臺北市立 興福 國民中學 111學年度 彈性學習課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 走讀世界村 | | | | | | 課程  類別 | 統整性主題/專題/議題探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 |
| 實施年級 | □7年級 8年級 □9年級  上學期 下學期(若上下學期均開設者，請均註記) | | | | | | 節數 | 每週 1 節 (第 1/2 學期 共40節) |
| 設計理念 | 英語是全世界共通的語言，也是最多人使用的，可以說是與全世界溝通的工具。透過英語，能與全世界相互交流人文素養與文化，進一步培養尊重與包容的態度。此外，12年國教提到閱讀及培養素養的重要性，故提供學生閱讀關於節慶及文化的相關文章，提升學生閱讀及思考能力的同時，也能夠欣賞各國的文化差異。 | | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | A2 系統思考與解決問題：  J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議 題。  B1 符號運用與溝通表達：  J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本 概念，應用於日常生活中。  C3 多元文化與國際理解：  J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 | | | | | | | |
| 學習重點 | 學習  表現 | 1. 能以簡易的英語介紹國內外風土民情及主要節慶習俗的由來及活動。  2. 理解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較與統整。  3. 辨識簡易故事或短篇文章的要素。如背景、人物、事件和結局。  4. 能依提示寫出正確的簡單句子，並能表達想法或心得。  5. 了解、尊重不同國家間的人文或習俗。 | | | | | | |
| 學習  內容 | 1. 國內外節慶的由來、活動、人文與風俗民情  2. 比較或統整出本土與國外節慶、文化的相異處  3. 了解、尊重與包容 | | | | | | |
| 課程目標 | 國內外常見節慶之認識、比較與統整；多元文化的尊重、接納與包容。 | | | | | | | |
| 總結性評量-表現任務 | 學生能在教師的引導下能完成學習單  學生能製作各個節日卡片  學生能將搜集的資料整合並上台報告 | | | | | | | |
| 學習進度  週次/節數 | 單元/子題 | | 單元內容與學習活動 | | | 形成性評量(檢核點)/期末總結性 | | |
| 第  1  學  期 | 第1-2週 | Teacher’s Day | 1. 感恩教師節--向老師致敬 2. 文章閱讀-孔子的故事 3. 製作英文小卡片 | | | 1. 學習單:給老師一封信 2. 實作英語教師節卡片 | | |
| 第3-4週 | Moon Festival | 1. 認識中秋節相關習俗及傳統 2. 中秋節活動分享與討論 | | | 1. 學習單:熟悉中秋節單字 2. 口語發表:The Moon Festival Symbols | | |
| 第5-6週 | Culture Differences | 1. 跨文化禁忌差異介紹 2. 各國身體語言差異介紹 | | | 1. 完成文化比較學習單 2. Body Language小組單字活動 | | |
| 第7-9週 | Halloween | 1. 萬聖節節慶由來介紹 2. 文本閱讀 3. 面具/服裝設計 4. 成果發表 | | | 1. 完成萬聖節學習單 2. 完成面具設計及分工討論單 3. 實作萬聖節面具 4. 小語口語發表面具設計理念 | | |
| 第10-11週 | Superhero | 1. 介紹美國人的刻板印象 2. 介紹超級英雄系列 | | | 1. 完成刻板印象學習單 2. 單字活動:超級英雄單字Word Search | | |
|  | 第12-13週 | Thanksgiving | 1. 節慶由來介紹 2. 文章閱讀 3. 構思卡片文字句型 4. 感恩卡製作 | | | 1. 完成感恩節個人學習單 2. 實作感恩節卡片 3. 口語發表:感恩的話語 | | |
| 第14-17週 | Christmas | 1. 魅力耶誕-世界各國耶誕節 2. 聖誕老人的傳說故事 3. 寫給聖誕老人一封信 4. 報佳音闖關卡 5. 白色聖誕節-動手做雪花 6. 英語聖誕歌曲 | | | 1. 完成寫給聖誕老人一封信英文信 2. 英語聖誕歌曲成果發表 | | |
| 第18-20週 | New Year | 1. 觀看影片 2. 閱讀文本 3. 活動-上台報告(各國新年的特色及活動) | | | 1. 完成新年學習單 2. 分組討論並製作與新年相關的PPT(包含該國新年的特色及活動) 3. 口頭發表PPT內容 | | |
