臺北市立 興福 國民中學 111學年度 彈性學習課程計畫

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 世界異言堂 | 課程類別 | ■統整性主題/專題/議題探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 |
| 實施年級 | □7年級 □8年級 ■9年級■上學期 ■下學期(若上下學期均開設者，請均註記) | 節數 | 每週1 節 |
| 設計理念 | 學生在面對事情時很容易用二分法思考，但現實的世界是多元、複雜的，沒有針對議題深入探討，對於問題解決更是沒有幫助；希望透過這門課，教導學生蒐集資料，找出問題的核心，從不同角度思考、分析，找出可行的策略，進而主動關心本土與國際事務。 |
| 核心素養具體內涵 |  A2 系統思考與解決問題 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。B2 科技資訊與媒體素養 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係C3 多元文化與國際理解 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異 |
| 學習重點 | 學習表現 | 1.探索世界各地的生活方 式，說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係，展現自己對國際文 化的理解與尊重(社會領域、綜合領域)2.能有系統地整理數位資源，選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表 達(科技領域)3.解析、歸納自然和人文環境的互動關係與結果，比較多種解釋觀點(社會領域) |
| 學習內容 | 1.世界重要議題探討2.資訊媒體素材理解與統整3.思考策略 |
| 課程目標 | 學生透過課程的設計，學會善用資訊媒體，培養獨立思考與分析的能力，能用更多元的視角關切國內與國際議題 |
| 總結性評量-表現任務 | 1.針對不同的議題，在教師的引導下，能有系統的蒐集、分析資料，並進行思考、回應2.期末上台報告主要以PPT呈現，每個人都要上台 (1)先就老師指定的子題蒐集、篩選資料 (2)小組進行討論、規劃綱要 (3)成員工作分工 |
| 學習進度週次/節數 | 單元/子題單元/子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元內容與學習活動 | 形成性評量(檢核點)/期末總結性  |
| 第1學期 | 第1-3週 | 課堂介紹/媒體識讀 | ‧這門課要讓學生透過多元觀點的資訊蒐集，對於一些議題進行多面向的批判思考，因此蒐集資訊、判斷資訊來源真偽的能力是很重要的。1.如何搜集資料？如何辨別假訊息？2.閱讀理解：利用新聞、文章、影片讓學生進行「 O.R.I.D.」焦點討論法，聚焦歸納每個人從報導中所吸 收、擷取的訊息。3.立場轉換：使用同一個議題但不同立場的新聞、文* 章、影片，讓學生進行對比。
 | ‧學生能運用資訊器材，蒐尋資料‧至少寫出三項從資料中擷取到的訊息 |
| 第4-7週 | 台灣的電力 | 1.使用「粉筆談話」針對同一議題不同立場的新聞、文章、影片，提出自己的想法及批評。2. 仔細閱讀同學的意見並從中提出認同或反對的意見。3.進行大班討論 | ‧讀取資料後，在海報紙上寫出自己的 想法及批評‧針對他人的看法，至少挑一點進行回 應 |
| 第8-11週 | 公平貿易 | 1.閱讀新聞、文章等文本後繪製心智圖2.分析文本中作者的論點、論據3.分組針對「為什麼需要公平貿易？」提出論點，並蒐集佐證資料支持 | ‧能理解繪新聞、文章內容，完成心智 圖‧依照老師的指引，分析文本內容，完 成個人學習單‧蒐集資料、參與小組討論，提出論點 |
| 第12-14週 | 經濟發展與環境保護 | 1.我對經濟發展與環境保護之間關係的看法是？2.蒐集實際案例3.分組分配不同角色使用「角色扮演」的方式，讓學生陳述與觀察不同的角色，在經濟發展與環境保護關注的焦點，最後對於不同角色提出的論點，能提出自己的疑問與想法 | ‧針對主題能能運用資訊器材，蒐尋相 關資料‧能就分配到的角色，設身處地的說出 他們的看法‧能提出自己的疑問與想法 |
| 第15-16週 | 經濟發展與環境保護 | 將小組討論的結果彙整成PPT報告 | ‧參與討論‧完成組中個別任務 |
| 第17-20週 | 經濟發展與環境保護 | 1.小組發表2.其他組別進行提問 | ‧小組發表時，能上台說明自己負責的 部分‧針對別組報告內容，提出問題‧回應他人的看法 |
| 第2學期 | 第1週 | 學期任務簡介 |  |  |
| 第2-5週 | 文化差異與歧視 | ‧利用網路的插畫圖片讓學生透過簡單的圖像，比較不同文化的差異‧學生個別蒐集文化差異的例子‧從「新冠肺炎防疫措施」的新聞報導，引入文化差異導致歧視的問題‧使用「觀點圈」的方式探討美國種族問題‧學生個別分析文章、影片中那些地方可能有特定文化立場、主張；找夥伴同學討論彼此挑出來的項目，進行對話與反饋 | ‧學生能運用資訊器材，蒐尋指定資料‧針對新聞報導內容說出自己的想法並 參與討論‧覺察‧完成老師設定的問題學習單 |
| 第6-11週 | 戰爭與和平 | ‧新聞媒體上有很多國際戰亂的報導，但因身處台灣對此議題會比較無法感同身受1.使用「想想─疑惑─探索」帶領學生深入探討 (1)對於該議題有什麼了解？ (2)這個議題有哪些地方值得探索、了解？ (3)可以從那些方面獲得更深入的資訊？2. 針對之前上課討論的結果分組蒐集不同面向的資料，提出小組論點、論據 | ‧完成老師設定的問題學習單‧學生能運用資訊器材，蒐尋資料‧參與小組討論 |
| 第 12~13週 | 世界貧窮議題 | 分組進行資料蒐集、統整1.什麼是貧窮？2.造成貧窮的原因？3.貧窮問題有辦法解決嗎？ | ‧針對主題能能運用資訊器材，蒐尋相 關資料‧整理資料內容，能說出自己的觀點 |
| 第14~15週 | 世界貧窮議題 | 將小組討論的結果彙整成PPT報告 | ‧參與討論‧完成組中個別任務 |
| 第16~18週 | 世界貧窮議題 | 1.小組發表2.其他組別進行提問 | ‧小組發表時，能上台說明自己負責的 部分‧針對別組報告內容，提出問題‧回應他人的看法 |
| 議題融入實質內涵 | 閱J4除紙本閱讀之外， 依學習需求選擇 適當的閱讀媒材， 並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。閱 J7 小心求證資訊來 源，判讀文本知 識的正確性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試 著表達自己的 想法。能 J5 了解能源與經濟 發展、環境之間 相互的影響與關聯。能 J6 了解我國的能源 政策。人 J5 了解社會上有不同 的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J12 理解貧窮、階級剝 削的相互關係。人 J13 理解戰爭、和平對 人類生活的影響。國 J4 尊重與欣賞世界不 同文化的價值。國 J7 察覺偏見與歧視對 全球競合之影響。國 J9 尊重與維護不同文 化群體的人權與尊嚴。環 J6 了解世界人口數 量增加、糧食供 給與營養的永續議題。環 J8 了解臺灣生態環 境及社會發展面 對氣候變遷的脆 弱性與韌性。多 J10 了解多元文化相 關的問題與政策。 |
| 評量規劃 | 上學期： 課堂發言(20%)、學習單(30%)、參與討論(20%)、小組發表(30%)下學期： 課堂發言(20%)、學習單(30%)、參與討論(20%)、小組發表(30%) |
| 教學設施設備需求 | 投影機、Chromebook、平板 |
| 教材來源 | 自編教材 | 師資來源 | 校內教師 |
| 備註 |  |