

臺北市113年度優質學校參選申請書

單項優質獎：資源統整

興藝樂學 利己、福澤群英 貴人



臺北市立興福國民中學

莊富西、陳昭薇、李金輝、楊芳瑋、林晉志、伍芳儀

中華民國 113 年 1 月 9 日

摘 要

根據 108 新課綱對素養學習主要定義為：「一個人為適應現在生活及未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度」，本校以學生本位思考終身學習為指導方針，培養學生具備自我覺察、自主學習、問題解決，自我成長面對變動社會的無差別挑戰，亦即將教育的價值與功能擴及到未來的人我適應與永續發展，成為悠遊生活之興悅人。

透過凝聚團隊共識並參採親師生需求以「興藝樂學利己；福澤群英貴人」的行動方案，營造友善、精緻、多元、快樂的校園文化，發展出「友善共好、精緻學習、多元彈性、快樂成長」的優質學習目標，用以達成學校願景「美麗興悅人~成就每一個孩子」。興藝樂學利己、福澤樂群貴人」的行動方案四大目標分別為：

- (一)友善共好，兼顧個別需求，發展永續優質學習。
- (二)精緻學習，統整學校資源，妥善教學支持系統。
- (三)多元彈性，蓄積厚植學力，創造學生本位學習。
- (四)快樂成長，培育適性揚才，建構遊藝舒適環境。

秉持新課綱培育孩子帶得走能力的素養精神，培養興福學子具備德智體群美五育均衡學習發展，持續精進本校學生六大關鍵能力「閱讀力」、「品格力」、「思辨力」、「學習力」、「鑑賞力」和「科技力」，確保包容和公平的優質教育，銜接終身學習的全人發展，以邁向精緻卓越、永續發展為目標的優質創新學校。

關鍵字：優質學校、資源統整、興福國中

目 次

壹、基本現況		
一、歷史背景	.....	3
二、學校發展與規模	.....	3
貳、優質目標		
一、SWOT分析	.....	4
二、具體目標	.....	5
參、具體作法		
一、實施項目	.....	6
二、創新做法	.....	13
肆、優質成果	.....	6-18
伍、學校特色	.....	19
結 語	.....	19

壹、基本現況

一、歷史背景

本校創於民國 64 年 11 月，因地段號為「興福」，命名為興福國民中學。校徽為蝙蝠圖樣，取其象徵「幸福」之意，直至民國 66 年 8 月學校設備陸續完工教學環境更趨完善。在教學方面引進多元智慧實驗方案、小班精神教學方案，營造快樂的學習環境。而後致力於課程改革，以學生為中心，發展多元智慧，並引進九年一貫課程實驗；積極提昇教師專業能力；凝聚親師生願景；逐年增班，績效卓著。持續推動精緻多元的教育活動，並發展學校特色，打造興福優質的競爭力。積極落實推動「臥虎藏龍計畫」、「試辦教師專業發展評鑑實施計畫」，提升教師專業知能，增加學生多元能力及升學競爭力，獲社區與家長的認同。民國 100 年成立文山區第一支青少棒球隊，並將棒球議題融入領域教學，發展棒球成為學校特色，培養興福好樣少年六大關鍵能力為核心。秉持「學生才是教育的主體」的理念，推動「學習扶助計畫」、「數學二班三組計畫」、「國際教育」、「大學生攜手計畫」、「雙語前導學校」等相關創新之學習模式，導入 C. I. S 校園識別系統等。

因應少子化、高齡化社會整體發展趨勢，本校推動市府重要政策妥善運用校園餘裕空間避免閒置，自 104 年度起辦理教育局樂齡學堂及社會局銀髮薪傳計畫近 10 年，更於 108 年度起開辦非營利幼兒園照顧學齡前幼兒，因應人口發展趨勢將校舍調整為跨世代之終身學習場域。

二、學校發展與規模

興福位處於臺北市文山區巷弄中，社區內以傳統公寓與住宅大樓為主。早期學校周邊多墓地較不利於學習品質。但隨著墓葬習俗改變、新建社區大樓、下水道工程完善及道路拓寬後，生活品質相對提升，遷入之人口不斷增加。

