

臺北市113年度優質學校參選申請書

單項優質獎：學生學習

興學不倦勵精進，福澤桃李展芬芳



臺北市立興福國民中學

核心團隊成員

莊富西、楊芳瑋、李金輝

林晉志、陳昭薇、伍芳儀

中華民國 113 年 1 月 10 日

摘要

本校為實現「優質的學習、多元的發展、卓越的成長」以達成學校願景——「WE ARE WONDERFUL FAMILY」。營造多元、精緻、活力、樂觀的校園文化，以「興學不倦勵精進，福澤桃李展芬芳」的行動方案策訂四大目標，達成學生多元發展、有效學習，學校邁向卓越、永續發展為目標的優質學校。

本方案五大目標分別為：

- 一、營造人文友善教育環境，培養學生良好品格、健全身心。
- 二、提供豐富多元學習內涵，引導學生開發潛能、適性發展。
- 三、落實教師專業優質教學，促進教學品質精進、效能提升。
- 四、活化組織提升服務效能，建立行政績效品質、支援教學。
- 五、建立形象爭取社區資源，創造學校品牌價值、實踐理想。

凝聚團隊共識累積努力能量，以展現教師專業發展的成果，並運用最新資訊科技，以具有前瞻性且經醞釀統整後的創造力、加上集思廣益後的決策力，帶領興福國中，建構全面的資源統整模組，力推多元展能的學生學習目標。

學生學習鎖定培養興福人具備德智體群美五育素養，提昇學生六大關鍵能力「閱讀力」、「品格力」、「思辨力」、「學習力」、「鑑賞力」和「科技力」，達成未來生涯的「終身學習能力」，朝向全人教育的發展目標邁進。

關鍵字：優質學校、學生學習、興福國中

目次

壹、基本現況	
一、歷史背景	3
二、近年發展	3
三、學校規模	3
貳、優質目標	
一、背景分析	4
二、具體目標	5
參、具體作法	
一、實施內容	6
二、學習成效	13
肆、優質成果	
一、目標達成	16
二、創新成果	
伍、學校特色	19
結語	20

壹、基本現況

一、歷史背景

本校創於民國 64 年 11 月，因其地段號為「興福」，故命名為興福國民中學。校徽為蝙蝠圖樣，取其象徵「幸福」之意。首任校長為潘維鑑先生，積極展開籌備建校事宜。民國 66 年 8 月，一、二期工程竣工，學校始具規模，弦歌不輟。修建 PU 人工跑道、新電腦教室啟用，使教學環境更趨完善。在教學方面引進多元智慧實驗方案、小班精神教學方案，營造快樂的學習環境。而後致力於課程改革，以學生為中心，發展多元智慧，並引進九年一貫課程實驗；積極提昇教師專業能力；凝聚親師生願景；逐年增班，績效卓著。持續推動精緻多元的教育活動，並發展學校特色，打造興福優質的競爭力。積極落實推動「臥虎藏龍計畫」、「試辦教師專業發展評鑑實施計畫」，提升教師專業知能，增加學生多元能力及升學競爭力，獲社區與家長的認同。並於 100 年成立文山區第一支青少棒球隊，將棒球議題融入領域教學，積極發展棒球成為學校校本特色，培養興福好樣少年六大關鍵能力為核心，發展各領域主題課程。而後秉持「學生才是教育的主體」的理念，推動「學習扶助計畫」、「數學二班三組計畫」、「國際教育」等相關創新之學習模式，導入 C. I. S 校園識別系統。因應少子化、高齡化社會，引進三之三非營利幼兒園並承辦樂齡學堂，使社區自學齡前教育至銀髮族終身學習教育得以在興福校區呈現。第 12 任校長莊富西女士於 108 年 8 月接任，除持續推動教師專業成長、鼓勵學生學習外；主動了解社區需求，與里長共同爭取非營利幼兒園增班，讓社區與學校合為一體，帶領興福師生與社區一齊共創教育新氣象。

二、社區環境

興福位處於福興路的巷弄中，平日社區寧靜，蟲鳴鳥叫聲鎮日環繞校區。早期校區周邊緊鄰墓地，周邊社區生活環境品質不佳。但隨著墓地遷移、新建社區大樓林立，道路拓寬後，生活品質相對提升。加上社區房價相對於市區便宜許多，因此遷入之人口不斷增加。鄰近的福興宮是社區的信仰中心，學區往東是萬芳醫院、中國科技大學、警察專科學校、文山運動中心、政治大學、指南宮、動物園；往西是文山區第二行政中心、公館商圈；往南有仙跡岩景觀步道；往北有辛亥捷運站、第二殯儀館、台大校區等。以往因地勢低窪淹水非常嚴重。但於 106 年辛亥路滯洪池完成後，學校、社區周邊淹水之狀況已不復見。在歷任校長數十年的努力經營下，廣募經費，推動「學習扶助計畫」、「數學二班三組計畫」、「國際教育」等，使校務蒸蒸日上。然為因應少子化的衝擊及交通便捷後學生外流造成的影響，100 年時申請成立體育班，經第 10 任許校長努力爭取經費補助，成立臺北市第一個國中棒球隊宿舍；並將棒球融入學校教學課程，使普、體學生學習融為一體。

三、學校規模

學校規模在 90 年代為近年高峰，班級數達到 18 班。然 90 年代後期因少子化的影響，逐漸縮減規模，加上學區內社經弱勢的學生偏多，加上近年經濟不景氣及社會結構改變等因素，單親、隔代教養、低收入戶學生增多。班級數逐年下降至普通班 8 班，特殊班 1 班。100 學年度起逐年增設體育班 1 班共 3 班，陸續招收棒球、跆拳道、籃球 3 項專長學生。近年來，學校辦學受到少子化與學生外流衝擊，面臨減班的可能性。

(一)班級數：112 學年核定普通班 6 班、體育班 3 班、特教資源班 1 班，

總計 9 班。學生數 118 人。

(二)教職員工編制：112學年度校內編制有教師(含教練) 24人，職員 11 人，校警 2 人，工友 1 人，總計 42 人。其中校長 1 人，兼任主任 4人，兼任組長 7 人，專任輔導教師 1 人，專任教練 1 人，師資學歷分布研究所占 80%，大學占 20%。

