臺北市立 興福 國民中學 112學年度 彈性學習課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 看圖說故事 | | | 課程  類別 | ■統整性主題/專題/議題探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | | |
| 實施年級 | ■7年級 □8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期(若上下學期均開設者，請均註記) | | | 節數 | 每週1 節 | | | |
| 設計理念 | 閱讀圖表的能力是重要的素養。由於很多資訊或是知識都是將現象觀察，藉由歸納或實驗後，以圖、表整理呈現，用以分析其規律性及再現性，因此圖表的判讀就非常重要。 | | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | A2 系統思考與解決問題  J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。  B1 符號運用與溝通表達  J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。  C2 人際關係與團隊合作  J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | | | | |
| 學習重點 | 學習  表現 | 1. 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性與人溝通。 2. 從各類圖表辨識現象的型態、關連與趨勢，解讀圖表蘊含的意義。 3. 使用圖表數據等多種方式呈現並解釋探究結果。 4. 應用圖表閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 | | | | | | |
| 學習  內容 | 1. 正確閱讀圖表 2. 圖文對照 3. 各類圖表：長條圖(比較)、圓餅圖(比例)、折線圖(趨勢)、分層設色圖(相對比較)、雷達圖(能力分布)、散布圖(相關性) | | | | | | |
| 課程目標 | 上學期：統計圖之報讀、摘要、比較、推論、解讀  下學期：正確判斷各類圖表使用時機，並進行繪製 | | | | | | | |
| 總結性評量-  表現任務 | 1.閱讀不同主題圖表後完成主題學習單。  2.期末個人簡報：需含個人文章分析、圖表製作。  3.結合環境觀察及統計圖表完成個人主題手繪地圖。  4.個人簡報評分標準：文章分析(20%)繪製圖表(50%)作品發表(30%)  5.主題手繪地圖評分標準：地圖繪製(40%)統計圖表(30%)文字表達(30%) | | | | | | | |
| 學習進度  週次/節數 | 單元/子題  單元/子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | | 單元內容與學習活動 | | | 形成性評量(檢核點)/期末總結性 | | |
| 第  1  學  期 | 第1週 | 課程說明 | 說明整學年課程進度及任務 | | |  | | |
| 第2-4週 | 認識圖表 | 1. 為何需要圖表 2. 正確閱讀圖表 3. 簡單圖文對照 | | | 學習單、口語表達   * 能正確說出圖表主旨。 * 能正確判讀圖表。 | | |
| 第5-6週 | (一)解讀新聞中的圖表 | 1. 圓餅圖：民調 2. 長條圖：月平均雨量 3. 折線圖：氣溫趨勢圖 4. 分層設色圖：犯罪熱區 | | | 學習單、口語表達   * 針對每種圖表能至少說出兩項圖表的內涵與資訊。 | | |
| 第7-9週 | (二)解讀廣告中的圖表 | 1. 圓餅圖：食品內容物含量 2. 長條圖：電池續航力比較 3. 折線圖：YOUTUBE廣告收益來源 | | | 學習單、口語表達   * 針對每種圖表能至少說出兩項圖表的內涵與資訊。 | | |
| 第10-11週 | (三)解讀科普讀物中的圖表 | 1. 圓餅圖：資源回收排出組成含量分析 2. 長條圖：各國再生能源比例 3. 折線圖：哺乳類體型變化圖(科學人201期─圖表會說話) 4. 分層設色圖：臉書性別差異全球分布(科學人200期) | | | 學習單、口語表達   * 針對每種圖表能至少說出兩項圖表的內涵與資訊。 | | |
| 第12-13週 | (四)解讀生活中的圖表 | 1. 圓餅圖：家庭經費支出結構、藝術家的一天 2. 長條圖：薪水分布區間 3. 折線圖：匯兌變化、總統滿意度 4. 分層設色圖：各縣市偏校比例 | | | 學習單、口語表達   * 針對每種圖表能至少說出兩項圖表的內涵與資訊。 | | |
| 第14-16週 | (五)解讀生活中的圖表 | 1. 命中率分析圖：NBA熱區 2. 人流圖：捷運各站人流量 3. 表格：梯形票價表 4. 雷達圖：性向測驗結果分析 5. 散布圖：各國睡眠時間 | | | 學習單、口語表達   * 針對每種圖表能至少說出兩項圖表的內涵與資訊。 * 能正確使用生活中的圖表。 | | |
| 第17-19週 | 圖表詮釋 | 選擇題：根據給的圖表內容，判斷選  項說明內容  圖表判讀：根據圖表內容說明含意，  並進行推論，寫出短篇文  章 | | | 總結性測驗 | | |
| 第20週 | 課程總結 | 回顧本學期課程，展示學習成果 | | |  | | |
| 第  2  學  期 | 第1週 | 複習圖表類型 | 複習上學期學過的各類圖表 | | | 口語表達   * 能正確說出圖表資訊。 | | |
| 第2-4週 | 圓餅圖繪製 | 1. 介紹圖表特性，讓學生推論使用時機、分析資料並整理。 2. 根據數據繪製圖表。 3. 根據文章內容繪製圖表。 | | | 學習單、口語表達   * 能指出文章中符合圖表特性之內容。 * 能正確繪製圖表。 | | |
| 第5-8週 | 長條圖、直方圖繪製 | 1. 介紹兩種圖表特性，讓學生推論使用時機、分析資料並整理。 2. 根據數據繪製圖表。 3. 根據文章內容繪製圖表。 | | | 學習單、口語表達   * 能指出文章中符合圖表特性之內容。 * 能正確繪製圖表。 | | |
| 第9-10週 | 折線圖繪製 | 1. 介紹圖表特性，讓學生推論使用時機、分析資料並整理。 2. 根據數據繪製圖表。 3. 根據文章內容繪製圖表。 | | | 學習單、口語表達   * 能指出文章中符合圖表特性之內容。 * 能正確繪製圖表。 | | |
| 第11-14週 | 雷達圖繪製 | 1. 介紹圖表特性，讓學生推論使用時機、分析資料並整理。 2. 根據數據繪製圖表。 3. 根據文章內容繪製圖表。 | | | 學習單、口語表達   * 能指出文章中符合圖表特性之內容。 * 能正確繪製圖表。 | | |
| 第15-19週 | 總結性評量 | 1. 每人抽文章分析並繪製圖表。 2. 發表一篇個人作品。 | | | * 能正確分析使用圖表類型 * 能正確繪製圖表。 * 能利用圖表簡略說明文章主旨。 | | |
| 第20週 | 課程總結 | 回顧本學期課程，展示學習成果 | | |  | | |
| 議題融入實質內涵 | 國際教育：國J3了解我國與全球議題之關聯性。  生涯規劃：涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。  環境教育：環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  性別平等：性J10探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  多元文化：多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  閱讀素養：閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 | | | | | | | |
| 評量規劃 | 上學期：能說出圖表資訊(30%)合作學習(30%)期末測驗(40%)  下學期：文章分析(20%)繪製圖表(50%)作品發表(30%) | | | | | | | |
| 教學設施  設備需求 | 電腦、投影機、IPAD、學習單、Chrome book | | | | | | | |
| 教材來源 | 教師自編教材 | | | | | | 師資來源 | 校內教師 |
| 備註 |  | | | | | | | |