學校巷口福興宮是社區的信仰中心，四周機能發達，如萬芳醫院、中國科技大學、警察專科學校、仙跡岩步道、捷運站等。加以辛亥路滯洪池完成，學校與社區周邊淹水之狀況已不復見。考量少子女化的整體趨勢，加上學區內公私立學校分散生源，於 100 學年度起增設體育專班，置棒球、跆拳道二類專長，110 學年度起體育專班增設籃球與普通班設置射箭專項等。學校規模如下：

類別	普通班	體育班	特教資源班	資源班	學生總人數
班級數	4	3	1	1	116

在教職員工編制上，本校 112 學年度目前校內編制人數為 45 人

類別	教師	職員	校警	工友	教職總人數
人數	32(含校長)	11	1	1	45

師資專業程度高，目前實際服務 24 人，其中正式 21 人，代理 3 人。

類別	博士	碩士	學士
人數	1	16	7

學校因工作型態與性質，80% 為女性教師。

類別	女性(含校長)	男性
人數	19	5

教師整體平均年齡約 40 歲。

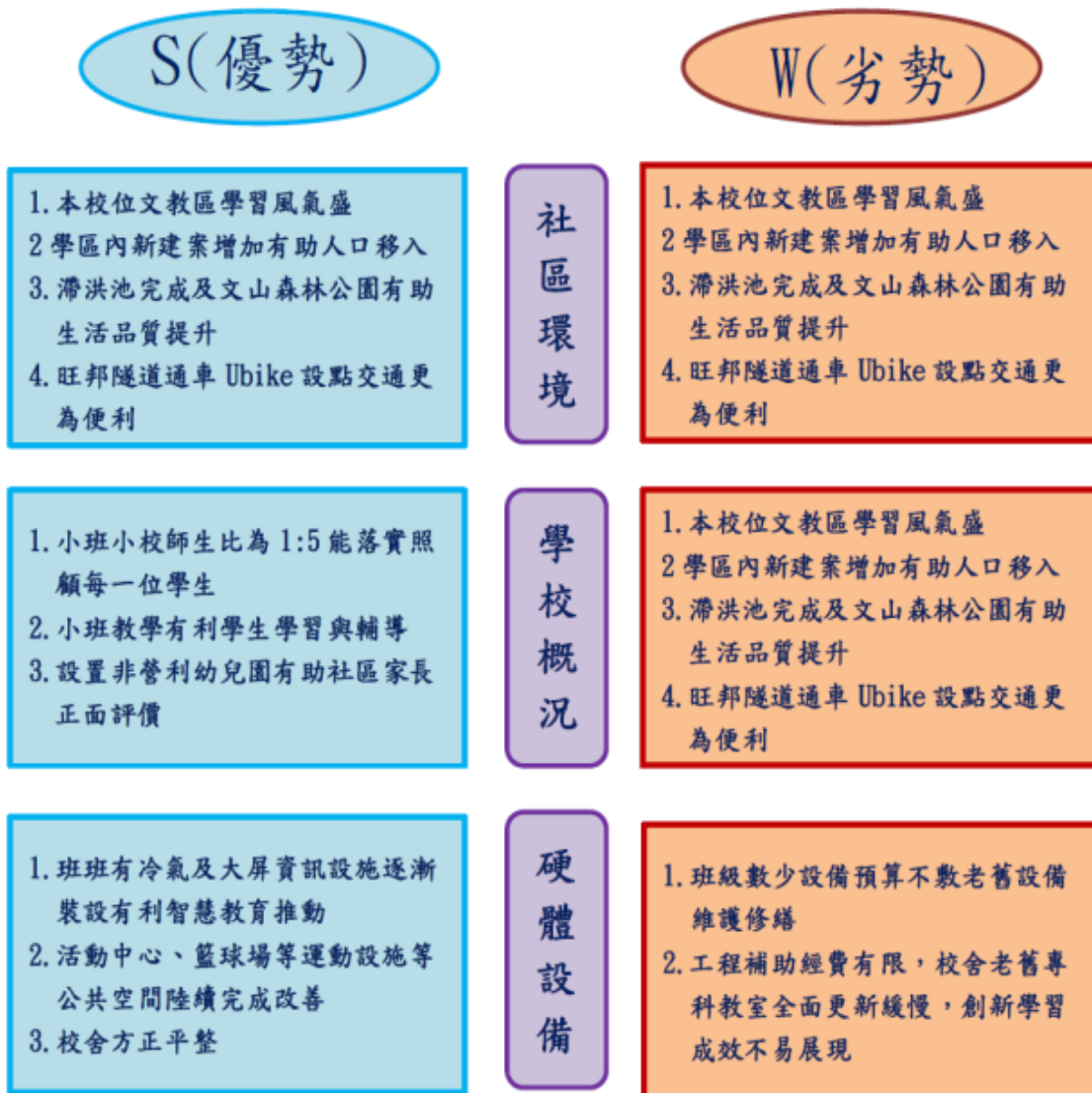
年齡分布	20-29	30-39	40-49	50-59	60-65
人數	4	7	8	3	2