貳、優質目標

一、背景分析

因素項目	優勢S	劣勢W
內在因素	學生需求 1. 學業成績逐步進步中。 2. 具多元發展機會。 3. 班級學生數少，設備、空間充裕。 4. 小班教學。 5. 以學生為中心，針對學習助個案學生進行368次受輔，並對英語檢定能力有興趣的學生，以外加課程方式進行加深加廣學習。	劣勢W 1. 素質不整齊。 2. 學生學習態度普通。 3. 生活習慣有待改進。 4. 正向價值觀較低弱，正向文化刺激較少。 5. 自我肯定不足，自我期望、要求較低。 6. 特教學生比例高，特質差異大，教師班級經營輔導管理較困難。
	教師專業 1. 任職穩定性高。 2. 素質整齊。 3. 進修意願頗高。 4. 教師包容性大。 5. 教師學有專精。 6. 重實務，人際溝通氣氛佳。 7. 特教依照學生IEP提供個別化的教育服務。 8. 依據學生需求提供多元特殊需求課程如學習策略與社會技巧，課程進行方式以抽離或外加方式為主	1. 教學負擔沉重，超鐘點、配課情形嚴重。 2. 男女分配不平均。 3. 教師習於孤軍奮戰，缺乏團隊共進觀念。 4. 授課時數多。
	教學設備 1. 校園美化綠化完善是快樂的學習園地。 2. 特教學生有專用教室2間。	1. 校舍陳舊，維修費用較高。 2. 班級數少，管理專業人才及人力不足。
	學校文化 1. 教師多才多藝、教學各具特色，教師具有主動研發自編教材意願。 2. 教師秉持優良傳統校風，教學積極認真。 3. 自我充實進修，肯學習。 4. 資訊素養佳，普遍實施視聽多媒體教學。 5. 輔導與特教教師人力充足，專業素養及知能充足。 6. 學校與家長長期配合良好。	1. 沒有足夠的時間、空間、環境、配套措施給予教師進修的機會。 2. 新進教師與行政異動頻繁多，經驗傳承產生影響。 3. 學校配合政策發展很多校本特色，卻無法讓少子化減班的情形減緩。 4. 行政工作繁瑣，正式教師較無意願擔任行政職務。

	課程現況	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校彈性課程以國際教育、科技探索與閱讀素養課程為三大主軸。 2. 依據學生需求提供多元需求課程如技職教育、戶外教育等。 3. 現在已推動英語情境包括晨間英聽、英語廣播，未來將申請雙語學校。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有意願教師每個人皆須負擔1至2門彈性課程教學負擔沉重 2. 因應新課綱實施，本校為9班小校，單一領域學習節數仍不敷教師基本鐘點需求，非專長授課無法避免。
外在因素	因素項目	機會O	威脅T
	家長需求與期望	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對學校期待極高。 2. 持續建設性積極態度。 3. 對學校充分授權。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 申請安心就學家庭比例高，家庭對學生的照顧相對不足 2. 家長忙於生計，無暇關心校務配合度不高。 3. 親子互動欠佳。 4. 單親或隔代教養比例偏高。
	社區特性與資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文教區。 2. 年輕移居人多。 3. 純樸清靜、空間大。 4. 居民社區意識高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位置偏僻就學較不便。 2. 鄰近國中升學競爭壓力大。 3. 道路狹窄、封閉。 4. 社經地位不高。 5. 公車班次少。 6. 缺乏游泳設施。
	教育政策與思潮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與行政團隊不斷研習進修教育政策與思潮 2. 重視人文關懷，培養學生帶得走的能力以及世界觀的公民 3. 雙語學校為教育新趨勢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育政策過於繁重，造成行政與教師疲於應付，不利教師專業發展與學生學習。 2. 教師對於辦理雙語學校尚未有共識。
	新興知識議題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新興知識與議題透過備課日研習讓教師接觸與熟悉。 2. 透過領域會議讓教師討論新興議題並融入課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新興議題過多，造成行政與教師疲於應付，不利教師專業發展與學生學習。

二、具體目標

「興學不倦勵精進，福澤桃李展芬芳」方案參照優質學校資源統整四個項目，進行SWOT分析，訂定目標，擬定實施策略、推動具體作法。興福團隊全體在校長領導下，建立優質、透明、合宜的校園環境、增添教學設施、支持師生創發多元的學習課程，同時爭取各方資源，引進社區與民間資源，在**兼顧公平正義與弱勢照護**的原則下，建構系統、執行知能創價，為達成學生有效學習多元展能的智慧創客，以期邁向師生創新的智慧創客學校。方案目標分述如下：

- (一)親師合力，善用校內外資源，共創三贏局面
- (二)資源統整，建立完備支援系統
- (三)知能創價，建置平台，發揮統整能量
- (四)智慧創客，應用資源，產出創創客作品

參、具體作法

本校以「學習多元化、師生共創價、優質化發展」為核心價值，積極實踐學校願景及關鍵目標檢核並進行系統評估。相關實施內容及創新作法如下：

一、實施內容

1. 學習機會

指標1.1: 關注學生身心素質並保障學生學習權

1.1.1 提供學生輔導與諮商，關注學生身心素質，確保學生學習權益。

(一) 擁有專業輔導諮商環境，安放身心

1. 有關晤談人數：111上學期晤談人次232人，111下學期晤談人次293人
2. 認輔學生15人。
3. 心理師駐校服務學生3人、家長3人、教師2人。

(二) 優先照顧弱勢與特殊族群學生措施，安心就學

1. 強化弱勢及特殊族群的照顧，協助特教生、中低收入生、原住民、新住民的學習與生活適應。包括運用本校家長會、臺北市家庭教育中心等多元資源，辦理友善校園生命教育宣導、多元文化週等宣導。
2. 募集資源挹注弱勢與急難學生的需求，本校設置教育儲蓄戶，整合校內外財務資源，常年接受家長、社會團體與人士的捐助，及時支援弱勢與急難學生。另也運用德芳堂、福興宮等民間資源，進行有需求學生家庭的年節慰助。



福興宮頒發優秀獎勵金



家長會頒發段考進步獎



福興宮頒發獎助金

1.1.2 學習活動與機會符合公平正義原則，提供學生適性選課及輔導機制，協助各類學生多元適性的發展機會。

(一) 百工職場半日微體驗，融入生涯探索

1. 每學期安排百工職場為體驗，至什木工坊、花日記、天島咖啡等職場參訪體驗，為引領學生深入瞭解現實中的產業及工作世界，拓展對職業領域的認識。
2. 提供豐富多元的學習體驗。包括學術知識的學習，更注重實地探索各種專業領域，以使學生能夠更全面地認識自己的興趣和潛能。

