臺北市興福國民中學111學年度領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | □國語文□英語文□數學■社會(□歷史□地理■公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | | | |
| 實施年級 | ■7年級 □8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | | | |
| 教材版本 | ■選用教科書: 南一 版  □自編教材 (經課發會通過) | | | | 節數 | 學期內每週 1 節 | | | |
| 領域核心素養 | 社-J-A1  探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-C1  培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2  具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3  尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | | | | | |
| 課程目標 | 【公民】   1. 認識什麼是人性尊嚴。 2. 了解保障人權就是維護人性尊嚴。 3. 探討為何人權需受到普遍性的保障。 4. 認識生理性別和社會性別，以及因社會性別認知偏差所造成的不平等現象。 5. 探究性別不平等現象所造成的不公平處境，以及造成不公平的原因。 6. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。 7. 認識親屬關係在法律上如何形成。 8. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。 9. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。 10. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。 11. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。 12. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。 13. 認識在校園生活中受到保障的權利。 14. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。 15. 了解如何參與校園公共事務的決策。 16. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。 17. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。   探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。 | | | | | | | | |
| 學習進度  週次 | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | | 學習  內容 | | |
| 第一學期 | 第一週 | 單元1人性尊嚴與人權保障 | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Ad-Ⅳ-1為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？  公Db-IV-1個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第二週 | 單元1人性尊嚴與人權保障 | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Ad-Ⅳ-1為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？  公Db-IV-1個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第三週 | 單元1人性尊嚴與人權保障 | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Ad-Ⅳ-1為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？  公Db-IV-1個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第四週 | 單元2性別平權 | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  公1b-Ⅳ-1比較社會現象的多種解釋觀點。 | 公Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？  公Da-IV-1日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？  公Da-Ⅳ-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？  公Bc-Ⅳ-3社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |  |
| 第五週 | 單元2性別平權 | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  公1b-Ⅳ-1比較社會現象的多種解釋觀點。 | 公Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？  公Da-IV-1日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？  公Da-Ⅳ-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？  公Bc-Ⅳ-3社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |  |
| 第六週 | 單元2性別平權 | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  公1b-Ⅳ-1比較社會現象的多種解釋觀點。 | 公Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？  公Da-IV-1日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？  公Da-Ⅳ-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？  公Bc-Ⅳ-3社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |  |
| 第七週 | 段考週 | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  公1b-Ⅳ-1比較社會現象的多種解釋觀點。 | 公Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？  公Da-IV-1日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？  公Da-Ⅳ-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？  公Bc-Ⅳ-3社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |  |
| 第八週 | 單元3親屬關係與家庭職能 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Ba-IV-1為什麼家庭是基本及重要的社會組織？  公Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公Ba-IV-4為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第九週 | 單元3親屬關係與家庭職能 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Ba-IV-1為什麼家庭是基本及重要的社會組織？  公Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公Ba-IV-4為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十週 | 單元3親屬關係與家庭職能 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Ba-IV-1為什麼家庭是基本及重要的社會組織？  公Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公Ba-IV-4為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十一週 | 單元4平權的家庭 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公Ba-IV-5公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？  公Cd-Ⅳ-2家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J13了解多元家庭型態的性別意涵。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |  |
| 第十二週 | 單元4平權的家庭 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公Ba-IV-5公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？  公Cd-Ⅳ-2家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J13了解多元家庭型態的性別意涵。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |  |
| 第十三週 | 單元4平權的家庭 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公Ba-IV-5公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？  公Cd-Ⅳ-2家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J13了解多元家庭型態的性別意涵。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |  |
| 第十四週 | 段考週 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公Ba-IV-5公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？  公Cd-Ⅳ-2家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J13了解多元家庭型態的性別意涵。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |  |
| 第十五週 | 單元5校園生活與公共事務參與 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Ab-Ⅳ-2學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？  公Ca-IV-1日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？  公Ca-IV-3中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ | | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十六週 | 單元5校園生活與公共事務參與 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Ab-Ⅳ-2學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？  公Ca-IV-1日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？  公Ca-IV-3中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ | | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十七週 | 單元5校園生活與公共事務參與 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Ab-Ⅳ-2學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？  公Ca-IV-1日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？  公Ca-IV-3中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ | | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十八週 | 單元6社區與部落 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社3c-Ⅳ-1  聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 公Ba-IV-2在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？  公Bb-IV-1除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ | | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  海洋教育  海J11了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 |  |
| 第十九週 | 單元6社區與部落 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社3c-Ⅳ-1  聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 公Ba-IV-2在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？  公Bb-IV-1除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ | | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  海洋教育  海J11了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 |  |