貳、學校資源整合SWOT分析

本校參照優質學校資源統整進行SWOT分析，訂定目標，擬定實施策略、提出以「興藝樂學利己、福澤樂群貴人」行動方案。在校長領導下興福團隊營造優質、友善、舒適的校園環境、增取各項經費更新教學設備挹注學生學習與，以行政為後盾全力支持教師研發多元彈性學習課程，引進社區與民間資源，在兼顧公平正義與弱勢扶助則下，建構系統性零死角之學習環境，親師生共同戮力為成就每一個孩子一個都不少的學校願景和教育理念。本校「興藝樂學利己福澤樂群貴人」行動方案目標分述如下：

- (一)友善共好，兼顧普特需求，發展永續優質學習。
- (二)精緻學習，統整學校資源，妥善教學支持系統。
- (三)多元彈性，蓄積厚植學力，創造學生本位學習。
- (四)快樂成長，尊重個別差異，建構遊藝舒適環境。

一、本校SWOT分析如下





二、具體目標

依據資源統整分析後，本校以《興藝樂學 利己、福澤群英 貴人》作為行動方案，具體目標與方案架構如下



參、具體作法

本校以「友善共好、精緻學習、多元彈性、快樂成長」的優質學習目標，以尊重、自律、誠實、負責為核心價值，積極實踐辦學目標與學校願景，具體做法如下：

一、實施項目

項目1：資源匯聚~友善共好，兼顧個別需求，發展永續優質學習

指標1.1:引進優質的多元教育資源

1.1.1學校行政、教師會、家長會和諧共榮，合力爭取多元教育資源，促進學校卓越發展。

(一)行政、教師、家長三方共存共榮，合作創造共同發展

1. 與家長會密切合作建置人才庫。教師會、家長會共同參與校務運作，提供相對應人力支援，使學校發展與社區發展合而為一。
2. 借助科技發展，善用網路資源，暢通三方溝通管道、維持互動良好關係。並建置退休教師、校友人力資源庫，配合家長人才庫，擴大參與層面。



跑道啟用親師生趣味造型大隊接力



家長會與志工共同參與校慶園遊會



聖誕節親師生共樂聖誕快閃活動



包高中家長會教師會共同給予祝福

(二)三方協同合作，互相配合，共同爭取教育資源

1. 合力爭取部局經費補助，改善學校硬體環境，添置教學軟體、設備。藉由改善學校軟硬體環境，提升學生學習效益。



推動智慧教育學生教室班班有大屏



推動智慧教育運用載具分組教學

2. 統整學校經費資源，做最佳化的運用。家長會募集捐款，支援學校辦學。並協助向社區和民間企業單位爭取經費和資源，支援創新課程與學生課後學習經費，營造優質校園學習環境。



1.1.2 運用社區資源，建置校外安全聯防網絡系統；提供學校場地與空間設施，供社區居民使用，建立良性互動關係。

(一) 尋求社區資源、建置社區安全網絡

1. 參與警政聯合巡邏，結合學校、社區等友善單位團體的力量，建置安全聯防網絡，建立學區安全系統及愛心商店，共同守護學生通學安全。
2. 邀請熱心且具備餐飲營養概念的家長，共同參與之午餐供應委員會及不定期訪視午餐工廠，確保提供學生安全無虞之用餐品質。
3. 與社區里長隨時溝通社區狀況，維護學生通學安全。