(二) 多元能力開發教育，協助適性發展

1. 多元能力開發課程的主要目標在於重新激發學生的學習熱情和潛能。本校開設下列特色課程，如「日文班」、「電腦繪圖班」和「幸福手作」班。
2. 提供學生探索不同領域的機會，在不熟悉的領域中建立自信心。透過「不會」到「會」的學習過程，學生能夠體會到自己的成長，進而轉變對學習的態度。



百工職場「花日記」體驗



百工職場木工體驗



電腦繪圖班

指標1.2 整合多元的學習資源增加學習機會

1.2.1 建構多元多樣的學習環境與數位學習環境，形成學校特色與系統，促進學生學習。

(一) 積極引進社區資源以發展學校特色，建立雲端教室

1. 引進優秀大學生師資，與台大青樹人社團合作，開設課後學習活動。並合辦冬夏令營，並開放給鄰近國中學生參加，共享社區資源。
2. 經由議員、里長積極爭取、協助辦理非營利幼兒園，讓社區能共同分享學校資源，真正達到從幼年到老年的共同學習環境。
3. 建置雲端教室，經教師靈活運用行動載具和軟體，改變教學設計，有效提升教師教學、學生學習效能，也能輔助學生進行混成教學或課後學習，達到課堂科技化的效果。



(二) 社區資源合作，共組互助關係，創設數位學習環境

1. 建立社區輔導網絡：善用公益和社福機構資源。與少輔組、得榮基金會、世界展望會、台大青樹人社團與非營利組織微光盒子等密切合作，提供學生課業輔導和學習人際互動等。
2. 110年申請「111年度臺北啟動跨世代一共融共學生活藝術新紀元」—「智齡科技 智慧美學」核定通過，採健體領域融合科技領域之跨域課程，研發結合現今普遍之健康手環，建置新創之心跳監控APP軟體，期可隨時讀取並監控健康手環中之訊息，當配戴長者之心跳超出或低於正常範圍時，可自動將配戴者之所處位置資訊發送給119及緊急聯絡人，以達即時救助之效果。



1.2.2 善用各類社會資源，結合校園、社區環境與數位學習資源，豐富學生學習機會。

(一) 積極申請各項校外資源，申請原住民體驗課程，建置AR2VR和Hahow授權

1. 本校將近三分之一學生為原住民身分，且有將近一半以上為泰雅族，為使其學生能了解部落文化與歷史的意義，進而增進學生民族認同與自信，特向臺中教育大學申請原住民體驗課程，111~112學年度前後分別申請織布及弓箭製作課程。
2. 弱勢家庭的孩子學習動機不足，需要陪讀、自信心、學習楷模，期待透過非物質之資源搭配，申請「大學生攜手陪讀計畫」、「學習扶助計畫」、「青衿計畫」外，更與臺大青樹人社團、政大微光盒子社團合作、政大師培教育

合作開設一對一課輔班、並與樂齡學堂代間課程及退休教師課間書法教育等，讓孩子能獲得最大的文化刺激與課後課業輔導。

3. 建置AR2VR和Hahow的授權，呈現不同於平時的教學內容和形式，來促使學生更加樂於學習。為了推動學習體驗的革新，積極進行AR2VR和Hahow的授權與整合。透過AR2VR技術，將虛擬實境引入教學中，營造出生動而具體的學習場景。整合Hahow的豐富課程資源，提供豐富多元的學習材料，讓學生可以根據自己的興趣和需求進行個性化學習。



(二)積極運用社區環境資源申請數位資源，拓展學生各項學習活動

1. 志工參與校內課程活動，如多元文化週闖關活動、畢業祝福、會考包高中祈福活動。
2. 邀請家長擔任職業達人講座，分享職涯故事與從事職業工作內容，增進同學對職業規劃的認識。
3. 參與科技輔助自主學習，通過各類學習平台的利用，來協助學生在質與量的強化，並以數位學習增加學生學習的多元性。建置雲端教室，經教師靈活運用行動載具和軟體，改變教學設計，有效提升教師教學、學生學習效能，也能輔助學生進行混成教學或課後學習，達到課堂科技化的效果。



2. 學習歷程

2.1 重視學習的個別化與差異化

指標2.1.1 學校能發展符應學生學習個別化與差異化需求的學習活動。

(一)積極開設各項課後輔導，弱勢學生一對一教學

1. 透過引進各項資源協助弱勢學生，找到學習的樂趣，從中將學習動機內化並提升為學習力與競爭力，在40%以上弱勢家庭及90%以上安心就學學生之弱勢基礎上，我們依然持續做到了零中輟之友善校園學校。
2. 其中與臺大青樹人社團之長期合作，透過一對一課後輔導，讓孩子得到學習楷模與陪伴，在學業或人際互動得到解惑，給予家長舒緩家務時間，最重要的是不用花一分錢便能得到最好的學習楷模與補救教學。

(二)營造團體學習氛圍，促成個別的成長

1. 人是群體的動物，青少年更是如此，都希望有伴一起留下來共學，但15個學生，加上15個老師，每一對都在討論時一定會互相干擾吧？學校如何提供一

個場地讓學生可以感受到團體學習氛圍又能個別成長？這地點的選擇非常不容易，不是每一個場域合適，而本校圖書館正好符合需求。

2. 因為書櫃分出多個區域，讓一對一課輔時，不受其他討論聲音或他人的手勢干擾，椅子也不會滑動，讓學生能坐定不動。圖書館佈置往往是溫暖且受孩子喜愛，走入圖書館既可以放鬆又能學習。孩子在這裡和大哥大姐學到知識也看到未來的希望。



青樹人一對一教學

微光課輔

青樹人結訓

指標2.1.2 教師能引導學生學習動機、專注投入學習，發展學生合作學習與適性補強(救)學習扶助的機制。

(一)重視學生的表現任務，研發尺規評量

1. 為強化對彈性課程的質的深化發展，透過精心策劃的學習活動來提高學生的學習成效。邀請臺北市立大學的葉興華教授指導「表現任務設計與研發評量規準實作」，進一步提升教師在學習任務規畫和實施方面的能力。
2. 結合尺規評量的工具使用和研習增能，提供豐富的評量規準和方法，以確保評量的客觀性和有效性。尺規評量有助於教師了解學生的學習狀況，進而調整和改進教學策略，促使學生的習得能力更為確切而深化。

