臺北市立 興福 國民中學 111學年度 彈性學習課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 世界異言堂 | | | 課程  類別 | ■統整性主題/專題/議題探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | | |
| 實施年級 | □7年級 □8年級 ■9年級  ■上學期 ■下學期(若上下學期均開設者，請均註記) | | | 節數 | 每週1 節 | | | |
| 設計理念 | 學生在面對事情時很容易用二分法思考，但現實的世界是多元、複雜的，沒有針對議題深入探討，對於問題解決更是沒有幫助；希望透過這門課，教導學生蒐集資料，找出問題的核心，從不同角度思考、分析，找出可行的策略，進而主動關心本土與國際事務。 | | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | A2 系統思考與解決問題  J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。  B2 科技資訊與媒體素養  J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係  C3 多元文化與國際理解  J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異 | | | | | | | |
| 學習重點 | 學習  表現 | 1.探索世界各地的生活方 式，說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係，展現自己對國際文 化的理解與尊重  (社會領域、綜合領域)  2.能有系統地整理數位資源，選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表 達(科技領域)  3.解析、歸納自然和人文環境的互動關係與結果，比較多種解釋觀點(社會領域) | | | | | | |
| 學習  內容 | 1.世界重要議題探討  2.資訊媒體素材理解與統整  3.思考策略 | | | | | | |
| 課程目標 | 學生透過課程的設計，學會善用資訊媒體，培養獨立思考與分析的能力，能用更多元的視角關切國內與國際議題 | | | | | | | |
| 總結性評量-表現任務 | 1.針對不同的議題，在教師的引導下，能有系統的蒐集、分析資料，並進行思考、回應  2.期末上台報告主要以PPT呈現，每個人都要上台  (1)先就老師指定的子題蒐集、篩選資料  (2)小組進行討論、規劃綱要  (3)成員工作分工 | | | | | | | |
| 學習進度  週次/節數 | 單元/子題  單元/子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | | 單元內容與學習活動 | | | | | 形成性評量(檢核點)/期末總結性 |
| 第  1  學  期 | 第  1-3  週 | 課堂介紹/媒體識讀 | ‧這門課要讓學生透過多元觀點的資訊蒐集，對於一些議題進行多面向的批判思考，因此蒐集資訊、判斷資訊來源真偽的能力是很重要的。  1.如何搜集資料？如何辨別假訊息？  2.閱讀理解：利用新聞、文章、影片讓學生進行「  O.R.I.D.」焦點討論法，聚焦歸納每個人從報導中所吸 收、擷取的訊息。  3.立場轉換：使用同一個議題但不同立場的新聞、文   * 章、影片，讓學生進行對比。 | | | | | ‧學生能運用資訊器材，蒐尋資料  ‧至少寫出三項從資料中擷取到的訊息 |
| 第  4-7  週 | 台灣的電力 | 1.使用「粉筆談話」針對同一議題不同立場的新聞、文章、影片，提出自己的想法及批評。  2. 仔細閱讀同學的意見並從中提出認同或反對的意見。  3.進行大班討論 | | | | | ‧讀取資料後，在海報紙上寫出自己的  想法及批評  ‧針對他人的看法，至少挑一點進行回  應 |
| 第  8-11週 | 公平貿易 | 1.閱讀新聞、文章等文本後繪製心智圖  2.分析文本中作者的論點、論據  3.分組針對「為什麼需要公平貿易？」提出論點，並蒐集佐證資料支持 | | | | | ‧能理解繪新聞、文章內容，完成心智  圖  ‧依照老師的指引，分析文本內容，完  成個人學習單  ‧蒐集資料、參與小組討論，提出論點 |
