

臺北市110年度優質學校參選申請書

單項優質獎：資源統整

資源統整創新猷 興福再創新年華



臺北市立興福國民中學

核心團隊成員

莊富西、陳昭薇、林晉志

黃朝楠、李金輝、伍芳儀

中華民國 110 年 1 月 11 日

摘要

本校為實現「優質的學習、多元的發展、卓越的成長」以達到學校願景-「WE ARE THE BEST」，營造**多元、精緻、活力、樂觀**的校園文化，以「**資源統整**」資源統整行動方案，策訂四大目標，達成學生多元發展、有效學習，學校邁向卓越、永續發展為目標。

本方案四大目標分別為：(一)親師合力，善用校內外資源，共創三贏局面、(二)資源統整，建立完備支援系統、(三)知能創價，建置平台，發揮統整能量、(四)智慧創客，應用資源，產出創創客作品。

凝聚團隊共識累積努力能量，以展現資源統整的成果，並運用最新資訊科技，以具有前瞻性且經醞釀統整後的創造力、加上集思廣益後的決策力，帶領興福國中，建構全面的資源統整模組。

興福人具備德智體群美五育素養，提昇學生六大關鍵能力「閱讀力」、「品格力」、「思辨力」、「學習力」、「鑑賞力」和「科技力」，培養未來生涯的「終身學習能力」，朝向全人教育的發展目標邁進。

關鍵字：優質學校、資源統整、興福國中

目次

摘要.....	1
壹、基本現況	
一、歷史背景.....	2
二、近年發展.....	2
三、學校規模.....	2
貳、優質目標	
一、背景分析.....	3
二、具體目標.....	5
參、具體作法	
一、實施內容.....	5
二、創新做法.....	12
肆、優質成果	
一、目標達成.....	13
二、創新成果.....	19
伍、學校特色	20
結語.....	20

壹、基本現況

一、歷史背景

本校創於民國 64 年 11 月，因其地段號為「興福」，故命名為興福國民中學。校徽為蝙蝠圖樣，取其象徵「幸福」之意。首任校長為潘維鑑先生，積極展開籌備建校事宜。民國 66 年 8 月，一、二期工程竣工，學校始具規模，弦歌不輟。修建 PU 人工跑道、新電腦教室啟用，使教學環境更趨完善。在教學方面引進多元智慧實驗方案、小班精神教學方案，營造快樂的學習環境。而後致力於課程改革，以學生為中心，發展多元智慧，並引進九年一貫課程實驗；積極提昇教師專業能力；凝聚親師生願景；逐年增班，績效卓著。持續推動精緻多元的教育活動，並發展學校特色，打造興福優質的競爭力。積極落實推動「臥虎藏龍計畫」、「試辦教師專業發展評鑑實施計畫」，提升教師專業知能，增加學生多元能力及升學競爭力，獲社區與家長的認同。並於 100 年成立文山區第一支青少棒球隊，將棒球議題融入領域教學，積極發展棒球成為學校校本特色，培養興福好樣少年六大關鍵能力為核心，發展各領域主題課程。而後秉持「學生才是教育的主體」的理念，推動「學習扶助計畫」、「數學二班三組計畫」、「國際教育」等相關創新之學習模式，導入 C. I. S 校園識別系統。因應少子化、高齡化社會，引進三之三非營利幼兒園並承辦樂齡學堂，使社區自學齡前教育至銀髮族終身學習教育得以在興福校區呈現。第 12 任校長莊富西女士於 108 年 8 月接任，除持續推動教師專業成長、鼓勵學生各項學習活動外，更積極爭取非營利幼兒園增班，積極主動與社區連結，爭取社區認同，帶領興福師生一齊共創教育新氣象。

二、社區環境

興福位處於福興路的巷弄中，平日社區寧靜，蟲鳴鳥叫聲鎮日環繞校區。早期校區周邊緊鄰墓地，周邊社區生活環境品質不佳。隨著墓地遷移、新建社區大樓林立，道路拓寬後，生活品質相對提升加上社區房價相對便宜，因此遷入之人口不斷增加。鄰近的福興宮是社區的信仰中心，學區往東是萬芳醫院、中國科技大學、警察專科學校、文山運動中心、政治大學、指南宮、動物園；往西是文山區第二行政中心、公館商圈；往南有仙跡岩景觀步道；往北有辛亥捷運站、第二殯儀館、台大校區等。以往淹水嚴重，也因 106 年辛亥路滯洪池完成後，學校周邊淹水之狀況已不復見。在歷任校長數十年的努力經營下，廣募經費，推動「學習扶助計畫」、「數學二班三組計畫」、「國際教育」等，使校務蒸蒸日上。因應少子化的衝擊及交通便捷後學生外流的影響，100 年申請成立體育班，經校長努力爭取經費補助，成立臺北市第一個國中棒球隊宿舍；並將棒球融入學校教學課程，使普、體學生學融為一體。

三、學校規模

學校規模在 90 年代達到近年高峰，班級數達到 18 班。90 年代因為少子化的影響，逐漸縮減規模，加上學區內社經弱勢的學生偏多，近年因經濟不景氣及社會結構改變等因素，單親、隔代教養、低收入戶學生增多。班級數逐年下降至普通班 9 班，特殊班 1 班。100 學年度起逐年增設體育班 1 班，招收棒球、跆拳道 2 項專長學生。近年來，學校辦學受到受少子化壓力，普通班班級數縮減至 6 班。

1. 班級數：109 學年核定普通班 6 班、體育班 3 班、特教資源班 1 班，總計 10 班。學生數 159 人。
2. 教職員工編制：109 學年度校內編制有教師(含教練) 32 人，職員 11 人，校警 2 人，工友 2 人，總計 47 人。其中校長 1 人，兼任主任 4 人，兼任組長 7 人，專任輔導教師 1 人，專任教練 1 人，師資學歷分布研究所占 83%，大學占 17%。