(二)開設日夜間學習扶助，以學生為學習中心

1. 夜間學習扶助：本校體育班棒球隊均為住宿生，由於白天專訓，故利用夜間時段開設學習扶助。考量棒球隊孩子的獨特性，以期每一位同學均能獲得指導，運用小班教學，將同班學生按總分高低再區分兩班。每學期開設國文2班、英文2班、數學2班，每週二至四上課三天，學生完全依程度分班，採協同教學及師徒制，並結合均一教育平台及科技平版輔助，學習效能大為提升。112年本校潘紹恩及張永錡同學榮獲教育部學習扶助績優楷模學習潛力獎、本校廖啟謙老師榮獲112年臺北市教育局學習扶助績優楷模評選鐸聲辦學獎。
2. 日間學習扶助：積極鼓勵個案學生參與學習扶助，著重於以學生為中心的課程設計，透過科技化評量測驗結果報告，能夠深入分析學生的學習弱點，有助於量身定制學習計畫，以滿足每位學生的獨特需求。個別化的教學方法有助於提高學生的學習興趣和主動參與度，使其更積極地投入學習過程。



學習扶助績優楷模採訪

夜間學習扶助課程

學習扶助增能研習

2.2 運用多元創新的學習策略

指標2.2.1學校能引導學生習得並運用多元創新的學習管道與學習策略，引導及鼓勵學生自主學習。

(一)推動假期自主學習，學生是主動學習者

1. 在寒暑假這段時間，是學生體驗生活、探索世界的最佳時機。為了真正回歸「以學習者為中心」的理念，本校決定轉變以往由學校制定寒暑假作業的模式，讓學生擁有屬於自己的完整寒暑假時間，成為自己學習的主人。
2. 這樣的改變旨在啟發學生的主動學習精神，讓學生能夠依照個人興趣和性向，自主發掘自身的長處和需補強之處。為此本校邀請自主學習的先驅北政國中黃湘茹老師到校為教師進行自主學習增能講座。

(二)親師生齊力規劃自主學習計畫書，融入生涯規劃

1. 鼓勵學生學習運用合適的方法來達成自己設定的目標，透過實踐中的經驗積累，更深刻地理解學習的本質。更是一個學習面對挫折的機會，讓學生學會面對困難時的堅持和克服，並培養省思及實踐行動的能力。
2. 本校於每年的5月及11月進行朝會宣導，再由該班輔導科老師入班帶領學生書寫計畫書，配合自身興趣及結合生涯規劃尋找自主學習的主題，並依序規劃時間進程以及預先思考將遇到的困難並思考解決方式。再完成計畫書後，由家長及導師以及相關任課老師進行批閱並給予建議後發下，再由學生於寒暑假落實完成。

		
<p>自主學習歌曲創作</p>	<p>教師引導撰寫</p>	<p>自主學習逐格動畫</p>

指標2.2.2學校能發展適切多元的評量，促進學生學習省思與學習成效。

(一)資源挹注教師教學專業，建構優質教師專業社群

1. 積極申請各項補助款計畫，如新文化新精神、活化教學以及雙語前導學校等計畫資源，透過計畫的引導進行各項創新與跨領域課程的設計，以促進教育的多元發展，打破傳統學科的界限，拓寬學生的知識視野。
2. 運用各項補助款辦理多元教師增能研習。透過手作科技工作坊，如木質御守及隔熱墊，提升科技知能。評量規準研習強調多元化評量，讓教師更精確了解學生學習狀況。辦理雙語增能研習致力於提升英語課室的教學效果。AR2VR研習將資訊科技融入教學，豐富了教學內容，同時提升學生的視覺和互動體驗。自主學習增能研習則鼓勵學生進行自我探索，完成學習規劃，成為自己學習的主人。

(二)發表學生作品進行典範學習，營造正向循環學生學習氛圍

1. 學校透過多元管道，包括才藝競賽、校慶靜態成果展、課程教學成果發表會、學校網頁，以及校內外其他競賽與發表會等多樣平台，精心打造了學生作品的展演場域。
2. 學生得以分享他們在各領域的努力與成就，進而建立自信心並磨練表達能力。同時，透過參與各式競賽和展覽，學生不僅能夠激發創意，也有機會與他人交流、合作，培養團隊協作精神。



3. 學習態度

3.1 激發主動負責團隊合作的學習態度

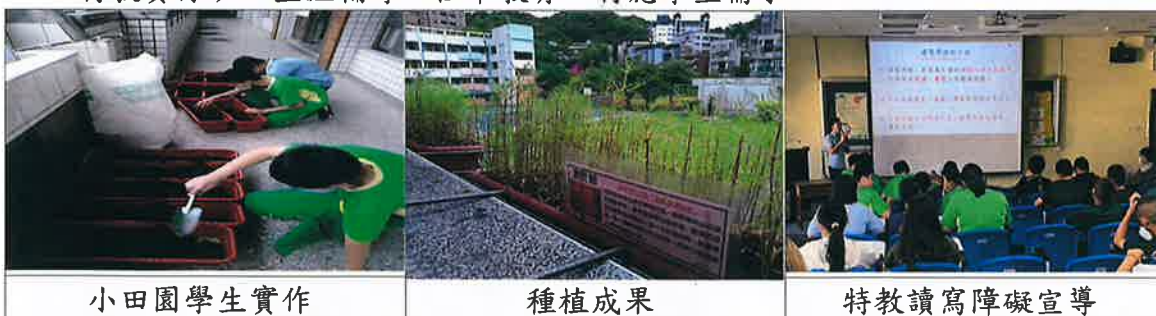
指標3.1.1 學生具有主動學習、自我探索、自我精進的表現。

- (一)辦理各樣藝文活動開發學生審美觀點：教師以專業角色，透過課程教學指導學生，並舉辦相關活動。例如：美術比賽、歌唱比賽、社團成果發表等競賽與活動，鼓勵學生多元開發能力，發揮所長。
- (二)英語教學運用媒體網路：建置英語情境教室、辦理英語檢定學習班、推動晨間英語廣播以及運用走廊電視播放大家說英語等。
- (三)運動課程生活化和趣味化：發展、設計休閒體育活動及競賽，例如：全班級同學參與的團體羽球競賽、排球競賽、籃球競賽、飛盤美式足球賽，以及拔河、三對三籃球等傳統體育競賽等。



