臺北市立 興福 國民中學 111學年度 彈性學習課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 繪本輕旅行 | | | 課程  類別 | ■統整性主題/專題/議題探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | | |
| 實施年級 | ■7年級 □8年級 □9年級  □上學期 □下學期(若上下學期均開設者，請均註記) | | | 節數 | 每週 1 節 | | | |
| 設計理念 | 藉由英語繪本中的簡單有趣的敘寫手法與故事情節，引領學生學習課外的單字和句型，且透過繪本裡所延伸出的議題與文化，讓學生在課堂中進行討論思考。此外，12年國教提到閱讀能力及培養素養的重要性，因此讓學生閱讀英語繪本，可鍛鍊學生的閱讀能力及閱讀素養，也能夠欣賞繪本裡的美麗插圖及文化。 | | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | A2 系統思考與解決問題：  J-A2具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。  B1 符號運用與溝通表達：  J-B1具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。  B3 藝術涵養與美感素養:  J-B3具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。  C2 人際關係與團隊合作:  J-C2具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養  C3 多元文化與國際理解:  J-C3具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 | | | | | | | |
| 學習重點 | 學習  表現 | 1. 能簡單描述繪本圖片、介紹繪本裡的主要情節與文化內容。  2. 能辨識繪本的要素，如背景、人物、事件和結局。  3. 能藉圖畫、書名等猜測繪本內容。  4. 能依繪本裡的句型，寫出簡單的句子。 | | | | | | |
| 學習  內容 | 1. 國中階段所學字詞與文法句型及延伸課外字詞。  2. 繪本內容的背景、人物、事件和結局。  3. 繪本圖片的描述。  4. 繪本所帶出的議題、活動或文化。  5. 了解、尊重與包容不同文化差異。 | | | | | | |
| 課程目標 | 培養學生的閱讀能力、閱讀素養及閱讀興趣  學生能介紹繪本的內容，並透過小組討論學習到如何與組員合作  學生能透過教師上課時的補充學習到課外字詞，不光只有國中階段的字詞  認識多元文化；藉由比較與統整文化之異同，培育對各種相關議題的接納與包容力。 | | | | | | | |
| 總結性評量-表現任務 | 1. 能製作簡報，分析繪本內容做出各組自己的mind map並做加深加廣之口語報告。  2. 將各組製作的海報，張貼在校園內，以利境教。  3. 在教師的引導下能創作出各組的改編繪本 | | | | | | | |
| 學習進度  週次/節數 | 單元/子題 | | 單元內容與學習活動 | | | | | 形成性評量(檢核點)/期末總結性 |
| 第  1  學  期 | 第1-4週 | How to make a cherry pie, and see the USA | 1. 繪本略讀：帶領學生瀏覽封面、封 底、插圖、標題，並引導學生猜測繪本內容。  2. 繪本介紹  ● 先給學生看美國的地圖，讓學生   對美國各州的地理位置有大致上  的了解  ● 學生分享自己曾經去過哪一州，若無，可回答最想去哪一州為什 麼？  ● 老師分享自身在美國的經驗  3. 繪本閱讀:  ● 分組分段落進行閱讀  ● 小組討論與分享自己看繪本遇   到的困難，彼此協助讀懂該次  分配的部分  4. 繪本分析：透過問答方式，讓學生回答問題，以了解繪本內容。並且鼓勵學生畫出繪本內容的mind map | | | | | 1. 口語發表：報告自己該組的閱讀內容 2. mind map 分享 |
| 第5-7週 | How to make a cherry pie, and see the USA | 1. 繪本閱讀:  ●分組分段落進行閱讀  ●小組討論與分享自己看繪本遇到  的困難，彼此協助讀懂該次分配  的部分  2. 繪本分析：透過問答方式，讓學生回答問題，以了解繪本內容。並且鼓勵學生畫出繪本內容的mind map | | | | | 1. 口語發表:報告自己該組的閱讀內容 2. mind map 分享 |
| 第8-10週 | 1. 學生整合成完整的故事內容  2. 老師協助統整，帶讀並解釋繪本  3. 小組上台一起朗讀繪本(每人皆須   上台) (老師選出唸得最好的一組並  給予獎勵  4. 家政教室-小組合作-烤蘋果派 | | | | | 1. 學習單 2. 蘋果派 |
|  | 第11-15週 | Safari | 1. 繪本略讀：帶領學生瀏覽封面、封底、插圖、標題，並引導學生猜測繪本內容。 2. 請學生看繪本的圖案，寫出相關單字 3. 繪本導讀：影片/read aloud 4. 繪本閱讀:  * 分組進行閱讀 * 小組討論與分享自己看繪本遇到的困難，彼此協助讀懂該次分配的部分  1. 繪本分析：鼓勵學生畫出繪本內   容的mind map | | | | | 1. 學習單 2. mind map 分享 |
