臺北市興福國民中學111學年度社會領域/地理科課程計畫

|  |  |
| --- | --- |
| 領域/科目 | □國語文□英語文□數學■社會(□歷史■地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)□健康與體育(□健康教育□體育) □本土語文(□閩南語文□閩東語文□客家語文□臺灣手語□原住民族語： ) |
| 實施年級 | ■7年級 □8年級 □9年級■上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記) |
| 教材版本 | ■選用教科書: 南一 版 □自編教材 (經課發會通過) | 節數 | 學期內每週一節(科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開) |
| 領域核心素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 |
| 課程目標 | 1.能判讀生活中常見的地圖資訊。2.能由經緯度了解一地位置對自然、人文環境的影響，進一步分析臺灣地理位置特性及在全球的重要性。3.能了解台灣自然環境特色與成因，並說出自然環境對人文發展的影響。4.能分析土地利用對自然環境可能造成的影響。5.能從自然災害的發生反思維護永續環境的重要性。6.了解臺灣的人文景觀。7.能說出台灣在不同時期的產業發展特色8.分析台灣區域特色，理解在不同時空背景下的自然、人文景觀變化 |
| 學習進度週次 | 單元/主題名稱可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 學習重點 | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一學期 | 第一週 | 單元1地圖與座標系統 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | 【戶外教育】戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第二週 | 單元1地圖與座標系統 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | 【戶外教育】戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第三週 | 單元1地圖與座標系統 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | 【防災教育】防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。防J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。 |  |
| 第四週 | 單元2世界中的臺灣 | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。地Aa-IV-2 全球海陸分布。地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。地Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | 【海洋教育】海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。【國際教育】國J1 理解國家發展和全球之關連性。國J2 具備國際視野的國家意識。國J3 了解我國與全球議題之關連性。 |  |
| 第五週 | 單元2世界中的臺灣 | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。地Aa-IV-2 全球海陸分布。地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。地Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | 【海洋教育】海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。【國際教育】國J1 理解國家發展和全球之關連性。國J2 具備國際視野的國家意識。國J3 了解我國與全球議題之關連性。【品德教育】品J4 族群差異與平等的道德議題。品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 第六週 | 單元2世界中的臺灣 | 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。地Aa-IV-2 全球海陸分布。地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。地Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | 【海洋教育】海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。海J6 了解與日常生活相關的海洋法規。【國際教育】國J1 理解國家發展和全球之關連性。國J2 具備國際視野的國家意識。國J3 了解我國與全球議題之關連性。 |  |
| 第七週 | 單元2世界中的臺灣 | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | 【戶外教育】戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。【國際教育】國J1 理解國家發展和全球之關連性。國J2 具備國際視野的國家意識。國J3 了解我國與全球議題之關連性。 |  |
| 第八週 | 單元3高低起伏的地形 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | 【戶外教育】戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。【防災教育】防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 |  |
| 第九週 | 單元3高低起伏的地形 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | 【戶外教育】戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第十週 | 單元3高低起伏的地形 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | 【戶外教育】戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。【防災教育】防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 |  |
| 第十一週 | 單元3高低起伏的地形 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | 【海洋教育】海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。【戶外教育】戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |  |
| 第十二週 | 單元4臺灣的海岸與島嶼 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | 【海洋教育】海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。【戶外教育】戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |  |
| 第十三週 | 單元4臺灣的海岸與島嶼 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。地Ab-Ⅳ-3臺灣的領海與經濟海域。地Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | 【海洋教育】海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。【戶外教育】戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |  |
| 第十四週 | 單元4臺灣的海岸與島嶼 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。地Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | 【環境教育】環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。環J11 了解天然災害的人為影響因子。【海洋教育】海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。海J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。【戶外教育】戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |  |
| 第十五週 | 單元5天氣與氣候 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地Ac-IV-1 天氣與氣候。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | 【防災教育】防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。【戶外教育】戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |  |
| 第十六週 | 單元5天氣與氣候 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地Ac-IV-1 天氣與氣候。地Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | 【防災教育】防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。【戶外教育】戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |  |
| 第十七週 | 單元5天氣與氣候 | 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 地Ac-IV-1 天氣與氣候。地Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | 【環境教育】環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。【防災教育】防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 |  |
| 第十八週 | 單元6水文與水資源 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | 【環境教育】環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。【能源教育】能J4 了解各種能量形式的轉換。 |  |
| 第十九週 | 單元6水文與水資源 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | 【環境教育】環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。【戶外教育】戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |  |
| 第二十週 | 單元6水文與水資源 | 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。地Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | 【環境教育】環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。【戶外教育】戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。【國際教育】國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。【品德教育】品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 |  |
| 第二學期 | 第一週 | 單元1臺灣的人口成長與分布 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | 【環境教育】環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。 |
| 第二週 | 單元1臺灣的人口成長與分布 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | 【環境教育】環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第三週 | 單元1臺灣的人口成長與分布 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | 【環境教育】環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第四週 | 單元1臺灣的人口成長與分布 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | 【原住民族教育】原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。【多元文化教育】多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |  |
| 第五週 | 單元2臺灣的人口組成與多元文化 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | 【原住民族教育】原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。原J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。【多元文化教育】多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |  |
| 第六週 | 單元2臺灣的人口組成與多元文化 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | 【原住民族教育】原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。原J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。【多元文化教育】多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |  |
| 第七週 | 單元2臺灣的人口組成與多元文化 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | 【環境教育】環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第八週 | 單元3臺灣的農業 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | 【環境教育】環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。【生涯發展教育】涯J8 工作/教育環境的類型與現況。【生涯發展教育】涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |  |
| 第九週 | 單元3臺灣的農業 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | 【環境教育】環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。【生涯發展教育】涯J8 工作/教育環境的類型與現況。【生涯發展教育】涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |  |
| 第十週 | 單元3臺灣的農業 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | 【環境教育】環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。【生涯發展教育】涯J8 工作/教育環境的類型與現況。【生涯發展教育】涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |  |
| 第十一週 | 單元3臺灣的農業 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | 【生涯發展教育】涯J8 工作/教育環境的類型與現況。【生涯發展教育】涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |  |
| 第十二週 | 單元4臺灣的工業與國際貿易 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | 【能源教育】能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。能J6 了解我國的能源政策。【生涯發展教育】涯J8 工作/教育環境的類型與現況。【生涯發展教育】涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |  |
| 第十三週 | 單元4臺灣的工業與國際貿易 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | 【能源教育】能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。能J6 了解我國的能源政策。【生涯發展教育】涯J8 工作/教育環境的類型與現況。【生涯發展教育】涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |  |
| 第十四週 | 單元4臺灣的工業與國際貿易 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | 【能源教育】能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。能J6 了解我國的能源政策。【生涯發展教育】涯J8 工作/教育環境的類型與現況。【生涯發展教育】涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |  |
| 第十五週 | 單元5聚落與交通 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | 【環境教育】環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。【戶外教育】戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第十六週 | 單元5聚落與交通 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | 【環境教育】環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。【戶外教育】戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第十七週 | 單元5聚落與交通 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Af-IV-2 都市發展與都市化。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | 【環境教育】環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 |  |
| 第十八週 | 單元6區域發展與空間差異 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | 【環境教育】環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第十九週 | 單元6區域發展與空間差異 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | 【海洋教育】海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 |  |
| 第二十週 | 單元6區域發展與空間差異 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。地Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | 【海洋教育】海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。【原住民族教育】原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。原J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。原J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。【環境教育】環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 |  |
| 教學設施設備需求 | 單槍投影機、布幕、音響、地球儀或籃球 |
| 備 註 |  |