臺北市立興福國民中學 111學年度彈性學習課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 學生分組活動-社團活動(七八九不分年級) | | | | | 課程  類別 | □統整性主題/專題/議題探究課程  █社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | | |
| 實施年級 | ▓7年級 □8年級 □9年級  ▓上學期 ▓下學期(若上下學期均開設者，請均註記) | | | | | 節數 | 隔週 2 節 共40節(與班級與全校活動對開) | | | |
| 設計理念 | 規劃知性藝文類、技能研習類、休閒活動類、公益服務類4大類多元的學習課程，供依學生依學習興趣選擇所喜愛的課程，使其學習能夠更加多元及寬廣。為符合學生多元發展，每學期開足4大類別社團，每類別至少開設1門社團，總社團數至少11門，以確保能夠使學生進入前4志願社團學習。 | | | | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。  J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。  J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。  J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。  J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。  J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | | | | | | |
| 學習重點 | 學習  表現 | 知性藝文類：能具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值。  技能研習類：能具備運用各類符號表情達意的素養，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。  休閒活動類：能具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能，培養利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。   1. 公益服務類：培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並能主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 | | | | | | | | |
| 學習  內容 | 知性藝文類：樂器學習、語文能力、圖書閱讀、繪畫要領、魔術表演、舞蹈技巧。  技能研習類：生活科學、採訪與寫作要領、傳統藝術推廣、肢體動覺、烹飪技巧。  休閒活動類：運動類社團。  公益服務類：校園議題、食農教育、童軍教育、人際互助。 | | | | | | | | |
| 課程目標 | 1.能自由表現各種藝術形式，並欣賞各種藝術風格及其價值。  2.能將數理、科學及美學概念應用於生活中。  3.展現良好品德，保持正確的參與態度，並培養互助合作及和諧互動的素養。  4.關懷同學與師長，並能展現出對各種公共議題的關注，及主動參與公益活動的意識。 | | | | | | | | | |
| 表現任務  (總結性評量) | 1.能展現良好活動參與態度，培養相互合作及與人和諧互動的素養。  2.能完成社團學習歷程記錄。  3.能參與社團成果發表會。 | | | | | | | | | |
| 學習進度  週次/節數 | 單元/子題 | | 單元內容與學習活動 | | | | | | 形成性評量(檢核點)/期末總結性 | |
| 上下學期  各二十節課 (每學期第一次社團課進行選社，最後一次社團課進行社團成果發表。) | 一、知性藝文類 | | 1.認識、接觸樂器並學學演奏及團體表演。  2.透過話劇、影片欣賞、閱讀及寫作等學習活動，增進語文能力。  3.學習運用肢體或技術進行表演藝術。  4.進行靜態藝術創作並增進其相關技巧 | | | | | 動靜態學習紀錄、社團成果發表演出、學習單或作品展示。 | |
| 二、技能研習類 | | 1.利用生活常見物品增進生活趣味及知能。  2.練習及學習要領，製作物品。  3.認識傳統藝術之美，讓傳統藝術內涵得以推廣延續。  4.介紹武術了解身體的運用及提升面對危險的反應。  5.介紹及練習生活技能。 | | | | | 動靜態學習紀錄、社團成果發表演出、學習單或作品展示。 | |
| 三、休閒活動類 | | 1.學習運動基本動作及團隊合作。  2.學習運動競技之戰略運用。  3.以有氧運動增進心肺功能。  4.肌耐力鍛鍊及訓練要領，減輕運動傷害風險。  5.介紹運動禮儀、規則與器材使用、保養。 | | | | | 動靜態學習紀錄、競賽成績、發表演出 | |