指標3.1.2 學生能自我負責，並具有與他人合作的態度。

- (一)小田園體驗教育課程：利用生物課程、社團時間，將生命教育、環境教育、食農教育、家政教育等，融入課程，藉由學生學習照顧植物，合作耕作與紀錄，實際體驗課程內容。
- (二)潛能開發與適性輔導：對於個別學生差異性需求，規劃引進資源，協助學生課業輔導、辦理學習困難補救教學、特殊需求學生辦理多元能力開發課程、特教資源班、生涯輔導、性平教育，符應學生需求。



3.2 培養尊重關懷社會參與的公民態度

指標3.2.1 學生具有關懷他人、尊重多元文化，具備道德實踐的學習態度。

- (一)以親身體驗活動，實踐「生命教育」課程教學

1. 以體驗活動、服務學習，辦理各項課程與教學。包括友善校園、法治教育、品德教育、環境教育、小田園體驗活動等，型塑學生良善的品德
2. 落實感恩教育於各項生活活動學習中：一月過年感恩祈福、四月清明祭祖感恩、五月慶祝母親節、包高中祝福活動、六月畢業典禮感恩謝師、九月教師節敬師活動、十二月的聖誕節歲末感恩及跨年祈福等系列活動。
3. 班會討論時將家庭教育、感恩教育等議題納討入討論題綱，引導學生感謝父母、家人的照顧、感恩師長的陪伴指導，同時也感謝生命中重要的他人。

(二)培養良好生活習慣，具體實踐法治素養

1. 運用學校朝會溫馨時刻、週班會、班級輔導課程及模範生選拔活動，楷模表揚、童軍教育活動、服務學習、校慶體育競賽、班級體育競賽與日常打掃等方式融入品德教育，鼓勵學生日常生活與他人互動中，實踐良好的品德行為。
2. 培養民主法治知能，辦理參訪立法院、地檢署、地方法院、國家人權博物館，透由公部門現場參觀與專業人員對話，強化民主程序及法治精神的學習，提升民主法治人權的社會參與感。
3. 提升創價公民素養，透過班會相關議題議題與時事討論，實踐公民權利。



指標3.2.2學生具備民主法治、社會參與和國際視野的公民意識。

(一)於生活中落實品德教育，實踐「新五倫」核心價值

1. 於學校總體課程計畫中規劃品德教育，加強宣導「新五倫」核心價值。
2. 辦理友善校園週活動：與學期初辦理反霸凌大會、反霸凌宣誓等、並於班會活動列為議題討論。榮獲105年度公私立國民中學品德教育特色學校評選優選。
3. 辦理品德教育相關研習、活動和講座，兒少保暨性侵害性騷擾性霸凌防治講座、生涯發展暨生命教育講座、防制學生藥物濫用研習、家庭暴力暨兒少保護防治講座、親師輔導知能講座、交通安全校園巡迴宣教、春暉專案校園巡迴宣教、法治教育講座、春暉專案友善校園活動等等。

(二)內化服務學習精神，深化助人意想

1. 透過校內外服務學習，參與社區清潔打掃、淨山活動等社區服務，並從歷程學習問題解決的方法，培養服務精神及助人為樂的良好品德。
2. 辦理活動拓展學生公益服務，如社區清潔、淨山活動等。讓學生不僅只在校內服務學習，更能至校外延伸學習，幫助社區與協助他人。
3. 掌握學生服務學習狀況，提供服務機會，體會服務中學習、學習中服務。



二、學習成效

4.1 展現自主的學習與成效

指標4.1.1 學生具備學科基本能力與跨領域的素養。

(一) 成為興福好樣少年，培養六大關鍵能力

1. 109年邀請 12 年國教彈性課程種子教師帶領學校發展完成完整的三年彈性課程內涵，融入興福國中六大關鍵能力，該能力是本校以「臺北市公私立國民中學以學生為中心亮點計畫」的六大關鍵能力為基準，並考量本校學生的特質，且經過全校師生共同參與討論，所提出來符合興福學生的關鍵能力。
2. 確立「成就每一位學生」是學校的願景，以「興福好樣少年、六大關鍵能力」為校園圖像，以致力培養具備「鑑賞力、思辨力、學習力、品格力、科技力、閱讀力」的學生為目標培育 美麗興悅人。

(二) 十門彈性課程跨域學習，培養帶得走的能力

1. 110學年度起彈性課程趨於完備，發展主軸依據校本核心理念及三大面向進行跨域設計，自111學年度起跨域彈性課程如下：七年級—看圖說故事(社會跨域語文)、環境教育在興福(自然跨域健體)。八年級—游藝尸乂、(數學跨域藝術)。九年級—金融知識王(社會跨域數學)、站在巨人的肩膀上(數學跨域社會)。
2. 並推動「評量規準」納入課程計畫，帶領教師根據學習目標發展評量項目，再聚焦於學生之表現任務，並融入素養導向評量，讓學生習得帶得走的能力。



指標4.1.2 學生具備生活、自我管理及人際互動的素養。

(一) 彈性課程融入多元議題，著重人我共好素養

1. 為拓展本校學生的多元視野，社會領域教師設計彈性課程「世界異言堂」。這門課程不僅限於生活方式的介紹，更深入探討重要環境、經濟和文化議題之間的相互關係，旨在啟發學生對全球多元文化的理解與尊重（社會領域、綜合領域）。
2. 該課程鼓勵學生有系統地整理數位資源，運用資訊科技組織思維，以及進行有效的表達（科技領域）。這不僅培養學生搜尋和評估資訊的能力，更能以數位工具呈現他們對於國際議題的見解，提升溝通技巧。
3. 引導學生分析、歸納自然和人文環境的互動關係，並比較多種解釋觀點（社會領域）。透過深度的思考和討論，學生能夠更全面地理解全球議題的複雜性，培養跨領域思考的能力，培養了成為全球公民的素養。