| 第12-14週 | 經濟發展與環境保護 | 1.我對經濟發展與環境保護之間關係的看法是？  2.蒐集實際案例  3.分組分配不同角色使用「角色扮演」的方式，讓學生陳述與觀察不同的角色，在經濟發展與環境保護關  注的焦點，最後對於不同角色提出的論點，能提出  自己的疑問與想法 | | | | | ‧針對主題能能運用資訊器材，蒐尋相  關資料  ‧能就分配到的角色，設身處地的說出  他們的看法  ‧能提出自己的疑問與想法 |
| 第15-16週 | 經濟發展與環境保護 | 將小組討論的結果彙整成PPT報告 | | | | | ‧參與討論  ‧完成組中個別任務 |
| 第17-20週 | 經濟發展與環境保護 | 1.小組發表  2.其他組別進行提問 | | | | | ‧小組發表時，能上台說明自己負責的  部分  ‧針對別組報告內容，提出問題  ‧回應他人的看法 |
| 第  2  學  期 | 第  1  週 | 學期任務簡介 |  | | | | |  |
| 第  2-5週 | 文化差異與歧視 | ‧利用網路的插畫圖片讓學生透過簡單的圖像，比較不同文化的差異  ‧學生個別蒐集文化差異的例子  ‧從「新冠肺炎防疫措施」的新聞報導，引入文化差異導致歧視的問題  ‧使用「觀點圈」的方式探討美國種族問題  ‧學生個別分析文章、影片中那些地方可能有特定文化立場、主張；找夥伴同學討論彼此挑出來的項目，進行對話與反饋 | | | | | ‧學生能運用資訊器材，蒐尋指定資料  ‧針對新聞報導內容說出自己的想法並  參與討論  ‧覺察  ‧完成老師設定的問題學習單 |
| 第  6-11週 | 戰爭與和平 | ‧新聞媒體上有很多國際戰亂的報導，但因身處台灣對此議題會比較無法感同身受  1.使用「想想─疑惑─探索」帶領學生深入探討  (1)對於該議題有什麼了解？  (2)這個議題有哪些地方值得探索、了解？  (3)可以從那些方面獲得更深入的資訊？  2. 針對之前上課討論的結果分組蒐集不同面向的資料，提出小組論點、論據 | | | | | ‧完成老師設定的問題學習單  ‧學生能運用資訊器材，蒐尋資料  ‧參與小組討論 |
| 第 12~13週 | 世界貧窮議題 | 分組進行資料蒐集、統整  1.什麼是貧窮？  2.造成貧窮的原因？  3.貧窮問題有辦法解決嗎？ | | | | | ‧針對主題能能運用資訊器材，蒐尋相  關資料  ‧整理資料內容，能說出自己的觀點 |
| 第14~15週 | 世界貧窮議題 | 將小組討論的結果彙整成PPT報告 | | | | | ‧參與討論  ‧完成組中個別任務 |
| 第16~18週 | 世界貧窮議題 | 1.小組發表  2.其他組別進行提問 | | | | | ‧小組發表時，能上台說明自己負責的  部分  ‧針對別組報告內容，提出問題  ‧回應他人的看法 |
| 議題融入實質內涵 | 閱J4除紙本閱讀之外， 依學習需求選擇 適當的閱讀媒材， 並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  閱 J7 小心求證資訊來 源，判讀文本知 識的正確性。  閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試 著表達自己的 想法。  能 J5 了解能源與經濟 發展、環境之間 相互的影響與關聯。  能 J6 了解我國的能源 政策。  人 J5 了解社會上有不同 的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人 J12 理解貧窮、階級剝 削的相互關係。  人 J13 理解戰爭、和平對 人類生活的影響。  國 J4 尊重與欣賞世界不 同文化的價值。  國 J7 察覺偏見與歧視對 全球競合之影響。  國 J9 尊重與維護不同文 化群體的人權與尊嚴。  環 J6 了解世界人口數 量增加、糧食供 給與營養的永續議題。  環 J8 了解臺灣生態環 境及社會發展面 對氣候變遷的脆 弱性與韌性。  多 J10 了解多元文化相 關的問題與政策。 | | | | | | | |
| 評量規劃 | 上學期：  課堂發言(20%)、學習單(30%)、參與討論(20%)、小組發表(30%)  下學期：  課堂發言(20%)、學習單(30%)、參與討論(20%)、小組發表(30%) | | | | | | | |
| 教學設施  設備需求 | 投影機、Chromebook、平板 | | | | | | | |
| 教材來源 | 自編教材 | | | | | 師資來源 | 校內教師 | |
| 備註 |  | | | | | | | |