貳、優質目標

一、背景分析

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文教區 2. 年輕移居人多 3. 純樸清靜、空間大 4. 居民社區意識高 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位置偏僻就學較不便。 2. 鄰近國中升學競爭壓力大。 3. 道路狹窄、封閉。 4. 社經地位不高。 5. 公車班次少。 6. 缺乏游泳設施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新建社區增加與交通改善有助於學校的發展。 2. 墳墓遷葬與公園化。 3. 鄰近文山第二行政中心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區希望利用學校運動場興建地下停車場。 2. 少子化就學學生急遽縮減。 3. 學區學生嚴重外流或選擇就讀私校。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校 11 班(普通班 6 班、體育班 3 班、資源班 1 班、學困班 1 班)，學生數 157 人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 編制人力資源不足，輔導人力短缺，教師、一般行政工作量大。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師彼此之間聯繫密切。 2. 小班教學理念落實，學生都能受到良好的指導與照顧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生人數及班級數逐年減少。 2. 轉學生不定時轉入本校，管教不易，影響班級穩定。
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園美化綠化完善是快樂的學習園地。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校舍陳舊，維修費用較高。 2. 班級數少，管理專業人才及人力不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園優質化工程即將啟動。 2. 協助辦理非營利幼兒園之補助款挹注，硬體更新速度加快。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校小，人力和經費有限，管理維護困難。
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 任職穩定性高 2. 素質整齊 3. 進修意願頗高 4. 教師包容性大 5. 教師學有專精 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學負擔沉重，超鐘點、配課情形嚴重。 2. 男女分配不均。 3. 教師習於孤軍奮戰，缺乏團隊共進觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專案的實施，協助教師專業能力提昇。 2. 教師員額編制待改善。 3. 教師已趨於年輕化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 升學主義仍根深柢固，強力影響課程及進度知實施 2. 負擔重支援不足 3. 兼行政教師負擔重
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重實務，人際溝通氣氛佳。 2. 重視校園倫理、有幹勁、肯做事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政組織縮編併組，影響教師擔任行政職務。 2. 授課時數以及配課多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 減少授課時數 2. 行政工作電腦化，減輕業務負擔。 3. 要化被動的例行行政為積極的突破、有效的支援教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師兼任行政意願不高。 2. 行政人員變動大。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
家長	1. 對學校期待極高。 2. 持續建設性積極態度。 3. 對學校充分授權。	1. 雙薪家庭多，對學生的照顧相對不足 2. 對學校配合度不高 3. 親子互動欠佳 4. 單親或隔代教養比例偏高。	1. 價值觀多元 肯定學校的努力 2. 加強親子教育 3. 參與意願日漸提高。 4. 加強雙向溝通 5. 家長專長之支援	倚賴學校教師照顧學生。 升學理念的價值衝突。
學生	1. 學業成績逐步進步中。 2. 多元發展機會 3. 班級學生數少，設備、空間充裕。 4. 小班教學。	1. 素質不整齊 2. 正向價值觀較低弱，正向文化刺激較少。 3. 自我肯定不足，自我期望、要求較低	1. 新方案之實施 2. 人數與素質之提昇 3. 具有多元學習機會，可增加高峰經驗及成就感。	缺乏評量指標及工具

「資源統整創新 興福再創新年華」方案參照優質學校資源統整四個項目，進行SWOT分析，訂定目標，擬定實施策略、推動具體作法。興福團隊全體在校長領導下，建立優質、透明、合宜的校園環境、增添教學設施、支持師生創發多元的學習課程，同時爭取各方資源，引進社區與民間資源，在兼顧公平正義與弱勢照護的原則下，建構系統、執行知能創價，為達成學生有效學習多元展能的智慧創客，以期邁向師生創新的智慧創客學校。方案目標分述如下：

(一)親師合力，善用校內外資源，共創三贏局面

(二)資源統整，建立完備支援系統

(三)知能創價，建置平台，發揮統整能量

(四)智慧創客，應用資源，產出創創客作品

參、具體作法

本校以「多元學習、師生創價、優質發展」為核心價值，積極實踐及成效檢核，進行系統評估，相關實施內容及創新作法陳列於下：

一、實施內容

項目1：親師合力，善用校內外資源，共創三贏局面

指標1.1:引進多元的親師合力資源

1.1.1 學校行政、教師會、家長會和諧共榮，合力爭取多元教育資源，促進學校卓越發展。

(一)行政、教師、家長三方和諧共榮，創造卓越發展

1. 建置家長人才庫，家長會配合學校活動，迅速提供人力支援。
2. 共同參與校務運作，如參加各項會議、提供校務規劃意見、配合課程發展、學生學習活動等。
3. 各方溝通管道暢通、互動良好，並建置退休教師、校友人力資源庫，配合家長人才庫，擴大參與層面。

(二)三方互相配合補位，爭取多元教育資源

1. 合力爭取部局經費補助，添置教學設備，改善學校軟硬體環境，打造師生安全的學習校園，提升學生學習效益。

2. 統整學校經費資源，並積極爭取部局專案經費；家長會募集基金支援學校辦學，協助向社區和民間企業單位爭取經費和資源，支援創新課程教學經費，營造優質校園環境。

1.1.2 運用社區資源，建置安全聯防網絡系統；提供學校場地與空間設施，供社區居民使用，建立良性互動關係。

(一)尋求社區資源、建置社區安全網絡

1. 結合學校、社區等友善單位團體的力量，建置安全聯防網絡。結合社區早餐店便利商店等商家、以及志工，建立學區安全系統及愛心商店，共同守護學生通學安全。
2. 參與警政聯合巡邏，校門口設置警察巡邏簽到點，並視需求整合社區與警政巡察學生常出入場所；結合醫療、警消系統，暢通聯絡管道，安排校內課程實施交通、防災和健康宣導，維護學生安全及健康。
3. 與鄰近國小合作，辦理交通導護工作，維護學生通學安全。
4. 邀請熱心、有理念家長，定期召開午餐供應委員會，並不定期訪視午餐工廠，了解午餐點製作流程、稽核廚房衛生安全，以確保提供學生安全之午餐。
5. 校長、主任拜訪社區里長，隨時溝通社區發展狀況，確保學生通學安全。

(二)提供校園空間並協助社區辦理活動，互動良好

1. 提供學校場地與空間設施，借予社區里辦公室、民間企業單位、社區民眾及辦理活動及運動休閒。例如12年國教宣導、里民活動、里辦公室辦理之中秋晚會、運動會等，並於平、假日開放校園場地，提供社區優質的活動場地。
2. 辦理親職講座，提供親子互動、管教方法與資訊，並請里辦公室公告與里民知曉，鼓勵社區民眾參加。
3. 辦理樂齡學堂，提供社區銀髮族多樣化課程選擇，善用學校空間及設施，營造學校與社區良好互動。
4. 學生服務學習，增進社區良好互動。如國家清潔週社區打掃服務、校慶仙跡岩淨山等。

指標1.2 統整豐富的學區資源運用

1.2.1 同心建構互助互信、共存共榮、溫馨和諧、共好合作的學校與社區。

(一)積極引進社區資源以發展學校特色

1. 引進台大青樹人社團，引進優秀大學生師資，開設課後學習課程，並合辦冬夏令營活動，並開放給鄰近國中學生參加，共享社區資源。
2. 藉由議員里長協助辦理非營利幼兒園，讓社區共享學校資源，共創美好學習環境。
3. 辦理樂齡學堂，引進社區大學師資，開辦6個以上的動靜態課程學習，讓學習無年齡上的分別，創造一個從幼兒到高齡者的共同學習環境。
4. 與周邊高職端保持合作關係，由高職端協助開設校內社團課程。並邀請多所合作辦理高職博覽會，讓學生以直接面對面去了解高職課程，以適性發展。
5. 設計校本特色課程，讓學生實地進行社區踏查以了解在地歷史和飲食、休閒文化等學習。

(二)社區資源合作，共組互助關係，共好合作

1. 建立社區輔導網絡：善用公益和社福機構資源。與少輔組、得榮基金會、世界展望會、台大青樹人社團等密切合作，提供學校學生輔導和學習人力資源

2. 擴展升學適性輔導：安排多所高中職、五專到校合作辦理升學博覽會；辦理寒暑假職業輔導研習營，協助學生體驗高中職特色，落實適性輔導。
3. 善用鄰近社教環境資源：統整社教資源庫，安排參訪學習，如滬江高中、木柵高工、內湖高工、防災館、科教館、天文館、至善國中國防體驗活動等，擴大學生學習範疇，協助學生進路思考。