| 四、公益服務類 | | 1.推廣校園各項議題認識、探討及實做。  2.認識各季蔬果，實際栽種與小田園維護。  3.規畫並參與校內外服務。  4.透過團康活動更了解自己及他人。  5.過發想、討論與實作，共同完成計畫，提升思辨與行動能力。 | | | | | 動靜態學習紀錄、動靜態學習成果、社團成果發表展示 | |
| 議題融入實質內涵 | 一、人權教育─  人權與責任：  人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。  人權與生活實踐：  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  二、環境教育─  環境倫理：環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  永續發展：環U4思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 | | | | | | | | |
| 評量規劃 | 上下學期，敘寫評量項目、配分比例等。  1.社團紀錄本(含個人活動表現紀錄)。30%  2.社團成果發表計畫及準備歷程。40%  3.社團成果展示及演出(學期最後一次上課)。30% | | | | | | | | |
| 教學設施  設備需求 | 各社團提出需求，於選課時紀錄於備註欄供學生參考。 | | | | | | | | |
| 教材來源 | 教師自選 | | | 師資來源 | 校內師資7-8名/外聘師資3-5名 | | | | |
| 備註 | ※選社方式：  1.於第一堂社團課(即社團說明會)現場完成社團志願選填，當日由校內社團老師隨班指導。  2.選社程序：  (1)於規定時間內，將喜歡的社團按喜歡程度，最想參加的填1，最不想參加的數字填最後，請勿以嬉鬧的態度填寫，並於填寫完後，由各班班長收齊繳交給學務處，遲交逾期視同自動放棄選社，由學校安排。  (2)本學期社團一覽表於校網公佈欄並張貼至各班公佈欄，使同學有足夠的時間思考，且可與家長討論選擇的社團。  3.選社隔週星期一將社團名單公布於學務處門口，公佈後本學期無法更換社團。  4.詳細教學進度保留彈性給予授課教師安排。 | | | | | | | | |

**臺北市立興福國民中學111學年度分組活動一覽表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **編號** | **社團性質** | **社團名稱** | **任課老師** | **上課位置** | **備註** | **隨班督導** |
| 1 | 知性藝文類 | 吉他社 | 待聘 | 南304教室 | 上限12人  第一次社團課會介紹樂器並可統一訂購,  無須先自備樂器(吉他) | 701 |
| 2 | 知性藝文類 | 英語電影會話 | 待聘 | 南903教室 | 上限12人  對語文學習及戲劇有興趣可參加 | 702 |
| 3 | 知性藝文類 | I閱讀 | 待聘 | 3樓圖書館 | 上限12人  喜歡閱讀、創作者可選社 | 703 |
| 4 | 知性藝文類 | 神之魔手社 | 待聘 | 南404教室 | 上限12人  對魔術學習及表演有興趣者可選社 | X |
| 5 | 技能研習類 | 傳藝花式跳繩社 | 待聘 | 活動中心3樓、韻律教室 | 上限10人  對傳統藝術表演有興趣者可選社 | 801 |
| 6 | 技能研習類 | 綜合防身術社 | 待聘 | 活動中心1樓專訓教室 | 上限8人  對跆拳道有興趣者可選社 | X |
| 7 | 技能研習類 | 武術應用研習社 | 待聘 | 南404教室 | 上限12人  對傳統武術有興趣者可選社 | X |
| 8 | 休閒活動類 | 灌籃高手社 | 待聘 | 內操場 | 上限15人  對籃球及團隊運動有興趣者可選社 | 802 |
| 9 | 休閒活動類 | 壘球社 | 待聘 | 外操場 | 上限10人  對棒壘球運動有興趣者可選社 | 803 |
| 10 | 休閒活動類 | 健康體位社 | 待聘 | 活動中心B1室  河濱球場 | 上限12人  對提升心肺耐力、改善體態者可參加 | X |
| 11 | 休閒活動類 | 團體肌力社 | 待聘 | 重訓室、河濱球場 | 上限10人  對提升肌肉力量、協調性可選社 | 901 |
| 12 | 休閒活動類 | 興福神射手社 | 待聘 | 射箭場 | 上限12人  想學習射箭技術者可選社 | 902 |
| 13 | 公益服務類 | 圓夢家社 | 待聘 | 多元教室 | 上限10人  具理想，願意服務他人、與人合作者可選社 | 903 |
| 14 | 公益服務類 | 動知動知社 | 待聘 | 二樓會議室 | 上限：8人  校內服務、團康活動有興趣可選社 | X |