| 第二十週 | 單元6社區與部落、段考週 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社3c-Ⅳ-1  聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 公Ba-IV-2在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？  公Bb-IV-1除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ | | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  海洋教育  海J11了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 |  |
| 第二學期 | 第一週 | 單元1公民與公民德性 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。。 | 公 Aa-IV-1 什麼是公民？  公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人 J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第二週 | 單元1公民與公民德性 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。。 | 公 Aa-IV-1 什麼是公民？  公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人 J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第三週 | 單元1公民與公民德性 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。。 | 公 Aa-IV-1 什麼是公民？  公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人 J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第四週 | 單元2志願團體 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？  公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人 J3　探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人 J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第五週 | 單元2志願團體 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？  公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人 J3　探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人 J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第六週 | 單元2志願團體 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？  公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人 J3　探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人 J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第七週 | 段考週 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？  公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人 J3　探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人 J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第八週 | 單元3多元文化與社會 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？  公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？  公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人 J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第九週 | 單元3多元文化與社會 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？  公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？  公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人 J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十週 | 單元3多元文化與社會 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？  公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？  公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人 J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十一週 | 單元4社會規範 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公Bc-Ⅳ-1為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？  公Bc-Ⅳ-2日常生活規範與文化有什麼關係？  公Bc-Ⅳ-3社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？(部分)？ | | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性 J3　檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J11　去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  性J12　省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 |  |
| 第十二週 | 單元4社會規範 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性 J3　檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J11　去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  性J12　省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 | | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性 J3　檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J11　去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  性J12　省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 |  |
| 第十三週 | 單元4社會規範 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性 J3　檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J11　去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  性J12　省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 | | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性 J3　檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J11　去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  性J12　省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 |  |
| 第十四週 | 段考週 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性 J3　檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J11　去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  性J12　省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 | | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性 J3　檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J11　去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  性J12　省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 |  |
| 第十五週 | 單元5公平正義與勞動參與 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？  公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？  公Da-IV-1日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？  公Da-Ⅳ-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性 J1　接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  海洋教育  海J11　了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 |  |
| 第十六週 | 單元5公平正義與勞動參與 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？  公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？  公Da-IV-1日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？  公Da-Ⅳ-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性 J1　接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  海洋教育  海J11　了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 |  |
| 第十七週 | 單元5公平正義與勞動參與 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？  公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？  公Da-IV-1日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？  公Da-Ⅳ-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性 J1　接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  海洋教育  海J11　了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 |  |
| 第十八週 | 單元6社會安全中的國家責任 | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Db-Ⅳ-1個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？  公Db-Ⅳ-2為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？  公Da-Ⅳ-3日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人 J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人 J6　正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第十九週 | 單元6社會安全中的國家責任 | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Db-Ⅳ-1個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？  公Db-Ⅳ-2為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？  公Da-Ⅳ-3日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人 J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人 J6　正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第二十週 | 單元6社會安全中的國家責任、段考週 | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Db-Ⅳ-1個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？  公Db-Ⅳ-2為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？  公Da-Ⅳ-3日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人 J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人 J6　正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 教學設施  設備需求 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | | | | | | | | |
| 備 註 |  | | | | | | | | |