臺北市立 興福 國民中學 111學年度 彈性學習課程計畫

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 繪本輕旅行 | 課程類別 | ■統整性主題/專題/議題探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 |
| 實施年級 | ■7年級 □8年級 □9年級□上學期 □下學期(若上下學期均開設者，請均註記) | 節數 | 每週 1 節  |
| 設計理念 | 藉由英語繪本中的簡單有趣的敘寫手法與故事情節，引領學生學習課外的單字和句型，且透過繪本裡所延伸出的議題與文化，讓學生在課堂中進行討論思考。此外，12年國教提到閱讀能力及培養素養的重要性，因此讓學生閱讀英語繪本，可鍛鍊學生的閱讀能力及閱讀素養，也能夠欣賞繪本裡的美麗插圖及文化。 |
| 核心素養具體內涵 | A2 系統思考與解決問題：J-A2具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。B1 符號運用與溝通表達：J-B1具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。B3 藝術涵養與美感素養:J-B3具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 C2 人際關係與團隊合作:J-C2具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養C3 多元文化與國際理解:J-C3具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 |
| 學習重點 | 學習表現 | 1. 能簡單描述繪本圖片、介紹繪本裡的主要情節與文化內容。2. 能辨識繪本的要素，如背景、人物、事件和結局。3. 能藉圖畫、書名等猜測繪本內容。4. 能依繪本裡的句型，寫出簡單的句子。 |
| 學習內容 | 1. 國中階段所學字詞與文法句型及延伸課外字詞。2. 繪本內容的背景、人物、事件和結局。3. 繪本圖片的描述。4. 繪本所帶出的議題、活動或文化。5. 了解、尊重與包容不同文化差異。 |
| 課程目標 | 培養學生的閱讀能力、閱讀素養及閱讀興趣學生能介紹繪本的內容，並透過小組討論學習到如何與組員合作學生能透過教師上課時的補充學習到課外字詞，不光只有國中階段的字詞認識多元文化；藉由比較與統整文化之異同，培育對各種相關議題的接納與包容力。  |
| 總結性評量-表現任務 | 1. 能製作簡報，分析繪本內容做出各組自己的mind map並做加深加廣之口語報告。2. 將各組製作的海報，張貼在校園內，以利境教。3. 在教師的引導下能創作出各組的改編繪本 |
| 學習進度週次/節數 | 單元/子題 | 單元內容與學習活動 | 形成性評量(檢核點)/期末總結性  |
| 第1學期 | 第1-4週 | How to make a cherry pie, and see the USA | 1. 繪本略讀：帶領學生瀏覽封面、封 底、插圖、標題，並引導學生猜測繪本內容。2. 繪本介紹● 先給學生看美國的地圖，讓學生  對美國各州的地理位置有大致上 的了解● 學生分享自己曾經去過哪一州，若無，可回答最想去哪一州為什 麼？ ● 老師分享自身在美國的經驗3. 繪本閱讀:● 分組分段落進行閱讀● 小組討論與分享自己看繪本遇  到的困難，彼此協助讀懂該次 分配的部分4. 繪本分析：透過問答方式，讓學生回答問題，以了解繪本內容。並且鼓勵學生畫出繪本內容的mind map | 1. 口語發表：報告自己該組的閱讀內容
2. mind map 分享
 |
| 第5-7週 | How to make a cherry pie, and see the USA | 1. 繪本閱讀: ●分組分段落進行閱讀●小組討論與分享自己看繪本遇到 的困難，彼此協助讀懂該次分配 的部分2. 繪本分析：透過問答方式，讓學生回答問題，以了解繪本內容。並且鼓勵學生畫出繪本內容的mind map | 1. 口語發表:報告自己該組的閱讀內容
2. mind map 分享
 |
| 第8-10週 | 1. 學生整合成完整的故事內容2. 老師協助統整，帶讀並解釋繪本3. 小組上台一起朗讀繪本(每人皆須  上台) (老師選出唸得最好的一組並 給予獎勵4. 家政教室-小組合作-烤蘋果派 | 1. 學習單
2. 蘋果派
 |
|  | 第11-15週 | Safari | 1. 繪本略讀：帶領學生瀏覽封面、封底、插圖、標題，並引導學生猜測繪本內容。
2. 請學生看繪本的圖案，寫出相關單字
3. 繪本導讀：影片/read aloud
4. 繪本閱讀:
* 分組進行閱讀
* 小組討論與分享自己看繪本遇到的困難，彼此協助讀懂該次分配的部分
1. 繪本分析：鼓勵學生畫出繪本內

容的mind map | 1. 學習單
2. mind map 分享
 |
|  | 第16-20週 | Vacation Island | 1. 繪本略讀：帶領學生瀏覽封面、封底、插圖、標題，並引導學生猜測繪本內容。
2. 請學生看繪本的圖案，寫出相關單字
3. 繪本導讀：read aloud
4. 繪本閱讀:
* 分組進行閱讀
* 小組討論與分享自己看繪本遇到的困難，彼此協助讀懂該次分配的部分
1. 繪本分析：鼓勵學生畫出繪本內