|  | 第16-20週 | Vacation Island | 1. 繪本略讀：帶領學生瀏覽封面、封底、插圖、標題，並引導學生猜測繪本內容。 2. 請學生看繪本的圖案，寫出相關單字 3. 繪本導讀：read aloud 4. 繪本閱讀:  * 分組進行閱讀 * 小組討論與分享自己看繪本遇到的困難，彼此協助讀懂該次分配的部分  1. 繪本分析：鼓勵學生畫出繪本內   容的mind map  6. 繪本改編：創作出自己心目中的vacation | | | | | 1. 學習單 2. mind map 分享 |
| 第  2  學  期 | 第1-3週 | Roger Is Reading a Book | 1. 繪本導讀：影片欣賞。 2. 繪本略讀：帶領學生瀏覽封面、封底、插圖、標題，並引導學生猜測繪本內容。 3. 繪本教學：介紹單字及複習重要句型(現在進行式)。 4. 繪本分析1：透過問答方式，讓學生回答問題，以了解繪本內容。 | | | | | 1. 學習單A：從線索猜測繪本內容及單字、句型練習。 2. 學習單B：回答問答題。 |
| 第4-6週 | Roger Is Reading a Book | 1. 繪本分析2：教導學生畫出繪本內  容的mind map。  2. 繪本延伸：透過問答方式，讓學生  進行進階思考。  3. 繪本改編：利用換位思考，讓學生  各站在Emily的角度及Roger的角  度，進行句型練習及圖文創作。 | | | | | 1. 學習單C：畫出繪本  心智圖。  2. 故事改編：進行繪本  製作及圖文創作，且  使用到現在進行式句  型。 |
| 第7-9週 | How Do Dinosaurs Say Good Night? | 1. 繪本導讀：影片欣賞。   1. 繪本略讀：帶領學生瀏覽封面、封底、插圖、標題，並引導學生猜測繪本內容。 2. 繪本教學：介紹單字及練習重要句型(現在簡單式)。 3. 繪本分析1：透過對比方式，讓學生從繪本內容裡，整理出主角恐龍好行為與壞行為的比較表格。 | | | | | 1. 學習單A：從線索猜  測繪本內容及單字、  句型練習。  2. 學習單B：整理出  表格，比較繪本故事  中恐龍好與壞的行  為。 |
|  | 第10-11週 | How Do Dinosaurs Say Good Night? | 1. 繪本創作：讓學生模仿繪本裡的故事，選出一種生物，可依照該生物的習性，創作出"該生物的一天"，可藉此練習現在簡單式句型。 2. 海報創作：學生模仿繪本的寫作手法，自行選擇一種生物，並畫出好與壞的對比行為。 | | | | |  |
| 第12-13週 | This Is the Way We Go to School | 1. 繪本導讀：影片欣賞。 2. 繪本略讀：帶領學生瀏覽封面、封底、插圖、標題，並引導學生猜測繪本內容。 3. 繪本教學1：建立學生的世界地圖概念(介紹洲與洋、環境與經濟)。 4. 繪本教學2：小組從繪本裡找出交通工具的單字，並將交通工具做分類。 5. 繪本教學3：學生練習句型(搭乘交通工具去某地)。   -by+交通工具  -take/drive/ride+交通工具 | | | | |  |
|  | 第14-15週 | This Is the Way We Go to School | 1. 繪本分析1：小組整理出各國孩子上學的交通方式，並猜測該國孩子使用該交通方式的原因。 2. 影片及文章欣賞：延伸課外影片及文章補充，讓學生能更認識各國孩子上學的差異及辛苦，並討論相異處及優缺點。 | | | | | 1. 簡報製作：小組針對繪本內容，做出表格，比較各國孩子上學的方式及可能原因，並上台分享。 |
| 第16-17週 | This Is the Way We Go to School | 1. 海報創作：畫/寫出自己上下學的方式及路線，且從大台北地區挑選兩個地方，描述自己如何抵達該地點。   (使用本次所學單字、句型) | | | | | 1. 海報創作：使用所學單字及句 型，畫/寫出上下學方式，及如何抵達大台北地區的兩個地點，並上台分享。 |
| 第18-19週 | Malala A Brave Girl From Pakistan | 1. 繪本導讀：影片欣賞。 2. 繪本略讀：帶領學生瀏覽封面、封底、插圖、標題，並引導學生猜測繪本內容。 3. 繪本教學1：教師介紹繪本內容。 4. 繪本分析1：透過問答方式，讓學生回答問題，以了解繪本內容。 5. 繪本分析2：學生畫出繪本內容的mind map。 | | | | | 1. 學習單A：從線索猜測繪本內容。 2. 學習單B：回答問答題。 3. 學習單C：畫出繪本心智圖。 |
|  | 第20週 | Malala A Brave Girl From Pakistan | 1. 影片欣賞：延伸課外影片，讓學生能更了解及認識Malala。 2. 繪本延伸：透過問答及巴基斯坦的文化介紹，讓學生進行進階思考。 3. 書籤製作：學生從Malala所說的話裡，找出一句最有感覺的，並製作成書籤，且寫下對這句話的感受。 | | | | | 1. 書籤製作：一面寫上Malala的話，另一面寫上對這句話的感受。 |
| 議題融入實質內涵 | 國際教育、資訊教育、多元文化教育 | | | | | | | |
| 評量規劃 | 上學期：學習單(40)、實作作品(40)、口語發表(20)  下學期：學習單(40)、口語發表(20)、實作作品(40) | | | | | | | |
| 教學設施  設備需求 | 電腦、投影機、IPAD、學習單 | | | | | | | |
| 教材來源 | 教師自編教材 | | | | | 師資來源 | 校內教師 | |
| 備註 |  | | | | | | | |