指標1.2.2 經營行政、教師、家長及社區教育夥伴關係，合力專業示範，培育學生身體力行的態度。

(一)凝聚各方教育夥伴共識，合力推展校務發展

1. 依據學校發展與需求，協助家長會組織運作和會務推動，支持家長參與學校日班親會，以正向參與諮詢校務，提供校務運作的堅強後盾。
2. 協助辦理家長志工成長課程，以學習型組織，使家長在服務中學習，並可運用所學協助指導學生。
3. 協調家長會參與校務各項會議和協助辦理活動，如校慶大會、體育活動、畢業典禮、節慶活動、學校日、學生午餐、校外教學、會考祈福活動等。
4. 體育班家長後援會協助聘請助理教練、體能教練，與學校共同支持球隊訓練比賽。
5. 邀請社區高職合作辦理技職博覽會，除安排學生前往參觀了解外，並邀請家長到校了解高職端學習內容特色，以協助學生畢業校科的選擇。

(二)積極參與、合力推動學校各項課程活動

1. 志工參與校內課程活動，如多元文化週闖關活動、畢業祝福、會考包高中祈福活動。
2. 邀請家長擔任職業達人講座分享生涯故事，增進同學對生涯的認識。
3. 結合校內外資源，整體規劃發展校本特色課程。運用社區自然環境及歷史文化資源，結合課程計畫系統規劃教學活動，增進學習興趣，認同在地文化。

項目2: 資源統整，建立完備支援系統

2.1建構完備的學校資源系統

指標2.1.1 建置完整的課程、教學、社團、環境、競賽、活動、安全等輔助支持系統，支援師生課程教學及教育活動運作。

(一)建置完整支持人力資源系統

1. 蒐集彙整學校發展各項人力，強化志工組織運作，協助課程及校內突發狀況協助等工作。
2. 志工規劃進修、經驗分享，表揚優良志工，公開肯定服務，凝聚服務士氣。
3. 掌握社區人力資料庫，彙整教育、社工、衛教、心理、特教、社區人士、政府機關、民間企業等。協助進修、家長成長講座、社團指導教師等專業諮詢。

(二)建置完善物力設備支援系統

1. 規劃設備計畫充實更新，透過領域會議、導師會議、行政會議等，整合逐年計畫修繕更新。落實借用管理，建置完整目錄，分派主責，定期盤點維護更新汰換，有效充實運用，符合教學需求。
2. 整合資源整修規劃教室整修和教學設備，如：音樂教室：教室整修、更新數位鋼琴、添購烏克麗麗；美術教室：專業教室配置、專用洗手台；生科教室：專用切割桌、電力系統、電動器械。普通教室安裝大屏幕進行教學。棒球隊宿舍：安裝電熱水器、供水系統整修。
3. 整修裝潢設計各辦公室和諮商室，每位教師配有電腦，提供教師舒適辦公和教學輔導所需。

(三)建置科技資訊支援系統

1. 以科技建置資訊平台，提升行政效能，已無紙化會議為目標，減少紙張使用，達成無紙化目標。
2. 創設全校line群 推播群組，各項校務訊息及時傳遞零時差，即時回報，校務運作溝通順暢。
3. 教室設置資訊教學設備，班班有單槍或大平板電視，建構全校皆是視聽多媒體教室。
4. 建置線上報修系統，迅速維修，支援設備維護並定期進行各項校園安全檢查。

指標2.1.2 建構資源運用分配機制，增進課程教學、學生學習、學校社團及特色品牌的教育經營。

學校資源運用與分配以 SWOT 分析為參考、配合師資結構調整，最有效率支援學校教育需求。

(一)提升「課程教學」

1. 擴大運用師資和社區家長資源，精彩教學和學習品質。
2. 充實各領域教學設備、圖書及教材，全力支持教學活動需求。
3. 活化教學設備、建構 E 化學習環境，提升教學效能。
4. 辦理全校教師入班觀課，提升教學專業知能。

(二)帶起「學生學習」

1. 落實教學正常化，達到優質的學習、卓越的成長、多元的發展和全人教育願景。
2. 重視學生基本學力，針對弱勢學生差異化補救教學，有教無類。
3. 發展學生優勢能力，多元規劃各類學習活動與展演，適性揚才。

(三)充實「多元社團」

1. 整合各項資源，成立多元社團與課後班，探索學生多元智能。社團有英語 youtuber、校園小記者、音樂才藝、科學探索、綠手指園藝、壓力管理神之魔手、射箭、吉他、籃球、圍棋、跆拳道；課後班開辦日文、電腦繪圖班、射箭隊等。
2. 創造舞台給予學生適性揚才機會並自我實現，如美術比賽、國語文競賽、英語演講、乾坤擂台賽、科學競賽、社團成果發表會等。

(四)行銷「學校特色」

1. 家長參與課程教學活動，學校日、親職講座、校慶、會議外，深度參與互動了解，獲得家長高度肯定支持與密切合作。
2. 擴大與國小合作辦理活動，塑造學校形象獲得社區認同肯定。
3. 邀請鄰近友校和家長聯合會與里長、社區住民等參加學校活動，宣揚辦學理念與成效，建立優質口碑。

2.2 呈現活化的資源整合效益

指標2.2.1 運用量化數據或質性描述，彰顯資源活化的成果。

(一)推動教師專業發展，課程教案設計獲獎

1. 將資源運用於教師專業成長和特色課程發展，以提升學校及教師對外各項評比成績。
2. 鼓勵教師進行行動研究，經年獲獎，提升教師教學素質及成就感。
3. 積極安排弱勢學生學習扶助，並提供課後資源，安排補救教學，屢屢獲獎肯定。

(二)展現學生多元學習能力，提升校內外競賽表現

1. 將資源運用於學生學習，提升學習績效，於對外比賽時展現學生的學習成果。

2. 學校各項課程學習活動訊息，透過 E-mail、Line 群組即時分享，彰顯資源活化宣傳。

指標 2.2.2 開展教育能量，創造系統資源運用，彩繪教育新價值。

(一) 發展學校特色，資源運用績效良好

1. **有效的資源運用發展獲致良好的具體成果。**如學生學習扶助乃結合行政、師生和家長會、志工、社區資源、專業師資、社會資源(台大社團學生)等規劃。並獲得教育部 107 年度國民小學及國民中學學生學習扶助績優楷模評選-國中組績優團隊(國中唯一獲獎)
2. **規劃教師專業發展支持系統：**積極申請經費資源，辦理教師專業學習社群、教師專業發展評鑑、教師輔導教師方案、活化教學、輔導管教專業知能、資訊專業發展等，有效提昇教師專業知能。並藉由全校教師皆辦理教學觀課，教師彼此互相協助，提供支持扶助系統。
3. **課堂科技化，以數位學習提升學生學習：**建置雲端教室和平板 iPad、ChromeBook，教師靈活運用行動載具和軟體，改變教學設計，有效提升教師教學、學生學習效能。
4. **升學試探輔導：**與高中職學校合作開辦技職課程試探與發展。並於寒暑假鼓勵學生依專長興趣，參加技職營隊，多方探索不同能力。
5. **學習表現舞台：**外聘教師開辦多元營隊，提供多元能力學習展現的機會。