(二)課程融入公民金融反詐騙，提升自我理財能力

1. 金融知識是國際評量學生能力的重要項目之一，理財教育的核心在於培養學生在真實情境中思辨與應用金融知識的能力。課程的設計旨在教導學生如何判斷金融產品的真實性，以培養他們在面對金融決策時的審慎思考能力。
2. 這門課程不僅融入了數學領域，教導學生進行等比數列計算、單利與複利等金融計算技能，同時也包括了家政課程的綜合活動。透過這些實際的生活應用，學生學會了儲蓄、記帳等家庭資源管理的實用技能，並學習做出明智的消費決策。
3. 課程將現代科技納入教學，透過利用Google試算表，教導學生如何有效地製作各式統計圖表，培養他們在資訊科技領域的能力。這樣的教學方法不僅使學生在理財方面有更全面的知識，同時也提升了他們解決實際問題的能力，使他們更具備應對未來金融挑戰的自信與能力。

<p>金融分組報告</p>  <p>如何管理金錢</p>	<p>金融分組報告</p>  <p>如何善用信用卡</p>	<p>學校推動成效獎</p>  <p>榮獲金融理財推動獎</p>
--	---	---

4.2運用高層次的思考與創新素養

指標4.2.1學生具備系統思考與問題解決素養。

(一)從自主學習思考歷程出發，構思困難點的出現

1. 學生根據自身興趣，制定富有挑戰性的學習目標，並制訂了獨立的自主學習計畫於寒暑假中執行。學習計畫書中需呈現可能所遭遇的困難，並構思如何解決，過程中可以再輔導課詢問，亦可以與家長討論。
2. 透過計畫書的撰寫，確保在學習過程中，能夠有效監控進度，並須思考如何具備運用各種資源來解決困難。讓學生在面對挑戰時能夠更具準備和創造性。

(二)以自主學習的精神，自主思考困難點的解決

1. 撰寫計畫書的反思過程，學生得以深入探討自己在學習過程中所遇到的困難。藉由輔導科老師的協助與引導，學生能夠更清晰地羅列出學習中的各種挑戰，進而進行系統性的整理。通過將這些困難進行細緻的拆解，學生有機會深入挖掘問題的本質，而不僅僅是應付表面的困難。
2. 輔導科老師將會協助學生定義問題，並判斷是否運用外部資源，或者是否建立學習小組，共同面對難題，相互學習和提供支持。師生討論完畢後，再將問題解決方式敘明，作為日後計畫實踐的參考與備用。期能解此同時建立對於解決問題的主動性。藉由這種思考模式，學生不僅能夠克服眼前的學習困難，更能夠發展出更持久且全面的學習策略



自主學習優良作品	領域會議充分討論	自主學分組討論
----------	----------	---------

指標4.2.2學生具備創造思考與創新素養，展現符應時代趨勢的學習成果。

(一)晨間雙語擂台賽，課後英語檢定班

1. 本校以精緻作為發展雙語的主軸，師資的培育上引進LTTC資源協作共備，研習教材為以時事為主題的TED TALKS雜誌，對於教師教學可作為取材及融入議題，並期能藉此研習帶領教師通過英檢B2的資格，成為雙語教師。
2. 學生部分，善用晨間時間規劃雙語乾坤擂台賽以及彈性課程，主題結合日常生活中的題材，透過英語探索不同國家的文化，培養學生國際觀，強化英語聽說讀寫的技能；另外在知識能力的養成上，本校推出英語檢定班初級及中高級課程，積極鼓勵學生參與，量身打造設計教材，精緻化地帶領學生循序漸進養成雙語能力。

(二)科技手作課後班，參賽組隊展視野

1. 為鼓勵本校學生培養出動手自學自造之科技能力，積極開設科技手作課後班，並帶領學生參加智慧小車及各項科技競賽，激發科技潛力。王富聖、高晨翔、陳政良同學參加教育部111學年度科技教育創意實作競賽國中科技任務組「自動化折衣機」全國決賽入選全國決賽，榮獲獎金3千元！
2. 開設彈性課程「專題研究」、「幸福理科學堂」，帶領學生進行科技專題實作，並從日常生活所及題材開始，引發學生興趣與動機，如羊毛氈創意作品、無人跡組裝體驗、太陽能車實作，培養科技能力。



參加教育部科技比賽

無人機組裝

羊毛氈創作

肆、優質成果

一、目標達成

(一)興福國中學生競賽優異成績一覽表

時間	內容	獲獎紀錄	備註
112.11	第19屆國家地理知識大競賽知識組進入全國決賽	入選	謝庭祐
112.11	112年全民英檢初級初試通過	通過	倪興成
112.11	112學年度中正盃民俗體育錦標賽(個人網毬)	第三名	葉書亞
112.11	112年教育部學習扶助績優楷模	學習潛力獎	潘紹恩、張永錡
112.10	2023臺北市杏壇芬芳錄通過審查表揚	通過	李金輝
112.09	112年全國青少年跆拳道錦標賽男子組55公斤級	第五名	游凱程
112.09	112年全國青少年跆拳道錦標賽男子組78公斤級	第七名	蕭宗元
112.09	112年度台北市國中棒球聯賽-青少甲組	冠軍	

	軟式		
112.09	112年台北中正盃射箭比賽國中新人女子組八年級	第一名	羅翊甄
112.09	112年台北市語文競賽原住民語朗讀比賽-阿美族語	第三名	伊斯恬亞佑
112.09	112年台北市語文競賽原住民語朗讀比賽-泰雅族語	第一名	周凱今
112.09	112年衛福部「心快活」心理健康知識PK競賽	第9、11、13、16、17名	吳柔霏、周凱今施涵縈、葉書亞、郭沛恩
112.09	112年全民英檢中級初試通過	通過	李睿軒
112.05	112年全民英檢中高級通過		林凱威
112.05	111學年度技藝競賽餐旅群(飲料調製)	佳作	葉舒宜
112.04	111學年度教育部科技教育創意實作競賽國中科技任務組「自動化折衣機」	全國入選3000獎金	王富聖、高晨翔 陳玟良
112.03	112年本校學習扶助績優楷模評選	學習潛力獎	張永錡、潘紹恩
112.03	112年本校學習扶助績優楷模評選	鐸聲辦學獎	廖啟謙
112.03	112年北市中等學校學生英語創意YOUTUBER比賽	佳作	周凱今
112.03	112年原住民語言能力認證測驗賽考利克泰雅族語	中級通過	周凱今
112.03	111學年度世界母語日「快樂學母語，線上猜燈謎」動	績優	
112.03	112年南山盃青少年圍棋公開賽甲組	冠軍	倪興誠
112.01	全民英檢初級初試通過	2名	謝庭祐、蔡真澄

