臺北市立 興福 國民中學 112學年度 彈性學習課程計畫

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 繪本輕旅行 | 課程類別 | ◼統整性主題/專題/議題探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 |
| 實施年級 | ◼7年級 □8年級 □9年級◼上學期 ◼下學期(若上下學期均開設者，請均註記) | 節數 | 每週1節 |
| 設計理念 | 藉由繪本中簡單有趣的敘寫手法與故事情節，引領學生學習課外的單字、句型，且透過繪本裡所延伸出的議題與文化，使學生在課堂中進行討論思考。此外，12年國教提倡閱讀能力及培養素養的重要性，學生能從閱讀英語繪本，鍛鍊閱讀能力，也能從欣賞繪本裡的美麗插圖及文化，增加對美及人文的素養。 |
| 核心素養具體內涵 | A2 系統思考與解決問題：J-A2具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。B1 符號運用與溝通表達：J-B1具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。B3 藝術涵養與美感素養:J-B3具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 C2 人際關係與團隊合作:J-C2具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養C3 多元文化與國際理解:J-C3具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。  |
| 學習重點 | 學習表現 | 1. (英3-Ⅳ-2)能辨識課堂中所學的字詞。2. (英2-Ⅳ-6)能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。3. (英2-Ⅳ-10)能以簡易的英語描述圖片。4. (英3-Ⅳ-9)能了解故事的主要內容與情節。5. (英3-Ⅳ-10)能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。6. (英3-Ⅳ-16)能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。7. (英6-Ⅳ-1)樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。8. (英8-Ⅳ-4)能了解、尊重不同之文化習俗。 |
| 學習內容 | 1. 國中課外字詞及英文句型。2. 繪本故事內容(包含背景、人物、事件和結局)。3. 繪本圖片細節。4. 繪本涵蓋的議題、活動或人文素養。5. 與繪本內容相關的活動。 |
| 課程目標 | 1. 能認識國中階段所學之單字以外的字詞。
2. 能概述繪本的故事內容及圖片細節。
3. 能理解繪本中的議題或人文素養。
4. 能提升自身的閱讀能力及對閱讀的興趣。
5. 能完成課堂中的活動。
 |
| 總結性評量-表現任務 | 1. 製作故事小書，進行繪本中的句型練習及圖文創作。2. 創作海報，將繪本議題表現出來，張貼在校園內，以利境教，或上台報告。3. 完成學習單。 |
| 學習進度週次/節數 | 單元/子題單元/子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元內容與學習活動 | 形成性評量(檢核點)/期末總結性  |
| 第1學期 | 第1週 | 課程介紹 | 教師介紹課程 |  |
| 第2-3週 | Roger Is Reading a Book | 1. 繪本略讀：瀏覽封面、封底、插圖、標題，並猜測繪本內容。
2. 繪本導讀：欣賞影片。
3. 繪本教學：學習單字及句型(現在進行式)。
4. 繪本分析➀：透過問答方式，學生能回答問題，了解繪本內容。
 | 1. 學習單A：從線索猜測繪本內容及單字、句型練習。
2. 學習單B：回答問答題。
 |
| 第4-6週 | Roger Is Reading a Book | 1. 繪本分析②：學生畫出繪本內容的mind map。2. 繪本延伸：透過問答方式，學生能進行進階思考。3. 繪本改編：學生進行換位思考，各站在兩位故事主角的角度，進行句型練習及圖文創作。 | 1. 學習單C：畫出繪本心智圖。2. 故事小書：進行圖文創作，需使用到現在進行式。 |
| 第7-9週 | How Do Dinosaurs Say Good Night? | 1. 繪本略讀：瀏覽封面、封底、插圖、標題，並猜測繪本內容。
2. 繪本導讀：欣賞影片。
3. 繪本教學：學習單字及句型(現在簡單式)。
4. 繪本分析：學生能從故事裡，整理出主角恐龍好行為與壞行為的表格。
 | 1. 學習單A：從線索猜測繪本內容及單字、句型練 習。2. 學習單B：比較故事中恐龍好與壞的行為。 |
| 第10-13週 | How Do Dinosaurs Say Good Night? | 1. 繪本創作：學生模仿繪本裡的故事，選擇一種生物，依照該生物的習性，創作出"該生物的一天"，並使用現在簡單式句型。
2. 海報創作：學生模仿繪本的寫作手法，自行選擇一種議題，並畫出好與壞的對比行為。
 | 1. 故事小書：創作故事小書，並使用到現在簡單式。2. 海報創作：融入議題，畫出好與壞的對比行為，張 貼在校園內。 |
| 第14-16週 | Malala A Brave Girl From Pakistan | 1. 繪本略讀：瀏覽封面、封底、插圖、標題，並猜測繪本內容。
2. 繪本導讀：欣賞影片。
3. 繪本教學➀：學習單字及句型(祈使句)。
4. 繪本分析➀：透過問答方式，學生能回答問題，了解繪本內容。
5. 繪本分析②：學生畫出繪本內容的mind map。
 | 1. 學習單A：從線索猜測繪本內容及單字、句型練習。
2. 學習單B：回答問答題。
3. 學習單C：畫出繪本心智圖。
 |
| 第17-20週 | Malala A Brave Girl From Pakistan | 1. 繪本教學②：教師介紹繪本裡的主角及背景。
2. 影片欣賞：學生能更認識主角及故事背景。
3. 繪本延伸：透過問答方式，學生能進行進階思考。
4. 書籤製作：學生可以從故事中找出一句最有感覺的話或自己的座右銘，製作成書籤，並分享對這句話的感受。
 | 書籤製作：一面寫上Malala的話或自己的座右銘，另一面畫插圖。 |
| 第2學期 | 第1週 | 課程介紹 | 教師介紹課程 |  |
| 第2-5週 | Safari | 1. 繪本略讀：瀏覽封面、封底、插圖、標題，並猜測繪