| 第  2  學  期 | 第1-3週 | Chinese  New Year | 1. 觀看影片：[The Story of Chinese New Year](https://www.youtube.com/watch?v=Mzq9jRFUjRA) / [過完年發福了嗎？胖嘟嘟的五種說法！](https://www.youtube.com/watch?v=IoGRvlOKud8) 2. 學習影片中使用的新年單字 3. 小組討論：「我們的新年」，以「過去、現今」新年習俗（主題為：食、衣、住、行、育樂） 4. 小組報告分享（海報） 5. 【New Year’s Resolutions】助動詞will教學。 6. 【My Resolutions】 7. 請學生分享自己的新年新希望。 | | | 1. 實作「我們的新年」海報 2. 新年習俗口頭發表 3. 完成新年新希望學習單 | | |
| 第4-5週 | Valentine’s Day | 1. 欣賞網路文章：浪漫又幽默的英文版撩人語錄。 2. 小組討論、分析短文裡英文一字多義的運用。 3. 英文情歌欣賞：Endless Love，歌詞講解、賞析。 | | | 情人節單字學習單 | | |
| 第6-7週 | Lantern Festival | 1. 觀看元宵節天燈影片 2. 元宵節英文詞彙教學。 3. 小組搶答[英文燈謎活動](http://blog.udn.com/webman/47505727)。 | | | 1.完成元宵節英文單字學習單  2.[英文猜謎活動](http://blog.udn.com/webman/47505727) | | |
| 第8-9週 | St. Patrick | 1. 節慶介紹 2. 慶祝方式與活動 | | | 1. 完成St.Patrick Day學習單 2. 完成單字解謎學習單 | | |
| 第10週 | Baseball | 1. 美國職棒大聯盟介紹 2. 英文棒球用語介紹 | | | 設計棒球英文情境對話 | | |
| 第11週 | Fool’s Day | 1. 節慶介紹 2. 閱讀文本 3. 設計一則文案 | | | Fool’s Day單字學習單 | | |
| 第12-13週 | Easter | 1. 影片欣賞-復活節的由來及相關活動 2. 閱讀文本 3. 活動①製作復活節彩蛋 4. 活動②尋蛋 | | | 1. 完成復活節學習單 2. 實作彩蛋 3. 分組競賽：尋找校園內藏匿的彩蛋 | | |
| 第14-15週 | Songkran Festival | 1. 影片欣賞-泰國潑水節的相關活動 2. 閱讀文本 3. 比較泰國與東南亞其他國家的潑水節相同或相異之處 4. 體驗潑水節 | | | 1. 完成潑水節學習單 2. 分組討論：比較泰國與東南亞其他國家的潑水節相異處 3. 製作PPT並上台口頭發表 | | |
| 第16-17週 | Earth Day | 1. 地球日起源介紹 2. 全球環境危機討論 3. 行動方案設計 4. 小組報告 | | | 1. 完成地球日學習單 2. 地球日行動方案計劃: 小組成果發表 | | |
|  | 第18週 | Dragon Boat Festival | 1. 閱讀文本：The story of Dragon Boat Festival 2. 了解端午節相關習俗 3. 能以英文說出端午節相關的單字 4. 能以英文溝通端午節相關的句型 | | | 完成端午節學習單 | | |
|  | 第19-20週 | Ghost Festival | 1. 觀看影片：The Origins of the Ghost Festival / 10 Unusual Halloween Traditions around the World / 可可夜總會預告片 2. 閱讀文本 3. 討論台灣中元節的禁忌 4. Dos and Don’ts during the Ghost Month 5. 小組討論東西文化差異：The Ghost Festival vs. Halloween 6. 小組分享討論結果 | | | 1. 完成中元節學習單 2. 口頭發表:東西文化差異The Ghost Festival vs. Halloween | | |
| 議題融入實質內涵 | 國際教育、資訊教育、多元文化教育 | | | | | | | |
| 評量規劃 | 上學期：學習單(40)、實作作品(40)、口語發表(20)  下學期：學習單(40)、口語發表(20)、實作作品(40) | | | | | | | |
| 教學設施  設備需求 | 電腦、投影機、IPAD、學習單 | | | | | | | |
| 教材來源 | 教師自編教材 | | | 師資來源 | 校內教師 | | | |
| 備註 |  | | | | | | | |