(二) 與社區合作辦理活動，並開放體育設施供民眾活動，互動良好

1. 提供學校場地與空間設施，提供社區民眾優質的活動場地及提供里辦公室辦理社區節慶活動。
2. 辦理親職講座、樂齡學堂，提供社區銀髮族多樣化課程選擇，提供親子溝通、輔導與管教，鼓勵親師居民參加藉以實踐終身學習。
3. 鼓勵學生於社區辦理服務學習，與社區增進良好互動。





辦理樂齡學堂書法班校慶社區成果展



辦理生活易經班提供社區民眾學習

指標1.2 匯聚豐富的社區活力資源

1.2.1 同心建構互助互信、共存共榮、溫馨和諧、共好合作的學校與社區關係。

(一)積極引進社區資源以發展學校特色

1. 引進優秀大學生師資，與台大青樹人社團合作，開設免費課後輔導學習。
2. 辦理辦理非營利幼兒園，讓社區能共同分享學校資源成就共同學習環境。
3. 與社區高職保持合作關係，開設校內社團及升學博覽會，讓學生更清楚了解高職課程與未來職涯發展，以做最佳職升學選擇。
4. 結合校本特色課程，讓學生實地進行社區踏查，增進學生社區在地認同感。

(二)社區資源合作，共組互助關係，共好合作

1. 建立社區輔導網絡：與少輔組、社區教會、台大青樹人社團與非營利組織微光盒子等密切合作，提供學生課業輔導和學習人際互動等。
2. 擴展升學適性輔導：安排多所高中職、五專到校合作辦理升學博覽會；辦理寒暑假職業輔導研習營，協助學生體驗高中職課程特色，落實適性輔導。
3. 善用鄰近社教環境資源：統整社教資源庫，安排參訪學習。



辦理台大青樹人一對一免費課輔活動



辦理九九文教青襟計畫一對一課輔



辦理微光盒子社團一對一免費課輔



辦理政大師培學生一對一免費課輔



百工職場微體驗活動~什木工坊



專業職群門市經營管理~北士商



百工職場微體驗活動~天島咖啡

專業職群設計群創作~大誠高中



五股創客基地虛擬實境VR體驗



專業職群動力機械群~松山工農



原住民泰雅族織布文化體驗



原住民泰雅族弓箭製作文化體驗

1.2.2 經營行政、教師、家長及教育夥伴關係，合力專業示範，培育能夠實踐力行的學生。

(一)凝聚三方教育夥伴共識，合力推展校務發展

1. 設置協助家長會窗口協助家長組織運作和會務推動，鼓勵家長參與學校日，以正向態度參與校務，作為校務運作的堅強後盾。
2. 以學習型組織，使家長在服務中學習，並可運用所學協助指導學生。
3. 邀請家長會成員參與校內各項會議及協助辦理各項活動。如新生健康檢查、校慶、畢業慶典、會考祈福活動等。
4. 體育班家長協助學校共同支持球隊訓練比賽。

(二)積極參與、全力支持與推動學校各項會議及學生課程活動

1. 志工參與校內課程活動，如校外教學安全志工、閱讀推動志工、多元文化週活動及課程發展等會議與學生活動如校慶、畢典及包高中等。
2. 家長會每年皆安排家長會家長代表參與學校各項會議並積極協助校務發展。



