臺北市立興福 國民中學 112學年度 彈性學習課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 班級與全校活動(七八九不分年級) | | | | 課程  類別 | □統整性主題/專題/議題探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  █其他類課程 | | | |
| 實施年級 | □7年級 □8年級 █9年級  █上學期 █下學期(若上下學期均開設者，請均註記) | | | | 節數 | 隔週上1次課，每次2節，每學期20節。 | | | |
| 設計理念 | 透過例行的班級活動(班會)與全校活動(週會)相互輔助，使學生能夠認識各項重大議題，並藉由認識議題的過程中學習團體互動，能展現良好活動參與態度，培養相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | 1.J-A3具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。  2.J-C1培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。  3.J-C2具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | | | | | |
| 學習重點 | 學習  表現 | 1.具理解並完成每個講座相關議題學習單的能力。(學習單/心得單)  2.具善用科技、資訊與媒體完成議題討論獲班級議題討論的能力。(班會紀錄簿)  3.具善用會議規範參與班級討論並提出自己的想法的能力。(班會紀錄簿)  4.具發揮自我優勢領域，並表現於班際競賽當中的能力。(班際競賽)  5.具利他與合群的態度，並相互合作的能力。 | | | | | | | |
| 學習  內容 | **週會部分**  1.聘請外聘講座進行議題融入宣導及活動，使學生學習視野更加廣闊。  2.逐步培養學生是非辨別能力，建構民主素養、法治觀念，並於戶外教育活動當中實踐所學。  3.能接納多元文化，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。  **班會部分**  1.能養成以誠待人的態度，以同理心與人溝通互動，表達自我見解並欣賞他人想法。  2.能善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並發揮自我優勢領域，表現於班際競賽當中。  3.能善用會議規範，並於會議及活動當中展現相互合作及與人和諧互動的態度。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1.能培養以誠待人的態度，以同理心與人溝通互動，並展現自我潛能積極實踐。  2.能欣賞各種藝術的風格和價值，並具備敏察和接納多元文化的涵養。  3.能具備民主素養、法治觀念與環境意識  4.能善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，善用資源擬定計畫，並發揮主動學習與創新求變的態度。  5.能具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的態度。 | | | | | | | | |
| 總結性評量-  表現任務 | 1.學生能完成各項議題學習歷程(文字、圖畫或搶答等方式)，依各個議題完成不同類型的指定任務。  2.將本學期學習歷程收集至資料夾，並依週次，撰寫個人省思、心得。 | | | | | | | | |
| 學習進度  週次/節數 | 單元/子題  單元/子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | | | 單元內容與學習活動 | | | 形成性評量(檢核點)/期末總結性 | | |
| 第  1  學  期 | 第01週  第6-7節 | 防災教育及品德 | J-A3 | 1.防災宣導及緊急避難包。(防災教育)  2.班規建立、教室布置、打掃區域討論、優良生推選。(品德教育) | | | 1.能認識防災的重要性並完成防災卡  2.能參與班級討論並完成班會紀錄簿 | | |
| 第03週  第6-7節 | 傳染病防治及助人 | J-C1 | 1.傳染病防治-認識傳染途徑。(生命教育)  2.議題討論：①我可以如何每天為他人做一件事? ②我可以協助班上做甚麼事?(品德教育) | | | 1.能完成傳染病防治學習單  2.能參與班級討論並完成班會紀錄簿 | | |