(二)興福國中教師團隊獲獎一覽表

112.12	臺北市領航彈課計畫徵件比賽—遊藝尸X、看圖說故事	佳作
112.09	臺北市第24屆中小學教育專業創新與行動研究—班級經營及輔導—人輔人、人助人溫馨陪伴零中輟~以青樹人課輔為例	佳作
112.09	臺北市第24屆中小學教育專業創新與行動研究—行政管理及創新—精緻英語在興福	佳作
112.09	臺北市第24屆中小學教育專業創新與行動研究—行政管理及創新—善用資源，創造無限可能	佳作
112.09	臺北市第24屆中小學教育專業創新與行動研究—課程教學及評量—環環相扣，境入興福	佳作
112.09	臺北市第24屆中小學教育專業創新與行動研究—班級經營及輔導—師生衝突處理經驗分享	佳作
112.04	111年度績優工程採購及財管教育行政人員團體組	
112.04	111年度績優工程採購及財管教育行政人員個人組-李金輝	
112.07	111學年度台北市政府百大系列績優學務人員-林晉志	
112.10	臺北市杏壇芬芳錄通過審查表揚-李金輝	

二、創新成果

(一)幸福悅讀

1. 辦理閱讀推動活動，辦理主題書展、推動圖書館借覽、公告借書排行榜、辦理興閱館成果展，鼓勵學生推薦好書、辦理主題新書展、萬聖節闖關活動等。
2. 同時建置班級書庫、閱讀角飄書，增加學生閱讀便利性，培養學生閱讀習慣，與愛上圖書館。晨間安排讀報，每人一份中學生週報，每期報紙均請教師出一份學習單，並配合閱讀策略設計題目，提供學生讀報回答問題。

A. 幸福報佳音—晨間讀報



B. 存取幸福—閱讀存摺書寫



C. 幸福愛閱—各項書展活動



(二)精緻雙語在興福

1. 創立精緻化英檢班—推動精緻雙語教育，量身打造語文知能
興福國中英檢班特色在於推出英語檢定班初級及中高級課程，積極鼓勵學生參與，量身打造設計教材，精緻化地帶領學生循序漸進養成雙語能力。



(1)實施方式：

班別	九年級 英檢班	七八年級 英檢班	體育班 英檢班
時間	每週二 16:00至16:45	每週四 16:00至16:45	每週三 12:30至13:05
課程特色	1. 以全民英檢初級題型為主：熟悉英檢測驗內容，要求學生參加英檢測驗。 2. 目標單字量2000：每次上課必考單字，增加字彙量。 3. Kahoot學習趣：運用線上Kahoot學習平台，結合知識力與策略性，豐富學生的學習體驗！		
	4. 會考題目檢討：每次上課會完成英語會考的部分題目並檢討(包含聽力測驗)，以利學生未來面對模擬考與會考的英語題目。 5. 英文競試單獨試題：如在閱讀測驗，加入句子回應的選擇和一部份的圖表題，考驗應考者整合資訊及邏輯判斷的能力。	4. 英語閱讀練習：每次上課會有難度不同的英語文章交替閱讀，以利七八年級學生學習英語閱讀策略及答題技巧。英文競試單獨試題：如在閱讀測驗，加入句子回應的選擇和一部份的圖表題，考驗應考者整合資訊及邏輯判斷的能力。	4. 歌唱練習：透過英文歌曲的歌詞與音樂，讓體育班學生了解歌詞內容與提高英語聽力的能力，另一方面，透過英語歌曲教唱，學生的學習意願也比較高。

2. 推廣豐富多元的全校性活動—雙語乾坤擂台賽、英語晨讀、英雜單字背誦集點結合閱讀推動抽獎。

(1)實施方式：

多元課程	乾坤擂台賽	晨、午間英聽	LIVEABC 單字背誦集點
授課師資	英語教師	各班導師	英語教師、各班導師
實施時間	週三晨間活動	每週五晨間活動、每日午餐時間	每週一晨間活動

A. 乾坤擂台賽：以學生為中心，採彈性多元的教學方法。課程符合趣味化、實用化及生活化原則設計教材，結合節慶及文化。培養的溝通能力，包括日常交談、社交應對等。111學年度乾坤擂台賽主題與教學目標：

次數	雙語主題	教學目標
1.	萬芳。萬芳	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識文山區早期的萬隆煤礦與芳川煤礦的歷史與地理。 ● 能以簡易英文說明地方文史
2.	全民國防	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識台灣目前的處境與國防 ● 能以簡易的英文說出避難與國防單字
3.	小鬱亂入Depressy Trouble	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識憂鬱症對人的影響 ● 能以簡單的英文說明自己的感受與處境
4.	國旗的簡史A quick history of national flags	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識不同國家的國旗與國旗背後的意義 ● 能說出特定國家的名稱
5.	認識卡達Beyond FIFA: Let' s meet Qatar	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識卡達的國情風俗 ● 能以說出卡達國情相關的簡易單字
6.	與Blackpink一起關注氣候變遷 Blackpink speaks about climate change in video with	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識Blackpink與氣候變遷 ● 能說出與氣候變遷有關的單字與簡易句型

	British diplomat	
7.	職業放大鏡，社群網紅甘苦談 The Life of a Social Media Influencer	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識網紅的職業內容 ● 能說出與網紅有關的單字與片語
8.	再滑十分鐘就去睡覺？你罹患睡眠拖延症了嗎？Bedtime Procrastination: Why it happens and how to fix it.	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識睡眠拖延症是什麼，以及睡眠拖延症與手機使用的關係 ● 能說出與睡眠拖延症相關的單字與片語
9.	吐瓦魯憂沉入大海，擬建元宇宙數位國家Tuvalu May Become a Digital Country If Sea Level Keeps Rising.	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識氣候變遷與國土保存 ● 能說出與氣候變遷有關的單字與片語



進行分組雙語擂台賽



教務主任獎勵優良學生



用雙語說故事

B. 晨、午間英聽：

- (A)晨間聽力特快車：每週五全校學生進行聽力特快車英聽活動，提升學生英語聽力能力。
- (B)午間ICRT：中午用餐時間全校廣播ICRT，讓學生提升生活英語聽力。
- (C)LIVEABC單字背誦集點：全校學生閱讀LIVEABC雜誌，並實施語文抽背計畫，每位學生須達到單字量標準，提升學生英語文口語能力。