(二) 運用資源辦理社區活動及行銷學校

1. 開放學校場地供辦理社區辦理中秋晚會活動、12 年國教宣導講座。
2. 提供學校操場與籃球場供社區居民、青少年休閒運動使用。
3. 國小到校參觀說明會，宣傳教育理念和做法，增加家長對辦學的理解肯定
4. 辦理活動校慶、畢業典禮，邀請家長、社區鄰里參與，廣傳辦學理念與績效

項目 3: 知能創價，建置平台，發揮統整能量

3.1 發揮支持的網絡輔助功能

指標 3.1.1 建置知識管理與分享平臺，促進知識螺旋重組，提高資源統整效能。

(一) 運用網路資訊進行資料整合與管理，提高教學行政效率

1. 運用網路資訊科技推動行政校務，建立網路硬碟，成果資料夾，提升校務運作效能。
2. 各項會議利用 google 表單建置資料、推行 QR Code 問卷、成果整理建置於雲端，以數位化取代紙張，以無紙化方式提升教學與行政效率。

指標 3.1.2 增進「知識遞移」流量，傳承創新師生教育知能，發揮資源統整能量。

(一) 開展「教師知能創價」，強化教師專業發展，提升教師教學能力

1. 發展教師專業學習社群，教師專業發展評鑑、教學輔導等專案。鼓勵教師參與行動研究、教學活動設計、與專業進修課程。
2. **跨領域社群活動，**共同分享教學、輔導經驗或資源，共同成長。
4. **推動教師公開觀課：**教師每年皆公開觀課一次。藉由不斷互相觀摩學習，更精進多元教學活動設計。
5. **學輔聯繫管道順暢：**建立學輔聯繫平台，藉由平時對學生的觀察，共同討論高關懷學生輔導策略。

(二) 開展學生「知能創價」，深化學生多元學習、提升素養能力

1. 培養學生閱讀能力：推動晨讀活動，並結合領域課程議題辦理閱讀活動，讓學生喜愛閱讀，進而喜愛寫作。
2. 英語教學運用媒體網路：辦理英語檢定班、英語演講比賽、英語競試、雙語擂台賽、美洲2天晨讀(聽)英語、中午廣播英語ICRT、辦理國際學伴視訊對談等。
3. 提升創客發明素養：落實生活科技實作課程，讓學生從課程中了解手作樂趣，提升自行創作動力。
4. 發展生活化和趣味化的校本運動：針對小班小校屬性，發展每位同學皆參與的班級體育活動。例如：全班大跳繩、班級羽球賽、班級籃球賽、木棋競賽等。
5. 辦理文藝社團、活動，培養學生藝文美感：教師透過課程教學，並舉辦藝文活動，強化美感教育。例如：美術比賽、音樂比賽、社團成果才藝表演等，鼓勵發揮所長。
6. 小田園教育課程：結合學校空間，發展生命教育、環境教育、食農教育、家政教育等融入領域課程。
7. 潛能開發與適性輔導：著重學生適性輔導和潛能開發，兼顧個別學生差異性需求，提供包含攜手計畫課業輔導、學習困難補救教學、適性多元能力開發課程、學困班、生涯輔導、性平教育、區域資優課程，符應學生需求。

3.2 開展價值的教育實踐作為

指標3.2.1 鼓勵家長志工、專業人才及教師組織積極正向參與校務，提升教育實踐價值。

(一)建立親師密切合作，家長組織正向參與校務

1. 與教師會、家長會合作，規劃敬師活動、教師環境教育、教職員文康活動，協助包高中活動，正向鼓勵學生努力向學。
2. 家長會與學校互動良好，家長會參與討論、支持學校決定，並直接參與校慶活動、協助辦理畢業典禮、支援學生健康檢查、協助辦理校外教學、午餐廠商茶廠等活動。
3. 家長會與教師會合辦感恩餐會，並提供摸彩獎品與獎金，慰勉學校教職員工辛勞付出。協助學校營造歡樂和諧的正向氛圍，同仁感情融洽，歡聚一堂。
4. 參與會議如校務會議、課發會、午餐委員會、校外教學、獎懲委員會、性平會、校慶畢典籌備會等家長會代表及教師代表出席，營造夥伴關係。

(二)營造溫馨互動氛圍，成就卓越服務品質

1. 校長以特支經費，感謝志工歲末禮物，感謝辛勞增進彼此情誼。
2. 邀請專業能力家長或社區人士，入班進行職業百工分享，協助學生生涯多元規劃。
3. 結合資源和專案經費，辦理家長成長活動和親職講座，增進親職的功能。

指標3.2.2 發揮學校教育影響力，提升家庭、社區及社會教育效能。

(一)確實辦理親職教育和家長輔導諮商，以提升家庭教育功能

1. 落實家庭教育，藉由親師座談、校務說明會、家長會居間協助、特教班 IEP 等家長出席，增進親師溝通、強化家庭功能。
2. 辦理親職講座，提升家庭知能，建立良好親子關係，強化家庭組織運作。
3. 針對家庭功能不彰、家長無力管教個案，引進專業醫師、社工和心理師，召開個案會議與學校行政、專輔教師、教師等，共同討論研擬問題解決策略。

(二)發揮學校社會教育影響力，宣傳教育政策理念

1. 與鄰近國小合作辦理蒞校參訪，進行校園參觀、辦理體驗課程，讓未來新生學習無縫接軌。
2. 透過里長辦公室、家長會臉書等宣傳平台，即時傳遞學校活動辦理理念，提供親職和教養理念。
3. 邀請家長參與課程規劃和學校活動，除可提供學校人力協助外，更藉由家長進入校園直間觀察學生表現，讓家長見證學校教育成果。

項目4: 智慧創客，應用資源，產出創客作品

4.1 統整智德的系統智慧行為

指標4.1.1 應用有效資源，系統實踐品德教育及情意教學的核心價值。

(一)於生活中落實品德教育，實踐「新五倫」核心價值

1. 於學校總體課程計畫中規劃品德教育，加強宣導「新五倫」核心價值。
2. 辦理友善校園週活動：反霸凌大會、反霸凌宣誓等、並於班會活動議題討論，榮獲105年度公私立國民中學推展品德教育特色學校評選優選。
3. 結合公民教育課程、學生金門尋找風獅爺壯遊活動等，於日常生活中實踐品德教育精神。
4. 辦理品德教育相關研習、活動和講座，兒少保暨性侵害性騷擾性霸凌防治講座、生涯發展暨生命教育講座、防制學生藥物濫用研習、家庭暴力暨兒少保護防治講座、親師輔導知能講座、交通安全校園巡迴宣教、春暉專案校園巡迴宣教、法治教育講座、春暉專案友善校園活動等等。

(二)以親身體驗活動，實踐「生命教育」課程教學

1. 以體驗活動、服務學習，辦理各項課程與教學。包括友善校園、法治教育、品德教育、環境教育、小田園體驗活動等，型塑學生良善的品德
2. 落實感恩教育於各項生活活動學習中：一月過年感恩祈福、四月清明祭祖感恩、五月慶祝母親節、包高中祝福活動、六月畢業典禮感恩謝師、九月教師節敬師活動、十二月的聖誕節歲末感恩及跨年祈福等系列活動。
3. 班會討論時將家庭教育、感恩教育等議題納入討論題綱，引導學生感謝父母、家人的照顧、感恩師長的陪伴指導，同時也感謝生命中重要的他人。