容的mind map6. 繪本改編：創作出自己心目中的vacation | 1. 學習單
2. mind map 分享
 |
| 第2學期 | 第1-3週 | Roger Is Reading a Book | 1. 繪本導讀：影片欣賞。
2. 繪本略讀：帶領學生瀏覽封面、封底、插圖、標題，並引導學生猜測繪本內容。
3. 繪本教學：介紹單字及複習重要句型(現在進行式)。
4. 繪本分析1：透過問答方式，讓學生回答問題，以了解繪本內容。
 | 1. 學習單A：從線索猜測繪本內容及單字、句型練習。
2. 學習單B：回答問答題。
 |
| 第4-6週 | Roger Is Reading a Book | 1. 繪本分析2：教導學生畫出繪本內 容的mind map。2. 繪本延伸：透過問答方式，讓學生 進行進階思考。3. 繪本改編：利用換位思考，讓學生 各站在Emily的角度及Roger的角 度，進行句型練習及圖文創作。 | 1. 學習單C：畫出繪本 心智圖。2. 故事改編：進行繪本 製作及圖文創作，且 使用到現在進行式句 型。 |
| 第7-9週 | How Do Dinosaurs Say Good Night? | 1. 繪本導讀：影片欣賞。1. 繪本略讀：帶領學生瀏覽封面、封底、插圖、標題，並引導學生猜測繪本內容。
2. 繪本教學：介紹單字及練習重要句型(現在簡單式)。
3. 繪本分析1：透過對比方式，讓學生從繪本內容裡，整理出主角恐龍好行為與壞行為的比較表格。
 | 1. 學習單A：從線索猜  測繪本內容及單字、 句型練習。2. 學習單B：整理出 表格，比較繪本故事 中恐龍好與壞的行 為。 |
|  | 第10-11週 | How Do Dinosaurs Say Good Night? | 1. 繪本創作：讓學生模仿繪本裡的故事，選出一種生物，可依照該生物的習性，創作出"該生物的一天"，可藉此練習現在簡單式句型。
2. 海報創作：學生模仿繪本的寫作手法，自行選擇一種生物，並畫出好與壞的對比行為。
 |  |
| 第12-13週 | This Is the Way We Go to School | 1. 繪本導讀：影片欣賞。
2. 繪本略讀：帶領學生瀏覽封面、封底、插圖、標題，並引導學生猜測繪本內容。
3. 繪本教學1：建立學生的世界地圖概念(介紹洲與洋、環境與經濟)。
4. 繪本教學2：小組從繪本裡找出交通工具的單字，並將交通工具做分類。
5. 繪本教學3：學生練習句型(搭乘交通工具去某地)。

-by+交通工具-take/drive/ride+交通工具 |  |
|  | 第14-15週 | This Is the Way We Go to School | 1. 繪本分析1：小組整理出各國孩子上學的交通方式，並猜測該國孩子使用該交通方式的原因。
2. 影片及文章欣賞：延伸課外影片及文章補充，讓學生能更認識各國孩子上學的差異及辛苦，並討論相異處及優缺點。
 | 1. 簡報製作：小組針對繪本內容，做出表格，比較各國孩子上學的方式及可能原因，並上台分享。 |
| 第16-17週 | This Is the Way We Go to School | 1. 海報創作：畫/寫出自己上下學的方式及路線，且從大台北地區挑選兩個地方，描述自己如何抵達該地點。

(使用本次所學單字、句型) | 1. 海報創作：使用所學單字及句 型，畫/寫出上下學方式，及如何抵達大台北地區的兩個地點，並上台分享。 |
| 第18-19週 | Malala A Brave Girl From Pakistan | 1. 繪本導讀：影片欣賞。
2. 繪本略讀：帶領學生瀏覽封面、封底、插圖、標題，並引導學生猜測繪本內容。
3. 繪本教學1：教師介紹繪本內容。
4. 繪本分析1：透過問答方式，讓學生回答問題，以了解繪本內容。
5. 繪本分析2：學生畫出繪本內容的mind map。
 | 1. 學習單A：從線索猜測繪本內容。
2. 學習單B：回答問答題。
3. 學習單C：畫出繪本心智圖。
 |
|  | 第20週 | Malala A Brave Girl From Pakistan | 1. 影片欣賞：延伸課外影片，讓學生能更了解及認識Malala。
2. 繪本延伸：透過問答及巴基斯坦的文化介紹，讓學生進行進階思考。
3. 書籤製作：學生從Malala所說的話裡，找出一句最有感覺的，並製作成書籤，且寫下對這句話的感受。
 | 1. 書籤製作：一面寫上Malala的話，另一面寫上對這句話的感受。
 |
| 議題融入實質內涵 | 國際教育、資訊教育、多元文化教育 |
| 評量規劃 | 上學期：學習單(40)、實作作品(40)、口語發表(20)下學期：學習單(40)、口語發表(20)、實作作品(40) |
| 教學設施設備需求 | 電腦、投影機、IPAD、學習單 |
| 教材來源 | 教師自編教材 | 師資來源 | 校內教師 |
| 備註 |  |