晨間英聽



英雜單字背誦認證



點數兌換期末抽獎

伍、學校特色—重點發展成為「雙語、科技、運動」特色學校

一、持續推動精緻雙語課程與活動

(一)成為雙語實驗學校為本校之首要目標，本校已進行相關前導準備，以利銜接轉型，進行無縫接軌。於七、八、九年級成立英檢班，積極籌措各項補助款進行開班，並免費提供弱勢學生學習資源，且輔以高獎勵辦法，鼓勵學生學習通過檢定，頗受親師生好評。截至目前九年級英檢班通過率為80%、全校英檢班班則有4成2通過英語檢定，未來將持續增加中，以達畢業前百分之百通過之目標。

(二)為提升學生學習雙語之興趣，於週三朝會舉行雙語主題式教學，融入節慶及流行議題等內容，如covid-19、萬聖節、漫威電影等，再結合kahoot以進行分組競賽問答，學生反應熱烈，成效頗佳。

- (三)辦理晨光英聽、午餐ICRT廣播收聽：於每週一及週五早自習進行晨光英聽及午餐ICRT廣播收聽，並搭配英聽單字抽背活動，加強學生聽與說的能力，凡通過者所核點數於期末可兌換獎品或抽獎券參加摸彩活動，藉此鼓勵學習。
- (四)舉辦教師雙語增能社群研習：開學備課日邀進教育部國教輔導團曾麗娜老師擔任講座，辦理課室英語教師雙語增能研習，進行雙語師資整備。

二、發展科技創作主題社團及冬夏令營

- (一)為鼓勵本校學生培養出動手自學自造之能力，分於110~112年1帶領學生參加智慧小車比賽，頗有成效。故今年寒假本校辦理引進外聘師資辦理「手作科技冬令營」，為明年參加「2023Power Tech 青少年科技創作競賽」做為準備，期能藉此提升學生對於科技之興趣，進而營造風氣，激發學生科技潛力。
- (二)積極開設科技手作課後班，並帶領學生參加智慧小車及各項科技競賽，激發科技潛力。參加教育部111學年度科技教育創意實作競賽國中科技任務組「自動化折衣機」全國決賽入選全國決賽，榮獲獎金3千元！
- (三)為著重科技力的培養，開設彈性課程「專題研究」、「幸福理科學堂」，帶領學生進行科技專題實作，並從日常生活所及題材開始，引發學生興趣與動機，如羊毛氈創意作品、無人跡組裝體驗、太陽能車實作，培養科技能力。

三、棒球籃球射箭跆拳道齊發，打造興福健兒

- (一)成立乙組籃球隊，暢通興隆小及興德小籃球隊之升學銜接。於111學年度成立乙組籃球隊，學生參加踴躍，積極利用課後學生練習，於本次「112學年度國中籃球聯賽乙級預賽」初試啼聲，頗有佳績，目前已進入複賽。未來籃球隊將可作為鄰近興隆國小籃球隊學生之銜續，暢通升學管道。
- (二)成立乙組射箭隊，持續為校爭光本校聘請國家代表隊王厚傑教練擔任指導教練，成立社團及校隊，藉由射箭運動，除鍛鍊體能外，期能培養出孩子專心與團體合作的能力，本學年度於臺北市中正盃獲得佳績。
- (三)甲組棒球隊及跆拳道隊，保持佳績領先全國，112學年度榮獲全國國中棒球聯賽軟式組第六名，屢創佳績。畢業校友劉予承，任中職統一獅成員。跆拳道隊於111~112學年度教育盃中等學校跆拳道錦標賽，奪取銀牌及金牌，再創佳績。為使球隊學生能兼顧課業，週一至週四均開設自主課業輔導班及學習扶助班，進行課業加強。

結語

興福國中學生組成以弱勢居多，體育班則以偏鄉原住民及低收入戶孩子為主並住宿學校，全校家長背景大多為藍領工班，工時長無法陪伴孩子。為彌補社會階級所造成的學習落差，學校投入金錢、時間與人力，重視每一位學生的學習，不放棄任何一個孩子。學校積極爭取內外資源致力於有效教學，也善用小班小校的優勢，讓學生可以獲得更多個別且精緻化的指導；針對少數的菁英學生，老師展現高度的教育熱忱，給予加深加廣輔導，提升學業及多元成就。在興福親師生共同努力耕耘下，將教育的多元價值，展現的淋漓盡致，我們秉持著給人幸福就是興福的信念，相信每個孩子都有不同的長處，致力成就每一個孩子，並實踐「放對地方，就是天才」的理念，打造一所優質的好學校！

臺北市 113 年度優質學校評選活動申請書形式自我檢核表

參選編號：1132F004

學校名稱：臺北市立興福國民中學

申請書本文 項目名稱自我檢核 (以下項目皆須具備)	申請書本文 分項自我檢核 (以下項目皆須具備)	申請書本文建議撰寫內容
■基本現況	■1. 設校歷史	由創校開始，以時間為主軸，敘述學校重要的事件。
	■2. 社區環境	敘述學校附近的生活環境、人文環境、自然環境對學校發展的重要影響因素。
	■3. 學校規模	學校規模包括班級數、學生數及人員編制。
■優質目標	■1. (SWOT) 背景分析	針對學校所申請向度相關背景之優勢、劣勢、機會及威脅進行分析。
	■2. 具體目標	列舉學校所申請向度之教育目標(宜包括達成本向度學校特色所應有的教育目標)。
■具體做法	■1. 實施內容	提出達成優質目標的策略，以及達成申請向度教育目標的各項具體做法。
	■2. 創新做法	達成申請向度教育目標的所推動獨特、新穎或具有創新實驗性質的做法。
■優質成果	■1. 目標達成	列舉推動成果達成申請向度教育目標之情形(宜包括質性及量化的呈現)。
	■2. 創新成果	列舉推動成果獨特、新穎的創新之處，或帶動的教育效果。
	■3. 檢附佐證資料	對照的成果(如前後、新舊之比較)、累積的成果(近三年內的累積成果)、創新實驗的成果(創新實驗帶動的效果「 還參加複審 」學校，需提出較前一年度精進、修正之對照說明)。
■學校特色	務必列舉申請向度的特色表現。	
檢核人(核章)		
學校校長(核章)		