指標4.1.2 發揮資源統整的效用，激發師生「好習慣」及「服務心」，整合實踐「知識→技術→能力→價值」的共好教育。

(一)培養良好生活習慣，具體實踐法治素養

1. 運用學校朝會溫興時刻、週班會、班級輔導課程及模範生選拔活動，楷模表揚、童軍教育活動、服務學習、校慶體育競賽、班級體育競賽與日常打掃等方式融入品德教育，鼓勵學生於日常生活與他人互動中，實踐良好的品德行為。
2. 培養民主法治知能，辦理參訪立法院、地檢署、地方法院、國家人權博物館，透由公部門現場參觀與專業人員對話，強化民主程序及法治精神的學習，提升民主法治人權的社會參與感。
3. 提升創價公民素養，透過班會相關議題與時事討論，實踐公民權利。

(二)內化服務學習精神，深化助人意想

1. 透過校內外服務學習，參與社區清潔打掃、淨山活動等社區服務，並從歷程學習問題解決的方法，培養服務精神及助人為樂的良好品德。
2. 辦理活動拓展學生公益服務，如社區清潔、淨山活動等。讓學生不僅只在校內服務學習，更能至校外延伸學習，幫助社區與協助他人。
3. 掌握學生服務學習狀況，提供服務機會，體會服務中學習、學習中服務。

4.2 能夠產出作品的創客教育

指標4.2.1 有效運用資源，逐年增加符合「做中學、有作品」的比例。

(一)提升「教師專業成長能量」，提升教師研究產能

1. 結合課程與教學進行行動研究，如行動研究結合主任、國文領域教師群，設計「提升學習興趣與能力」，從規劃計畫實施到彙整經驗分享，參與行動研究榮獲教育專業創新與行動研究教育專業經驗分享類佳作。
2. 教師專業學習社群：經由共同備課、設計課程活動、學習單、討論研究、經驗分享、教師間彼此支持打氣，以增進學生學習成效專業精進。
3. 全體教師皆辦理公開觀課，彼此觀摩學習，以觸發創意想法，並運用在其他領域教學中，讓學生能有更豐碩有趣的學習。
4. 精進教師資訊能力，藉由網路研習、實體研習等，以精進教師資訊素養。
5. 善用資訊科技創新活化教學，善用酷課雲等雲端教室和平板 iPad、ChromeBook，推動教師活用行動載具和 APP 軟體，創新教學設計，提升教學學習效能。

(二)增加「學生課程學習」創客作品

1. 學生創意作品：規劃各領域創客作品能產出。
2. 動態表演觀摩：課程動態成果觀摩學習。
3. 課程活動表現：社團技能展演和比賽表現。

指標4.2.2 發揮資源統整的效用，激勵師生傳承創新「教」與「學」的實物作品。

(一)靜態創客作品展示

1. 運用境教功能，美術作品展示興福藝廊，美化環境提升學生成就感，親師生共同觀摩學習。並送至市府藝廊展示，提升學生學習成就。
2. 興福校刊登載學生各項文學、美術作品，鼓勵學生文學創作並收觀摩學習之效。
3. 校慶成果展，展出同學平時各領域的作品，包括語文寫作、生科木工、視覺美術等，並運用3D列印將同學的設計實體化，激勵學生表現學習成果。

(二)動態創客作品展演

1. 為學生規劃表演舞台，展現平時的課程學習成果。包含有勁歌熱舞、英語歌唱、樂團演出等等。
2. 鼓勵學生參加校內校外競賽，透過師長訓練，激發學生潛能，展現學習成果

二、創新做法

(一)親師整合雙方資源合作，共創興福幸福特色

學校與家長會關係密切融洽，以同為興福人的理念，合作辦理各項活動，校內辦理親職講座熱烈邀請家長參加，親子一起共學。學校同仁也積極參加家長會舉辦的各項活動，共創一日興福終身幸福的校園氛圍。

(二)建構資源統整系統，增進學生學習

網路科技提升行政管理效能，建置雲端共享平台與支援協助系統，訊息傳遞即時，服務快速化，提升行政效率，以服務的基本概念來進行型規劃，達成無紙化目標。將成果利用網路資料夾彙整，以提升校務推動成效。並能快速收集合同仁意見，以增進學生學習為目標來進行調整。

(三)統整活用智慧創客，打造共好教育

落實學生素養學習，推動品格教育及家庭教育。老師具有教育熱忱、以父母心來嚴管勤教。定期舉辦各項成果展現，並每年至臺北市政府展出學生美術

作品，每次展出作品達40幅以上。校園布置學生作品以觀摩境教學習。鼓勵學生參加各項比賽，發展多元智慧，重視適性教育，成為智慧創客。

肆、優質成果

一、目標達成：

(一) 多元親師合力，資源精緻運用：引進多元的親師合力資源，統整豐富的資源運用。

指標 1.1: 引進多元的親師合力資源

1. 在學校與家長會共同努力下家長會志工與社區志工，走進校園協助課程和活動辦理。學生畢業後，家長仍繼續擔任志工服務，展現對學校的支持。

指標 1.2 統整豐富的學區資源運用

1. 學校與社區夥伴共享學校資源。運用校內外資源，與社區建立良好關係，互為合作夥伴，以謀取共榮發展。
2. 學區里長積極協助學校事務，並協助學校成立非營利幼兒園。辦理樂齡學堂，讓學校與社區民眾更貼近，讓親師的努力具體呈現在社區民眾，並深獲社區民眾肯定。



家長志工協助推廣閱讀

辦理小六生到校體驗課程

里長協助幼兒園成立事務

(二) 完備資源系統，活化資源效益：建構完備的學校資源系統，呈現活化的資源整合效益。

2.1 建構完備的學校資源系統

1. 106年-109年 四年來爭取近四千五百八十萬元補助，110年更取將近二千八百萬元補助款，以建構學校成為安全、健康並符應人文、自然且科技化的學習校園。來源和使用情形如下表：

1	106	106 年度南樓教室搬遷暨哺乳室整修工	2,925,542	教育局補助款
2	106	106 年度南樓結構補強暨外牆門窗整修	9,376,390	年度預算
3	106	106 年度南樓結構補強暨外牆門窗整修	383,433	年度預算
4	106	106 年度校門及周邊地坪排水溝整修工	2,516,260	年度預算
5	106	106 年度校園運動場跑道整修工程採購	4,064,750	教育局補助款
6	107	辦公室暨地坪整修工程	3,414,421	年度預算
7	107	非營利幼兒園配膳室瓦斯管線遷移工程	319,480	教育局補助款
8	107	新設非營利幼兒園整修工程	14,857,950	教育局補助款
9	109	校舍防水隔熱工程	3,126,981	國教署補助款
10	109	專科教室-理化教室整修工程	921,083	教育局補助款
11	109	活動中心舞台、球場、體育組辦公室暨諮商教室課輔教室整修工程案	3,370,995	年度預算

12	109	生活科技教室設備採購	480,264	國教署補助款
----	-----	------------	---------	--------

2. 來自民間的補助活水：各界熱心團體關懷學生、支持學生學習，獎勵、補助眾多，除教育局獎助外，學校更積極向外尋求協助學生學習，105-109 年累計補助、獎助學金、急難救助金種類達21種，總計 624人次，補助金額達 1,650,214元，以幫助學生安心就學。