家長補充多元文化闖關設施增添光彩



家長志工協助校慶多元文化活動



家長志工協助教育會考包中活動



家長志工協助惜福感恩佈展活動

3. 邀請家長擔任職業達人講座，分享職涯故事與從事職業工作內容，增進同學對未來職業之規劃與認識。



邀請家長分享外交經濟談判職涯工作



邀請家長分享國際業務生涯工作

4. 結合校內外資源，整體規劃發展學校特色課程。運用社區環境及在地文化資源，結合體育班課程計畫規劃教學活動增進學習興趣，認同學校與在地文化。



辦理體育班奧林匹克精神增能講座



辦理原住民泰雅弓箭文化傳承



辦理特教講座增進學生認識讀寫障礙



推動閱讀鼓勵圖書借閱月冠軍



推動原住民學生母語線上直播共學



體育班夜間學習扶助融入數位學習

項目2：精緻學習，統整學校資源，妥善教學支持系統

2.1 建構完備的學校資源系統

指標2.1.1 建置完整的課程、教學、社團、環境、競賽、活動、安全等支持系統，支援師生課程教學及教育活動運作。

(一) 建置家長會志工完整人力資源系統

1. 蒐集彙整學校各項人力，強化志工組織運作，鼓勵志工進修，凝聚服務士氣。
2. 掌握社區人力資料庫，協助進修、家長成長講座、社團指導教師等專業諮詢。

	
辦理家長圖書志工閱讀素養增能研習	辦理家長賽克斯桌遊性平增能研習
	
辦理家長志工紓壓芳療增能研習	家長志工擔任防毒守門員宣導講師
	
家長志工協助指導學生閱讀存摺	家長會共同參與學校日親師活動

(二) 建置完備設施設備支援系統




1. 配合教學需求、規劃設備更新、充實。透過領域、導師、行政會議等，整合需求進行修繕更新。
2. 落實借用管理，定期盤點維護更新汰換，有效運用符合教學與行政需求。
3. 整合資源整修規劃教室整修和教學設備更新。
4. 校舍及辦公室整修更新，讓教師有更多舒適環境及安全的工作空間。

	
整修諮商室更具個案隱私及保密性	辦公室OA規劃大大提升行政效能

(三) 建置科技資訊支援系統

1. 以科技建置資訊平台，結合台北通提升行政效能，達成無紙化目標。
2. 設置全校教師停課不停學群組，擴大應用成為各項校務及時傳遞與回報場域。

3. 教室設置資訊教學設備，班班有大屏，建構數位化無障礙學習環境。

		
行政教師校網雲端共享資訊平台	校園內公務網路平台	
		
教師專區資訊完善	行政專區聯繫完善	家長會與學校專區

指標2.1.2 建構資源運用分配機制，增進課程教學、學生學習、學校社團及特色品牌的教育經營。

(一)提升「課程教學」內容

1. 擴大運用既有師資和社區資源，使增加教學內容多樣性增進學生學習表現。
2. 充實各領域教學設備、圖書類別及補充教材，全力支持教學活動需求。
3. 活化教學設備使用、建構學生E化學習環境，提升教學效能。
4. 鼓勵全校教師入班觀課，藉由教學相長以提升教學專業知能。



教師落實公開觀課課堂教學活動



資訊設備提供台灣手語直播共學



學生運用平板載具進行資料蒐集



教師課堂運用大屏教學

(二)帶動「學生學習」成效

1. 落實教學正常化達到優質的學習、卓越的成長、多元的發展和全人教育願景。
2. 重視學生基本學力培養，對弱勢學生進行課後差異化補救教學，有教無類。
3. 發展學生優勢能力，多元化規劃學生學習活動與展演，達適性揚才之目的。

(三)充實「多元社團」內容

1. 整合各項資源，成立多元社團與課後班，探索學生多元智能。如音樂才藝、科學探索、園藝、射箭、吉他、籃球、跆拳道及課後韓、日文、電繪、射箭等。
2. 創造舞台給予學生展現自我能力，達到適性揚才與自我實現之目標。如美術比賽、國語文競賽、英語演講、乾坤擂台賽、科學競賽、社團成果發表會等。

	
學生參加課後射箭校隊活動	學生展示課後電腦繪圖班作品
	
學生參與課後手工小物班作品	學生參與課後基礎日語班
	
學生參與課後英檢班學習活動	學生參與課後藝才街舞班活動

(四)行銷「學校特色」

1. 家長參與課程教學活動，對校務發展高度肯定與支持。
2. 擴大與國小合作辦理活動，塑造學校形象獲得社區認同肯定。
3. 邀請鄰近友校和家長、與里長社區等參加學校活動，宣揚辦學理念與成效。

	
跆拳道隊獲邀至學區國小校慶表演	棒球校隊表演戰舞慶祝校慶

2.2 展現動態的資源系統能量

指標2.2.1 運用量化數據或質性描述，彰顯資源優化教育的成果。

(一)重視學生學力提升積極推動補救教學

1. 將資源妥善運用，協助學生學習，安心就學零中輟。
2. 積極安排弱勢學生學習扶助，並提供課後資源，榮獲教育部補救教學績優學校。

(二)運用不同場域展現學生多元展能機會，提升校內外競賽表現

1. 將資源運用於學生學習，提升學習績效，於對外比賽時展現學生的學習成果。
2. 學校各項學習活動，透過校網及家長群組即時分享，彰顯資源活化宣傳。
3. 申請各項學生學習補助計畫經費，透過多元體驗展現學生無界限的學習。