 本內容。1. 繪本導讀：欣賞影片。
2. 繪本教學➀：學習單字及句型(There is / are)。
3. 繪本閱讀:

A: 分組進行閱讀。B: 小組討論與分享自己讀繪本遇到的困難，彼此協助　　 讀懂該次分配的部分。1. 繪本教學②：分組完成繪本中的閱讀練習題。
 | 1. 學習單：從線索猜測繪本內容及單字、句型練習。
2. 合作學習：完成繪本中的練習題。
 |
| 第6-7週 | My Mom | 1. 繪本略讀：瀏覽封面、封底、插圖、標題，並猜測繪本內容。
2. 繪本導讀：欣賞影片。
3. 繪本教學：學習單字及句型(形容詞)。
4. 繪本分析：透過問答方式，學生能回答問題，了解繪本內容。
 | 1. 學習單A：從線索猜測繪本內容及單字、句型練習。
2. 學習單B：回答問答題。
 |
| 第8-12週 | My Mom | 1. 電影欣賞：陪妳過18次生日(18 Regali/義大利) or

 瀑布(The Falls/台灣)1. 觀後電影心得分享：口頭分享。
2. 圖畫創作：依照故事結構，利用所學的句型、單字，

 描繪自己的主要照顧者。 | 圖畫創作：依照故事結構，利用所學的句型、單字，描述自己的主要照顧者（可以是父親、母親或祖父母或其他親戚）。至少要寫出五句英文來描述主要照顧者，並寫出對對方的感謝，且要畫出主要照顧者。 |
| 第13-16週 | Vacation Island | 1. 繪本略讀：瀏覽封面、封底、插圖、標題，並猜測繪本內容。
2. 繪本導讀：欣賞影片。
3. 繪本教學➀：學習單字及句型(direction)。
4. 繪本閱讀:

A: 分組進行閱讀。B: 小組討論與分享自己讀繪本遇到的困難，彼此協助　　 讀懂該次分配的部分。1. 繪本教學②：分組完成繪本中的閱讀練習題。
 | 1. 學習單：從線索猜測繪本內容及單字、句型練習。
2. 合作學習：完成繪本中的練習題。
 |
| 第17-20週 | Vacation Island | 行程規劃：分組進行活動，以台灣為主，規劃一個縣市的兩天一夜小旅行，並上台口頭分享。 | 旅遊行程規劃：分組合作，規劃一個台灣某個縣市的兩天一夜旅行，用PPT呈現，並上台口頭分享。 |
| 議題融入實質內涵 | 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。品 J9 知行合一與自我反省。多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 |
| 評量規劃 | 上學期：學習單(20)、故事小書(40)、海報創作(20)、書籤創作(20)下學期：學習單(40)、圖畫創作(20)、口語發表(20)、行程規劃(20) |
| 教學設施設備需求 | 電腦、投影機、IPAD、學習單 |
| 教材來源 | 教師自編教材 | 師資來源 | 校內教師 |
| 備註 |  |