項次	專案名稱	補助經費(元)
1	教育儲蓄戶基金	245,752
2	各類獎助學金	1,314,462
3	急難救助金	90,000

2.2 呈現活化的資源整合效益

資源整合效益最大化，呈現優質辦學，團體、個人專業獲獎無數。

- 109 年陳昭薇主任榮獲教育部國民及學前教育署杏壇芬芳獎
- 109 年度輔導活動科卓欣誼老師榮獲政大教育實習績優獎第一名
- 109 學年度陳昭薇主任榮獲臺北市特殊優良教師
- 107 學年度榮獲校務績效指標評鑑--教師專業發展一等鑑定
- 107 年度榮獲教育部國民小學及國民中學學生學習扶助績優楷模-國中組績優團隊
- 107 年度配合世界母語日「快樂學母語，線上猜燈謎」活動，榮獲績優學校
- 106 年臺北市第 18 屆專業創新與行動研究比賽，榮獲佳作 2 件、入選 7 件
- 106 學年度中等以上學校服務學習績優學校團隊優等
- 105 年度公私立國民中學推展品德教育特色學校優選
- 105 年臺北市第 16 屆專業創新與行動研究比賽，榮獲佳作 8 件
- 105 年臺北市第 17 屆專業創新與行動研究比賽，榮獲佳作 6 件

(三)運用知能創價，實踐教育價值：發揮支持的網絡輔助功能，開展價值的教育實踐作為。

3.1 發揮支持的網絡輔助功能

開展「教師知能創價」，強化專業發展，提升教師教學能力

1. 發展教師社群，增進教師教學能力

- (1) 成立教師社群，精進教學，並於公開觀課食成果發表。讓教師展現辛苦研發成果，並提供同仁觀摩學習，觸發創意想法以運用各領域教學，提升教學效能。
- (2) 全校教師全面推動公開觀課，藉由觀摩學習與教學回饋，給予支持與正向的建議，被觀課教師可獲知自己的優點及未知的盲點。觀課教師也可藉由觀課學習修正調整教學。也因教師不斷精進教學方式及多元的教學活動，學生也因此有更多的學習收穫。
- (3) 教師專業發展，取得教學輔導教師認證計4人，教專初階認證通過比例高達90%以上。

2. 鼓勵教師創新課程設計，發揮創課精神

發展跨領域課程、各領域特色課程，鼓勵教師參加各項競賽、評選，以強化教學能力與信心。

104-108 學年度各領域發展特色創客課程設計一覽表			
學年度	領域	課程內容	獎項
104	英語文	Scaffolding, I will Give You The Whole World! --鷹架在英語分組合作教學的應用	佳作

	綜合	繩力女超人，吃苦當吃補	佳作
	社會	社區新視界--社區改造再出發，跨領域課程方案的實踐	佳作
	數學	達文西密碼。猜解不等式	佳作
	國語文	教師社群推動閱讀學習--文史知識王閱讀分享	佳作
	藝文	從禪繞畫體驗線條之美--禪繞吧，名畫！	佳作
	綜合	讓我們露營去：隔宿露營系列課程	佳作
	健體	"蝙蝠"打棒球	佳作
105	數學	將棒球融入體與班數學科補救教學之成效--以臺北市興福國中八年級體育班學生為例	佳作
	國語文	<麥琪的禮物>「閱」愛「閱」美	佳作
	藝文	鼓動節奏的青春	佳作
	藝文	從清明虹橋體現職人夢想	佳作
	健體	蝙蝠打棒球：不能說的秘密	佳作
	自然	氧化還原桌遊	佳作
106	綜合	「用一場意外喚回生命的感動」- 生命教育教學經驗分享 以八仙塵爆患者黃博煒先生為例	佳作
	國文	興福，悅讀夢，GO！	佳作
	數學	集「似」廣益 藝數畢卡索 ~相似形課程的發展實施之經驗分享	佳作
	藝文	深入悲慘世界	入選
	社會	東南亞「心」認識	入選
	健體	“德”意旅行社—跨領域課程分界組合作學習	入選
	綜合	“野外求生記—食宿 online	入選
	自然	演化的螺旋世界	入選
107	綜合	「寒門再難出貴子--努力與夢想的旅程」	佳作
	國文	「才下鏡頭--卻上心頭」---以多媒體提升學生語文素養	佳作
	數學	互動式電子書對學生學習動機之影響	入選
	藝文	誰怕大野狼？Who's Afraid Of The Big Bad Wolf？ --英語融入音樂表藝課創新教學	入選
	自然	心靈捕手-灑下生命教育的小田園	入選
	綜合	編織你我共好的「塑」養！	入選
	藝文		
	數學	飛閱 80 -尋寶趣~數學素養導向教學融入校園 直角坐標平面的實踐	入選
	社會	「原力重現-搶救烏來大作戰」	入選
	綜合	定向運動-跨領域課程設計與實施	入選
108	國語文	「素」來「運」轉，別有「動」天——運動文學結合素養導向系列課程青少年發明展創	佳作
	國文、 數學、 社會	躍閱遇世——透過世界閱讀日活動提升學生閱讀動機、促進團隊合作之經驗分享	佳作

開展學生「知能創價」，以多元化學習，增進學生學習素養能力

1. 推動閱讀教育，營造學生語文知能創價氛圍

- (1) 辦理閱讀推動活動，辦理主題書展、推動圖書館借覽、公告借書排行榜、辦理興閱館成果展，鼓勵學生推薦好書、辦理主題新書展、萬聖節闖關活



國文科輔導團到校指導

辦理教師曾能研習

教師公開觀課觀摩

動等。同時建置班級書庫、閱讀角飄書，增加學生閱讀便利性，培養學生閱讀習慣，與愛上圖書館。

- (2) 辦理乾坤擂台賽，結合資訊科技，針對主題建立題庫，透過跨年級、班級的現場搶答活動，鼓勵學生閱讀，提升學生閱讀理解能力。
- (3) 辦理「PaGamO素養品學堂」晨讀推動教育，鼓勵學生自主線上閱讀，培養閱讀素養。藉由學生閱讀素養之涵養，提升學生資訊處理能力，進而提高學習動機與學習表現。
- (4) 興福校刊出刊：提供親師生藝文發表園地，詩集、散文、短篇小說，鼓勵學生創作。
2. 班際英語話劇比賽：連結表演藝術和美術、綜合等領域課程，依學生興趣及能力分配任務，設計英語話劇比賽，讓學生編輯與藝術創作力得以展現。
3. 辦理各領域成果展，展現學生學習，發揮「知能創價」的學習成果。
4. 培養學生藝文創作才能與欣賞美感的能力：辦理音樂會、美術比賽、音樂比賽、校刊徵選等，增加學生藝文創作發表及對美的欣賞和表現。
5. 小田園體驗教育課程：融入領域課程並成立小田園社團，開展學生田園體驗教育課程。