| 第05週  第6-7節 | 交通安全及禮節 | J-C1 | 1.交通安全用路禮節宣導。(安全教育)  2.議題討論：①如何養成「有禮貌」的好習慣? ②我認為有禮貌的行為應該要怎麼做? ③推選班上「最有禮貌同學」1位，並記錄被推選原因。(品德教育) | | | 1.能完成交通安全學習單  2.學生可參與班級討論並完成班會紀錄簿 | | |
| 第07週  第6-7節 | 校園安全 | J-C1 | 班際競賽。(運動安全) | | | 1.能誠實遵守規定並合力完成班級競賽(成績紀錄) | | |
| 第09週  第6-7節 | 法治教育及生涯 | J-C1 | 1.藥物濫用防治及介紹藥品回收。(法治教育)  2.議題討論：①如何養成良好的作息習慣? ②閒暇之餘我會選擇什麼休閒活動?(生涯規劃教育) | | | 1.能完成藥物濫用學習單  2.能參與班級討論並完成班會紀錄簿 | | |
| 第11週  第6-7節 | 品德教育及法治 | J-A3  J-C1 | 1.校慶預演。(品德教育)  2.議題討論：①如何養成「時時守法」的習慣? ②在班上怎麼樣做到負責?(法治教育) | | | 1.能完成心得單  2.能參與班級討論並完成班會紀錄簿 | | |
| 第13週  第6-7節 | 生命教育及節儉 | J-C1 | 1.愛滋病防治。(生命教育)  2.議題討論：①日常生活中我們該如何節約能源? ②我們可以做到哪些愛惜資源的行動? ③以台灣的狀況適合發展哪些能源?(能源教育) | | | 1.能完成愛滋病防治學習單  2.能參與班級討論並完成班會紀錄簿 | | |
| 第15週  第6-7節 | 法治教育與家庭 | J-C1 | 1.法治教育宣導。(法治教育)  2.議題討論：①如果遇到與其他人意見不一樣時，我應該如何處理? ②覺得師長不公平的時候，我應該如何處理? (家庭教育) | | | 1.能完成法治教育學習單  2.能參與班級討論並完成班會紀錄簿 | | |
| 第17週  第6-7節 | 環境教育及整潔 | J-A3  J-C2 | 1.食品營養講座及禁用一次性餐具。(環境教育)  2.議題討論：①班上的垃圾分類要怎麼做可以更落實？ ②要怎麼積極參與環境保護工作?(環境教育) | | | 1.能完成環境保護學習單  2.能參與班級討論並完成班會紀錄簿 | | |
| 第19週  第6-7節 | 整理學期學習單 | J-A3 | 1. 班級事務討論及分享。 2. 統整個人心得及收穫。 | | | 1.能歸納個人心得及檔案  2.能參與班級討論並完成班會紀錄簿 | | |
| 第  2  學  期 | 第01週  第6-7節 | 性別平等與人權 | J-C1 | 1.性別平等宣導。  2.課程: 你在大聲什麼啦！如何在辯論中成為真正的贏家。  議題討論：班規建立、教室布置、打掃區域討論、優良生推選。(品德教育) | | | 1.能完成性別平等學習單  2.能參與班級討論並完成班會紀錄簿  3.能完成辯論課程心得 | | |
| 第03週  第6-7節 | 安全教育及助人 | J-A3 | 1.CPR訓練。(生命教育)  2.課程：奧瑞岡式辯論規則。  議題討論：①尋找生活周遭的問題。 ②推選問題解決競賽成員。(品德教育) | | | 1.能完成CPR訓練紀錄單  2.能參與班級討論並完成班會紀錄簿  3.能完成辯論課程心得  4.能參與小隊討論並完成問題解決學習單 | | |
| 第05週  第6-7節 | 國際教育及禮節 | J-C1 | 1.交通安全及用路禮節講座。(安全教育)  2.課程：辯論禮節、比賽實例1。  議題討論：①推選辯論比賽代表。②推選班級「禮貌大使」。③國際議題討論。(國際教育) | | | 1.能完成交通安全學習單  2.能參與班級討論並完成班會紀錄簿  3.能完成辯論課程心得  4.能完成國際議題學習單 | | |
| 第07週  第6-7節 | 環境教育及公德 | J-C1 | 1.營養宣導。(環境教育)  2.課程：辯論比賽實例2。  議題討論：①如何養成「愛惜資源」的習慣? ②辯題票選。  活動：準備辯論比賽資料。(法治教育) | | | 1.能完成食物歷程學習單  2.能參與班級討論並完成班會紀錄簿  3.能完成辯論課程心得 | | |
| 第09週  第6-7節 | 法治教育及負責 | J-C1 J-C2 | 1.三反-反黑反毒反霸凌。(法治教育)  2.課程：辯論比賽實例3。  議題討論：如何養成「時時守法」的習慣?  活動：準備辯論比賽資料。(法治教育) | | | 1.能完成反黑反毒反霸凌學習單  2.能參與班級討論並完成班會紀錄簿  3.能完成辯論課程心得 | | |