		
衛福部心理健康PK賽	全國智慧小車競賽	鼓勵學生爭取技職選手
		
學習扶助運用載具學習	推動性平教育比賽	性平月比賽電繪組特優

指標2.2.2 開展教育能量，創造系統資源運用價值。

(一)發展學校特色，資源運用績效良好

1. 榮獲 106 年亮點計畫、教育部 107 及 112 年度學扶績優團隊及學習潛力獎
2. 規劃教師專業發展支持系統：活化教學，教專、教輔、教師社群等，有效提升教師專業知能。
3. 推動智慧教育，以數位學習提升學生表現。
4. 升學試探輔導：與高中職學校合作開辦技職課程試探與發展。並於寒暑假鼓勵學生依專長興趣，參加技職營隊，多方探索不同能力。
5. 學習表現舞台：外聘教師開辦多元營隊，提供多元能力學習展現的機會。

(二)運用資源辦理社區活動及行銷學校

1. 開放學校場地供辦理社區辦理中秋晚會活動、12年國教宣導講座。
2. 提供學校操場與籃球場供社區居民、青少年休閒運動使用。
3. 國小到校參觀說明會，宣傳教育理念和做法，增加家長對辦學的理解肯定。
4. 辦理活動校慶、畢業典禮，邀請家長、社區鄰里參與。

項目3: 多元彈性，蓄積厚植學力，創造學生本位學習。

3.1 善用資源系統的校務經營網絡

指標3.1.1 建置資源管理與分享平臺，促進各類資源應用的交流對話，提高資源管理效能。

(一)運用網路資訊進行資料整合與管理，提高教學行政效率

1. 運用網路資訊科技推動行政校務，建立網路硬碟資料夾，提升校務運作效能。
2. 各項會議利用google表單建置資料，以無紙化方式提升教學與行政效率。

指標3.1.2 佈建資源「分配→運用→創新→回饋」系統運作，增進資源應用，發揮資源統整能量。

(一)強化教師專業發展，提升教師教學能力

1. 發展教師專業學習社群，教師專業發展評鑑、教學輔導等專案。鼓勵教師參與行動研究、教學活動設計、與專業進修課程。
2. 推動教師公開觀課：教師每年皆公開觀課，精進多元教學活動設計。
3. 學輔聯繫管道順暢：重視三級輔導，落實校、安社政及認輔制度。

(二)開展學生潛能，深化學生多元學習、提升素養能力

1. 培養閱讀寫作能力：閱讀推動結合新書介紹，培養學生閱讀寫作能力。
2. 英語教學運用媒體網路：建置英語情境教室、辦理英語檢定班、推動晨間英語廣播以及運用走廊電視播放大家說英語等。
3. 運動課程生活化和趣味化：辦理全校性運動如籃球、飛盤，拔河、跑步等。
4. 重視適性揚才：因應學生差異需求辦理多元能力開發課程，符應學生需求。

		
學生三對三籃球比賽	樂樂棒球比賽	飛盤體育競賽
		
情緒紓壓小團體	音樂情緒探索小團體	人際互動小團體

3.2 精進學校的支援輔助系統

指標3.2.1 鼓勵家長志工、專業人才及教師組織積極正向參與校務，精進學校支援輔助系統，提升教育實踐價值。

(一)建立親師合作關係，教師、家長兩會組織積極參與校務

1. 與教師會、家長會合作辦理教師節敬師活動、參與教師環境教育、規劃教職員文康活動，並協助會考前包高中活動，鼓勵學生積極努力向學。
2. 家長會參與校內各項活動籌備與會議支持學校校務發展。
3. 家長會與教師會合辦感恩餐會，並提供摸彩獎品與獎金，慰勉學校教職員工辛勞付出。協助學校營造歡樂和諧的正向氛圍，同仁感情融洽，歡聚一堂。

(二)營造溫馨互動氛圍，成就卓越服務品質

1. 校長以特支經費，感謝志工歲末禮物，感謝辛勞增進彼此情誼。
2. 邀請專業家長或社區人士，進行職涯分享，協助學生未來生涯規劃。
3. 結合資源和專案經費，辦理家長成長活動和親職講座，增進親職的功能。