3.2 開展價值的教育實踐作為

1. 志工團隊無私奉獻，服務品質卓越，深獲師生肯定



家長會歲末感恩餐會

會考包高中活動

協助辦理新生報到



多元文化週闖關活動



協助國小參訪體驗課程



協助辦理午餐查廠

(四)整合共好教育，成就智慧創客：統整智德的系統智慧行為，能夠產出作品的創客教育。

4.1 統整智德的系統智慧行為

1. 榮獲 105 年度公私立國民中學推展品德教育特色學校優選。
2. 透過敬師活動、生活常規競賽、歲末感恩、母親節感恩活動、會考包高中、畢業祝福感恩等，民培養學生尊師敬師、教孝行孝與感恩的品德。
3. 教師對學生要求，以身作則，先身教再言教，協助學生建立正確的品德價值觀念。
4. 除透過班週會活動、討論議題外，更將品德教育融入課程教學，並整合生活、生命、性平與環境教育等議題。
5. 於班級幹部訓練時要求班級幹部齊力合作處理班級事務，並在不同的職務中，體會不同工作的辛勞，從中學會做事，也能體會師長同學的辛苦，學會感恩。
6. 各班級導師以尊重與愛心來教導學生，同時以身作則為學生榜樣，並與家長保持密切聯繫，以共同合作擴大成效。
7. 推動公共服務，提供校內擔任志工服務機會：學生從擔任交通服務隊、衛生糾察、社區清潔等志工工作，實踐服務學習。
8. 生活教育競賽榮譽制度：於生活教育競賽獲得前2名班級可獲得榮譽便服日，穿著榮譽便服。引導學生學生自主自律的服裝禮儀。



友善校園反霸凌宣誓



教師節學生感恩祝福



社區清潔日清理社區

4.2 能夠產出作品的創客教育

1. **學生創意作品**：語文-文章、新詩創作；英語-外語歌謠比賽；自然-小田園成果等；科技-生科、電腦繪圖作品；綜合-祈福卡片、性平四格漫畫；藝文-美術創作、音樂創作等。
2. **動態表演觀摩**：國語文和本土語言競賽、英語歌唱競賽、詩歌朗誦、勁歌熱舞、音樂發表會、優良學生活動、英語演講…等，進行觀摩學習。
3. **課程活動表現**：英語YouTube社團、乾坤擂台賽、生命教育、班級大隊接力、班級羽球賽、籃球賽、樂團演出等。



學生製作畢業祈福卡片



辦理射箭營隊



外語歌唱比賽



雙語乾坤擂台賽-萬聖節

學生樂團演出

班級羽球賽

1. 校內外活動表現優異

雖受少子化影響，學生人數銳減，但興福學子的表現依然優異，成績亮眼。學生熱愛運動、保持身心健康，成為對未來充滿正能量的興福學子。

106-109 年學生體育傑出表現一覽表

個人體育類

1. 106 年 12 月 106 年臺北市中正盃分齡游泳錦標賽國中女子組 100 公尺自由式第 4 名、50 公尺仰式第 4 名
2. 106 學年度臺北市班際大隊接力比賽國中 7 年級組第 6 名
3. 107 年青年盃游泳錦標賽榮獲 50 公尺仰式第 6 名、100 公尺仰式第 6 名
4. 107 年教育盃中等學校跆拳道錦標賽品勢第 4 名、對練第 3 名
5. 107 年屏東縣冠武盃全國品勢暨競技跆拳道錦標賽男子黑帶組對練第 1 名、第 2 名、第 3 名、女子黑帶組對練第 2 名、女子色帶組對練第 1 名、第 3 名
6. 108 年全國中小學跆拳道錦標賽品勢國中男子黃帶組榮獲冠軍、亞軍、季軍；品勢國中女子紅帶組榮獲季軍
7. 108 年中正盃射箭錦標賽榮獲公開男子組第 2 名、新人女子組第 3 名
8. 108 年中正盃射箭錦標賽榮獲新人女子團體組第 2 名
9. 108 年中正盃毬球錦標賽榮獲國中男子團體殿軍
10. 108 年總統盃毬球錦標賽榮獲國際毬球國中女子單打亞軍
11. 108 年總統盃毬球錦標賽榮獲台灣毬球國中男子雙打亞軍
12. 108 年中正盃游泳錦標賽榮獲 50M 自由式第 4 名
13. 109 年教育盃跆拳道錦標賽榮獲國中男子色帶推廣組第 2 名、國中男子組 78KG 以上級第 2 名、國中男子組 59KG 級第 3 名
14. 高雄市市長盃跆拳道錦標賽榮獲對練組第 1 名、第 2 名；品勢組第 2 名
15. 中正盃射箭錦標賽榮獲新人女子組第 1 名
16. 教育盃毬球錦標賽榮獲國中男子雙打殿軍
17. 市中運游泳錦標賽榮獲 100M 仰式第 2 名
18. 全國北區 B 分齡游泳錦標賽榮獲 100M 仰式、200M 仰式第 1 名、50M 仰式第 2 名、50M 自由式 100M 自由式第 3 名
19. 全國中等學校運動會榮獲 100M 仰式第 3 名年成績

團體體育類

1. 107 年花蓮縣能高棒球節暨全國三級棒球錦標賽 季軍
2. 107 年福爾摩沙盃台日青少年國際棒球交流賽 亞軍
3. 108 年第 8 屆協會盃青少年社區棒球錦標賽 亞軍
4. 108 年新北市第八屆主委盃全國青少棒邀請賽 十六強
5. 108 年陽明山盃全國三級棒球錦標賽 季軍
6. 108 學年度全國學生棒球聯賽軟式組縣市賽 亞軍

- | | |
|---------------------------------------|-----|
| 7. 108 年臺北市學生棒球聯賽（硬式組） | 亞軍 |
| 8. 108 年臺北市學生棒球聯賽（軟式組） | 季軍 |
| 9. 108 年福爾摩沙盃台日青少年國際棒球交流賽 | 冠軍 |
| 10. 108 年教育盃射箭錦標賽第 5 名取得參加全中運資格 | |
| 11. 108 年中正盃象棋錦標賽團體組第 2 名 | |
| 12. 109 年第十一屆原鄉盃國際棒球錦標賽 | 亞軍 |
| 13. 109 年竹塹盃棒球錦標賽 | 前八強 |
| 14. 109 年臺北市學生棒球秋季聯賽（軟式組） | 亞軍 |
| 15. 109 年全國學生棒球聯賽（軟式組） | 亞軍 |
| 16. 109 教育盃跆拳道錦標賽 國中男子組品勢銀牌 | |
| 17. 109 教育盃跆拳道錦標賽國中男子組 59KG、78KG 對練銀牌 | |
| 18. 109 年全國中小學跆拳道錦標賽國中男子組品勢金牌、銀牌、銅牌 | |
| 19. 109 年全國中小學跆拳道錦標賽國中女子組品勢銅牌 | |
| 20. 109 年高雄市市長盃跆拳道錦標賽榮獲團體組第 1 名 | |

106-109 年學生藝文、技藝傑出表現一覽表

個人藝文類

1. 106 年 9 月 2017 台北文化盃音樂大賽單簧管國中組優等
2. 106 年 12 月 臺北市 106 學年度學生音樂比賽鋼琴獨奏南區甲等
3. 107 年 2 月 106 年臺北市文化局故事創作比賽參賽 4 隊
4. 107 年 4 月 2018 TOYATA 全球夢想車創意繪畫大賽最佳人氣獎
5. 109 年「景文物語-2020 景文文創獎競賽」榮獲動漫角色繪圖優勝、彩繪居家設計佳作。