| 第11週  第6-7節 | 租稅教育及勤儉 | J-C1 J-C2 | 1.租稅宣導。(法治教育)  2.課程：辯論比賽實例4。  議題討論：日常生活中我們該如何節約能源?  活動：準備辯論比賽資料。(環境教育) | | | 1.能完成租稅學習單  2.能參與班級討論並完成班會紀錄簿  3.能完成辯論課程心得 | | |
| 第13週  第6-7節 | 安全教育及快樂 | J-C2 | 1.防溺宣導。(安全教育)  2.活動：班際辯論比賽。  競賽隊伍 (普通班)  評審團 (9年級、教師)  素人投票 (非競賽選手) (法治教育) | | | 1.能完防溺學習單  2.能完成辯論評審表  3.能完成辯論比賽心得 | | |
| 第15週  第6-7節 | 戶外教育及誠實 | J-C2 | 全校戶外教育。(戶外教育、品德教育) | | | 能參與小隊討論並完成戶外教育學習手冊 | | |
| 第17週  第6-7節 | 品德教育及公平 | J-A3 J-C2 | 1.友善校園宣導。(品德教育)  2.議題討論：①回想一下，這一年有沒有跟其他人意見不合? ②意見不合的時候你會怎麼做? (品德教育) | | | 1.能完成心得單  2.能參與班級討論並完成班會紀錄簿 | | |
| 議題融入實質內涵 | 防災教育、生命教育、校園安全、生涯規劃教育、品德教育、家庭教育、法治教育、環境教育、性別平等教育、國際教育、戶外教育、人權教育 | | | | | | | | |
| 評量規劃 | 1.校慶心得單 2.班會紀錄本 3.各議題學習單 4.各項活動學習手冊 5.活動參與態度 | | | | | | | | |
| 教學設施  設備需求 | 投影機、筆電、iPad | | | | | | | | |
| 教材來源 | **各項議題網頁**  臺北市防災資訊網 http://www.eoc.gov.taipei/EOC/  內政部消防署全球資訊網 http://www.nfa.gov.tw/pro/index.php  防制學生藥物濫用資源網 http://enc.moe.edu.tw/  教育部防制校園霸凌專區 https://csrc.edu.tw/bully/index.asp  環保低碳活動平台 https://greenevent.epa.gov.tw/  環境e學院 https://eeis.epa.gov.tw/e-school/Index.aspx  品德教育資源網 https://ce.naer.edu.tw/  監理服務網 https://www.mvdis.gov.tw/  臺北市稅捐稽徵處 https://tpctax.gov.taipei/  **全球孩童創意行動挑戰 Design For Change Challenge (DFC 挑戰)相關資料**  DFC發起人許芯瑋：讓自己成為世界需要的那種人 / 親子天下 / 1070712  https://flipedu.parenting.com.tw/article/3653  DFC官網：  https://www.dfctaiwan.org/  DFC Facebook粉絲專頁  https://www.facebook.com/DesignForChangeTaiwan/  **辯論比賽相關資料**  你在大聲什麼啦！如何在辯論中成為真正的贏家。 / TEDX Taipei / Daniel H. Cohen  <http://tedxtaipei.com/articles/daniel-h-cohen-for-argument-s-sake/>  奧瑞岡式辯論規則。  <http://www.deas.ntnu.edu.tw/files/archive/238_9dff21ee.pdf>  辯論比賽實例：  <https://www.youtube.com/watch?v=c3R7liZ50cw> 正1 質詢 反2  <https://www.youtube.com/watch?v=-nLItGe9lvo> 正2 質詢 反3  <https://www.youtube.com/watch?v=pdCNkyGFGvA> 反1 質詢 正3  <https://www.youtube.com/watch?v=m55oq4HdZ5A> 正3申論  <https://www.youtube.com/watch?v=pvoUlhO_ZRE> 反3結辯 | | | | | | | 師資來源 | 內聘教師：導師、各處室行政人員。  外聘師資：萬芳醫院、監理站、稅捐稽徵處、派出所等 |
| 備註 | 詳細教學進度保留彈性給予講師安排。 | | | | | | | | |