指標3.2.2 發揮學校教育影響力，提升家庭、社區及社會教育效能。

(一)積極辦理親職教育和家長輔導諮商，以提升家庭教育功能

1. 落實家庭教育，辦理親師座談、校務說明會、IEP會議等強化家庭教育功能。
2. 辦理親職講座以提升家庭知能，藉由建立良好親子關係，強化家庭組織運作。
3. 面對家庭功能不彰、申請專案經費或輔導支持系統入校協助，如建構最需要關懷計畫、駐校醫療服務計畫、心理諮商所等外展機構等專業諮商人員，召開個案會議，尋求解決策略協助學生穩定安心就學。



輔導室落實學生個案管理與教師家長密切合作並定期召開個案會議



落實三級輔導認輔制度邀請師長協助認輔共構全人關懷一個都不少

(二)發揮學校社會教育影響力，宣傳正向教育政策理念

1. 與鄰近國小合作辦理蒞校參訪，進行校園參觀、辦理體驗課程，讓未來新生提早熟悉環境，讓學習無縫接軌。
2. 協助推動市府政策如防疫推動、非營利幼兒園、樂齡學堂等政策利人利己。



家長志工校慶義賣活動

多元社團成果發表展演

防範詐騙犯罪講座

項目4：快樂成長，培育適性揚才，建構遊藝舒適環境。

4.1 發揮資源整合的綜合效益

指標4.1.1 整合應用有效資源，系統實踐學校教育目標。

(一)辦理正向多元活動及課程融入，落實品德教育

1. 落實友善校園，推動預防霸凌政策，榮獲105年度品德教育特色學校評選優選。
3. 跨領域專題課程、指導學生金門風獅爺壯遊，實踐品德教育精神。
4. 辦理品德教育、兒少保、性侵性擾性霸凌防治、生涯、生命、防制藥物濫用等法治教育友善校園活動等。

(二)以五感體驗實踐新課綱素養學習課程教學

1. 重視體驗、服務學習，辦理各項課程與教學，型塑學生良善的品德
2. 落實感恩教育如教師節、母親節、包高中祝福、畢業典禮等。
3. 重視彈性課程如班周會等，落實重要議題討論培養正向情感與發展。



教師節卡片設計比賽

畢業校友返校回饋分享

青樹人學生製作感謝卡

指標4.1.2 應用學校資源有效地提升學校辦學成效。

(一)培養良好人我互動，發展溝通互動與社會參與能力

1. 運用學校朝週班會、各項班際競賽培養學生重視榮譽與團隊合作。
2. 辦理參訪立法院、地檢署、地方法院、人權博物館等，培養民主法治知能。

(二)重視智慧教育與創課教育，運用輔具提升學生學習成果

1. 將科技輔助工具運用課堂教學，提升學生學習效能
2. 進行科技化評量，檢測學生學習成效。

4.2 資源整合能促進學校的創新經營

指標4.2.1 有效運用社團、教學、活動等教育資源，創新學校經營。

(一)重視教師專業成長，鼓勵教師研發課程與參與專業訓練

1. 教師團隊研發教材設計活動，參與行動研究競賽屢獲佳績。
2. 成立教師專業學習社群：透過共備增進學生學習成效專業精進。
3. 落實全體教師辦理公開觀課，讓學生能有更豐碩有趣的學習。
4. 教師積極參與各項專業進修如碩博士、雙語、二專、本土語、台灣手語等。
5. 活化行動載具運用酷課雲等網路資源，教師創新彈性研發教學提升學習效能。