個人技藝教育類

1. 106 年第 19 屆開平餐飲主廚盃烹飪競賽創意料理校園組優勝、蛋糕裝飾校園組優勝
2. 107 年榮獲全國技藝教育績優學生獎
3. 107 年榮獲臺北市國中技藝教育四項特優
4. 108 年技藝教育競賽榮獲設計群佳作、電機電子群佳作
5. 108 年第 21 屆開平餐飲主廚盃中式炒飯校園組季軍

其他類

1. 106 年 11 月 106 年度金融知識奧林匹克競賽學校推動成效獎、最佳領隊獎、個人組優勝 3 人、團體組優勝 3 隊
2. 106 年 12 月 106 學年度中等以上學校服務學習績優學校團隊及學生團隊評選學生團隊優等
3. 106 年 12 月臺北市青少年發展處 106 年青少年壯遊臺灣計畫徵選活動通過
4. 107 年榮獲學校優秀青年獎
5. 107 年臺北市 106 學年度國民中小學「小公民養成術-跨領域主題課程」成果發表優等

二、創新成果

(一) 實踐品格教育

善用資源統籌，以整建構學校發展和學生學習為核心的新五倫教育學校，發展學生一輩子的人倫綱常核心價值，學校課程發展和教學專業的創價學校。

新關係	核心價值	實施舉例
第一倫 「家人關係」	家人有親密依存的關係，並能相互支持關心照顧	1. 透過親職教育、學校日、班親會，志工家長參與課程活動，學生家長營造學習型家庭，互相了解共同成長。 2. 家長透過學期成績單、學生生涯輔導數位化系統留言，關心孩子的學習成長與發展。
第二倫 「同儕關係」	同儕能互相認同，透過互助合作達成共榮	1. 透過活動和競賽，例如：隔宿露營、大隊接力、籃球賽和羽球賽、大跳繩等班際競賽，培養互相認同培養班級團隊合作。 2. 藉由幹部訓練、班會議題討論、生活教育競賽、榮譽便服日等培養學生相互了解，以達到學生互助合作、班級共榮。
第三倫 「師生關係」	教師盡責創新智慧，學生傳承永續發展	1. 教師創新課程設計，利用平板翻轉教學，新課程新設計，傳承知能創價，成就智慧創客。 2. 辦理各種課程活動：國語文和本土語言競賽、英語話劇、乾坤擂台賽、詩歌朗誦、社團成果發表、音樂發表會、優良學生活動、英語演講、班級大隊接力、班級羽球賽、籃球賽、樂團演出…等，使學習有趣、活化學習效果。
第四倫 「主雇關係」	學校支持教師專業傳承，教師擴充教學能量創新課程	1. 利用寒暑假及領域時間等，辦理各項研習，例如：特教研習、輔導知能研習、環境教育、領域研習等。支持教師專業成長。 2. 教師專業教學熱忱和課程發展特色，辦學受到社區家長肯定。
第五倫 「群己關係」	師生相互包容尊重，建立公義博愛校園氛圍	1. 落實服務學習，實施愛校服務，學生具備服務熱忱，充滿服務他人、關懷他人精神。 2. 重視品德教育、民主法治、人權教育、環境教育、生命教育等。並於班週會訂定品德、法治環境等為中心德目，養成公民情操、法治精神。

(二)全面統合資源連結學習，建設優質學園

1. 爭取各類經費補助，除先安裝班級教室冷氣並後續增設專科教室冷氣，打造健康舒適的學習環境

積極爭取教育部(局)資源外並與學校家長會協議，優先完成全校各班教室冷氣設置先後完成九年級、七八年級節能冷氣安裝。並為能更環保節能，各班級皆設置冷氣刷卡與智能管控系統，同時指導學生用電節能注意事項，以有效控制學校用電量，搏節公帑。

2. 爭取經費解決校園遇雨淹水問題

文山區早先容易淹水，如何有效排水就是學校迫切需處理的問題。向教育局爭取經費，全面挖通排水管、修正洩水坡度、更換鍍鋅溝蓋覆蓋紗網，此舉有效阻隔落葉排入水溝，還能減少蚊蟲孳生機會，維護環境公共衛生。

3. 改善活動中心球場鋪面、翻新舞台，讓學生多元展能

活動中心球場鋪面因使用頻繁，球場鋪面破損且防滑效果不佳；舞台木地板亦因多年使用，地板破損，造成學生使用不便。申請年度預算，重新整修，給學生一個使用無安全顧慮，能全力發揮潛能的活動場地。

4. 化荒蕪、展綠能，打造清新小田園

將工藝大樓拆除後之地點重新規劃為小田園耕作區，建立植物栽種區及自行建造網室。除帶領學生志工，鬆土、種植、除草外，更成立小田園社團，教導學生愛惜食物的食農教育。

5. 解決學生用水困擾，兼顧防疫需求

全面設置「班級節水洗手檯」，全校廁所更換節水水龍頭、走廊洗手台皆更換兩段式按壓出水水龍頭，並放置洗手乳(或肥皂)解決學生用水問題，同時兼顧衛生防疫需求。

6. 爭取經費翻新專科教室，許孩子一個未來

爭取補助款整修生科教室、音樂教室、美術教室、特教班教室、及理化實驗室等。讓學生不單在教室內學習課程內容，更能從做中學，以實際的操作來驗證課堂中的學習，提升學習效能。

伍、學校特色

- 一、學校雖小，但仍善用科技溝通平台，透過Line、Email 迅速發布全校師生各項資訊，以雲端LINE服務迅速通報，減少往返走動的時間，能更有效進行走動管理，舉凡修繕、意見反映均及時處理。
- 二、家長會與學校互動配合良好。並於教師節、聖誕節、農曆過年皆會協助學校裝扮校園、辦理活動。每學期辦理謝師感恩餐會，與同仁同歡，全校就像一個大家庭，溫暖而和諧，使校園充滿友善正能量。
- 三、小班小校的規模，使學生無分普通班與體育班，彼此之間相處融洽，對學校提供的各項資源，相互流通，無分彼此。因師生比例不高，因此師生之間熟稔度高，教師關懷學生無分上下課時間。校園氛圍良好友善。
- 四、透過多元活動設施，學生熱衷運動，鍛鍊強健體魄，校園成為充滿朝氣活力；藉由藝術人文佈置，使學生在潛移默化中，改變氣質態度，使校園成為深具友善關懷的藝術氣息；藉由周圍自然綠美的環境，重視田園環保概念，打造綠色環保校園；教師樂於教學、學生樂於閱讀學習，師生共同拓展思考的深度與廣度，建立新五倫的智慧創客校園。

結語

興福團隊歷經減班歷程，但仍窮盡心力，致力於學校整體發展。透過資源統整的經營管理，在有限的資源下，增進親師團隊效能。藉由活化校園空間，提升藝文素養、爭取社區資源，協助開拓弱勢學生學習能力，以激發學生多元學習潛能；同時引領家長及社區正向參與學校事務，使社區與學校和為一體。在全體親師生的努力下，爭取各方資源改變學校軟硬體，興福將再出發，將全人教育的價值發揮極致，以展現另一番風采。