臺北市立興福國民中學111學年度彈性學習課程計畫

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 繪本深呼吸 | 課程類別 | ▓統整性主題/專題/議題探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 |
| 實施年級 | □7年級 □8年級 ▓9年級▓上學期 ▓下學期 | 節數 | 每週1節  |
| 設計理念 | 透過英語繪本，以引人入勝的故事情節，帶領學生進入不同文化，進一步從文化的差異比較中，反思自己所處的社會文化。此外，籍由英文繪本的閱讀，鍛鍊學生12年國教裡閱讀素養的能力，讓學生在六本內容各異其趣的繪本當中，提升語文情境的思辨力。 |
| 核心素養具體內涵 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 |
| 學習重點 | 學習表現 | 1. 能以簡易的英語介紹繪本裡的主要情節及文化內容。2. 運用英文表達繪本情境，並學同儕完成小組任務。3. 辨識繪本裡的各項要素。如人物、關係、事件和結局。 |
| 學習內容 | 1. 繪本所帶出的文化主題、活動、人文與風俗民情。2. 延伸學習課外字詞並複習七八年級曾經學過的文法句型。3. 不同文化的差異。 |
| 課程目標 | 認識並敏察各式多元文化、藉由比較與統整文化之異同，培育對各式相關議題的接納與包容力。 |
| 總結性評量-表現任務 | 1.製作小組簡報，將課程內容作加深加廣之口語報告。2.小組完成讀者劇場之展演發表。 |
| 學習進度週次/節數 | 單元/子題 | 單元內容與學習活動 | 形成性評量(檢核點)/期末總結性 |
| 第1學期 | 第1-2週 | Ben’s Trumpet | 1. 繪本略讀: 從封面,封底,及插圖,猜故事主題
2. 繪本短片速覽
3. 繪本1/3文字理解+單字介紹
 | * + - 1. 學習單:故事預測
			2. 單字填充卡完成
 |
| 第3-4週 | 1. 繪本樂器--介紹
2. 爵士樂文化分享與討論
3. 繪本2/3文字理解+單字介紹
 | 1. 學習單:樂器單字
2. 口語發表:Jazz Culture
 |
| 第5-6週 | 1. 故事劇情大綱分析
2. 段落小劇場: Ben and Trumpeter
3. 繪本3/3文字理解+單字介紹
 | 1. 完成讀者小劇場上台發表2. Body Language小組單字活動 |
| 第7-9週 | Voices in the Park | 1. 1. 預測:猜猜封面透露的母親個性
2. 2. 繪本短片速覽 ½

3. 文本閱讀Part 1文字理解+單字介紹 | 1. 完成預測學習單
2. 完成單字填充
 |
| 第10週 | 1. Mom’s Worry:二人小組演出2. Part 2文字理解+單字介紹3. 歸納: 父親的狀況個性, 以及父女關係 | 1. 完成小組演出
2. 單字Word Search
 |
| 第11-12週 | 1. 繪本短片及Part 3閱讀
2. 構思短文段旨及句型
3. 短文寫作:我最好的朋友
 | 1. 完成友誼反思個人學習單
2. 口語發表
 |
| 第13-16週 | Father Xmas | 1. 背景知識提取: 從封面及封底預測故事情節
2. 繪本短片速覽 1/2
3. 繪本1/2文字理解+單字
4. 文化介紹: 法國美食
5. 聖誕卡片書寫
 | 1. 完成聖誕卡片英語版
2. 小組查資料:法國美食
 |
| 第17-18週 | 1. 繪本短片速覽 2/2
2. 繪本2/2文字理解+單字
3. 文化介紹: 蘇格蘭
 | 1. 分組討論並製作與法國美食/ 蘇格蘭相關的PPT
2. 口頭發表PPT內容
 |
| 第19-20週 | 1. 文化介紹：蘇格蘭的人文風彩
2. 分組查詢相關資料
3. 小組上台報告
 | 1. 蘇格蘭相關的PPT
2. 口頭發表PPT內容
 |
| 第2學期 | 第1-2週 | Into The Forest | 1. 讓學生預測繪本內容、猜測故事走向
2. 繪本短片速覽
3. 繪本1/3文字理解+單字介紹
 | 1. 學習單:故事預測
2. 字彙理解學習單
 |
| 第3-4週 | 1. 繪本句型介紹
2. 繪本口語表達練習
3. 繪本2/3文字理解+單字介紹
 | 1. Drama Time: 角色扮演2. 學習單:猜猜我是誰3. 照樣造句 |
| 第5-6週 | 1. 故事劇情大綱分析
2. 繪本小劇場: 童話接龍
3. 繪本3/3文字理解+單字介紹
 | 1. 完成讀者小劇場上台發表2. 學習單:繪畫活動 |
| 第7-9週 | Officer Buckle and Gloria | 1. 預測:看圖猜想、思考繪本內容1. 2. 故事討論:增進學生對故事的了解程度，同時

提供學生合作思考的機會。1. 透過文本閱讀聲音傳遞，讓學生聆聽文字並

欣賞故事 | 1. 完成學習單
2. 分享生活經驗
 |
| 第10週 | 1. 重述故事與戲劇表演
2. 文字理解+單字介紹
3. 小組合作學習歸納故事情節
 | 1. 完成小組演出2. 小書製作 |
| 第11-12週 | 1. 唸讀音調練習
2. 以文本特性，融入閱讀理解
3. 小組中或兩兩一組重新再把朗讀繪本
 | * + - 1. 口語發表
 |
| 第13-16週 | Princess Smartypants | 1. 討論封面與文本中的插圖，幫助學生預測故事情節
2. 朗讀故事
3. 故事討論:詢問5W1H
4. 學生與小組成員一起再唸一次繪本
5. 句型練習
 | 1. 句型學習單
2. 小組查資料:重要字彙
 |
| 第17-18週 | 1. 1. 帶領學生唸讀故事中的韻文，並提示結合繪

 本動作。1. 2. 學生結合繪本角色演出
 | 1. 學習單: True or False2. 讀者小劇場 |
| 議題融入實質內涵 | 國際教育：國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。閱讀素養教育：閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。多元文化教育：多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 評量規劃 | 上學期：學習單(20%)、實作作品(30%)、口語發表(30%)、讀者小劇場(20%)下學期：學習單(20%)、口語發表(30%)、實作作品(30%)、讀者小劇場(20%) |
| 教學設施設備需求 | 電腦、投影機、IPAD、學習單 |
| 教材來源 | 教師自編教材 | 師資來源 | 校內教師 |
| 備註 |  |