(二)提升「學生課程學習」創客作品

1. 學生創意作品：規劃各領域能產出創客作品。
2. 重視學生學習產出辦理成果發表展演和比賽表現。



指標4.2.2 發揮資源統整的效用，激勵師生創新學校特色、班級經營及師生專長亮點。

(一)靜態創客作品展示

1. 運用境教功能，美術作品展示興福藝廊，提升學生學習成就。
2. 校慶成果展，展出同學平時各領域的作品，激勵學生表現學習成果。

(二)動態創客作品展演

1. 為學生規劃表演舞台，展現平時的課程學習成果。。
2. 鼓勵學生參加校內校外競賽，例如金融、環保、生活科技等，展現學習成果。



項目5:學校特色~精緻教育小而美一個都不少

一、零中輟學校，親師通力合作，致力全人關懷勢確保一個都不少。

1. 近5年來爭取上級逾五千萬元預算與補助款用修建校舍與教學設施，如耐震補強工程、防水隔熱工程、自來水管汰換、電源改善等，讓本校成為更安全、健康之智慧學習校園。
2. 來自民間的補助活水：112年度各界熱心捐助學生累計各類獎補助學金超過80萬元，幫助學生安心就學。
3. 重視弱勢學生的學習輔導與學習扶助，本校雖然弱勢學生、特殊生、原住民學生等站比高，科技化評量結果不盡人意，但堅信教育的價值與力量，運用夜間、寒暑假辦理學習扶助，透過教育功能讓社會更均質。

二、發展教師社群，強化教師專業發展，支持弱勢學生實現教育正義

1. 成立教師專業社群，除九大領域社群亦辦理教師雙語社群、教師跨校手語社群等，透過教師專業發展激發創意並運用在各領域教學，提升學習成效。
2. 全面推動教師公開觀課，開放教室讓親師生有更多的教學相長機會。
3. 教師專業發展，教輔認證計4人，教專認證100%。歷年來本校教師積極參與教學設計及成果競賽，如112年度第24屆行動研究5件佳作、112學年度彈性學習領航課程徵件比賽2件佳作等，均獲佳績。

三、培養學生多元潛能，促進學生生涯發展與因應未來之素養能力

1. 辦理閱讀及語文教育，培養學生閱讀習慣，鼓勵學生雙語學習，開設英檢班，推動3年以來，已有超過20人通過初級檢定。並有同學通中高級檢定。
2. 運用非營利幼兒園補助款、體育班基地、多元能力開發、教育優先區等部局補助款辦理學生課後免費課程。如英檢班、基礎日文班、電腦繪圖班、手工小物、射箭、籃球班等，藉以協助家長課後照顧與學生多元學習之機會。
3. 落實生涯輔導與12年適性安置，追蹤學生入學管道生涯進路直通車。



結語

興福不論是教師、行政，甚或是家長，皆共同努力發展校務，經由資源統整的運用，提升學校軟硬體設備。藉由校園空間的運用，提高學生素養；更藉由引進各項資源，藉由各項社會資源的引進、開設多元學習課程，使學生的學習不再侷限於課程，更藉由台大政大同學的學習楷模，激發學生潛力，讓學生學習的目標更加提升，透過《1與0》的智慧概念成就學生

一、智慧校園零死角

建立平台，透過Line 社群、電子郵件迅速發布全校親師各項資訊。以雲端系統快速回報，減少走動登記，紙本繕寫的時間。讓意見反映、訊息傳送皆能迅速有效傳遞，提升行政效率。

二、親師溝通無障礙

學校於教師節、民俗節慶，親師生共融共樂。藉由與家長會、教師會共同舉辦敬師活動，或是期末辦理志工謝師聚餐，都讓校園親師互動熱絡，更加增添彼此認識。是校園內不論是親師合作、跨領域合作研發課程，更加緊密合作。

三、彈性學習零中輟

多元的課程與活動設計，讓學生走到戶外進行運動與活動，在學習上充滿朝氣，透過多元活動設施，學生熱愛運動，鍛鍊強健體魄，成為充滿生活朝氣的「快樂興福人」；藉由藝文閱讀環境建置，在潛移默化中，提升學生人文素養，成為充滿人文關懷的「精緻興福人」；配合周邊環境，營造自然綠化的環境，打造深具永續素養的「友善興福人」；以科技關懷學習，展現智慧「多元興福人」。

四、多元語文一把抓

本校重視精緻教育的發展，因應國際化的教育趨勢，致力推動師生發展語文專長，從在地的本土語到國際性語言，培育師生具備與不同族群溝通互動的能力，對應新課綱三面九項的素養精神，推動閱讀學習，讓學生樂於在主動閱讀中學習，提升學生學習的效能。

本校雖是小班小校之姿，有感於教育局長官指導及社會各界的資源挹注，親師生共同努力耕耘下，透過資源整合將學校教育的多元價值展現的淋漓盡致。