臺北市興福國民中學111學年度社會領域/歷史科課程計畫

|  |  |
| --- | --- |
| 領域/科目 | □國語文□英語文□數學■社會(□■歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)□健康與體育(□健康教育□體育) □本土語文(□閩南語文□閩東語文□客家語文□臺灣手語□原住民族語： ) |
| 實施年級 | ■7年級 □8年級 □9年級■上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記) |
| 教材版本 | ■選用教科書: 南一 版 □自編教材 (經課發會通過) | 節數 | 學期內每週一節(科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開) |
| 領域核心素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |
| 課程目標 | 【歷史】1. 能理解追溯歷史的方法，並運用不同紀年法來表示歷史事件。
2. 分辨史前文化的分期，並能舉例不同時期的代表性文化。
3. 能了解原住民與南島語族間的關係，並應用傳說故事來解釋族群的歷史。
4. 能區分不同勢力在東亞海域活動的原因，並理解臺灣地理位置的優越性。
5. 能夠說明不同政治勢力在臺灣的競爭與興衰。
6. 藉由外來統治者所留下的歷史資料，重新建構臺灣原住民的歷史。
7. 透過探究活動培養學生對於歷史的多元思考。
8. 認識大航海時代的土地拓墾情形，會因為不同的統治者而有所變化。
9. 能體認臺灣當時為國際貿易航線上的重要據點，並學習貨物流通的情形。
10. 能理解此時期有各種宗教文化傳入與其互動的情形。
11. 分析清帝國時期行政區劃變動的原因。
12. 認識清帝國時期漢人土地開發的情形。
13. 知道清帝國時期的貿易發展。
14. 探究臺灣的無形文化資產，並能透過實際訪查獲得參與歷史的過程。
15. 理解清帝國時期移民渡海的原因，並思辨渡臺禁令所造成的影響。
16. 能分辨械鬥與民變的不同。
17. 能試著說明清帝國時期社會風氣的轉變過程與原因。
18. 清代臺灣原住民的分類與生活。
19. 清代的劃界封山政策與臺灣原住民的遷徙。
20. 十九世紀末的臺灣原住民面對國際事件的衝擊。
 |
| 學習進度週次 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一學期 | 第一週 | 單元1史前時代與原住民 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。歷Ba-Ⅳ-1考古發掘與史前文化。歷Ba-Ⅳ-2臺灣原住民族的遷徙與傳說。歷D-Ⅳ-1地方史探究（一）。歷D-Ⅳ-2從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |  |
| 第二週 | 單元1史前時代與原住民 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。歷Ba-Ⅳ-1考古發掘與史前文化。歷Ba-Ⅳ-2臺灣原住民族的遷徙與傳說。歷D-Ⅳ-1地方史探究（一）。歷D-Ⅳ-2從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |  |
| 第三週 | 單元1史前時代與原住民 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。歷Ba-Ⅳ-1考古發掘與史前文化。歷Ba-Ⅳ-2臺灣原住民族的遷徙與傳說。歷D-Ⅳ-1地方史探究（一）。歷D-Ⅳ-2從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |  |
| 第四週 | 單元2大航海時代的政治 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷Bb-Ⅳ-1十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。歷D-Ⅳ-1地方史探究（一）。歷D-Ⅳ-2從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。海洋教育海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。海J6了解與日常生活相關的海洋法規。 |  |
| 第五週 | 單元2大航海時代的政治 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷Bb-Ⅳ-1十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。歷D-Ⅳ-1地方史探究（一）。歷D-Ⅳ-2從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。海洋教育海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。海J6了解與日常生活相關的海洋法規。 |  |
| 第六週 | 單元2大航海時代的政治 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷Bb-Ⅳ-1十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。歷D-Ⅳ-1地方史探究（一）。歷D-Ⅳ-2從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。海洋教育海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。海J6了解與日常生活相關的海洋法規。 |  |
| 第七週 | 段考週 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷Bb-Ⅳ-1十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。歷D-Ⅳ-1地方史探究（一）。歷D-Ⅳ-2從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。海洋教育海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。海J6了解與日常生活相關的海洋法規。 |  |
| 第八週 | 單元3大航海時代的經濟與文化 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Bb-Ⅳ-1十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。歷Bb-Ⅳ-2原住民族與外來者的接觸。歷D-Ⅳ-1地方史探究（一）。歷D-Ⅳ-2從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。人權教育人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。海洋教育海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。海J6了解與日常生活相關的海洋法規。 |  |
| 第九週 | 單元3大航海時代的經濟與文化 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Bb-Ⅳ-1十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。歷Bb-Ⅳ-2原住民族與外來者的接觸。歷D-Ⅳ-1地方史探究（一）。歷D-Ⅳ-2從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。人權教育人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。海洋教育海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。海J6了解與日常生活相關的海洋法規。 |  |
| 第十週 | 單元3大航海時代的經濟與文化 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Bb-Ⅳ-1十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。歷Bb-Ⅳ-2原住民族與外來者的接觸。歷D-Ⅳ-1地方史探究（一）。歷D-Ⅳ-2從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。人權教育人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。海洋教育海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。海J6了解與日常生活相關的海洋法規。 |  |
| 第十一週 | 單元4清帝國時期的政治與經濟 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。歷Ca-Ⅳ-1清帝國的統治政策。歷Ca-Ⅳ-2農商業的發展。歷D-Ⅳ-1地方史探究（一）。歷D-Ⅳ-2從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |
| 第十二週 | 單元4清帝國時期的政治與經濟 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。歷Ca-Ⅳ-1清帝國的統治政策。歷Ca-Ⅳ-2農商業的發展。歷D-Ⅳ-1地方史探究（一）。歷D-Ⅳ-2從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |
| 第十三週 | 單元4清帝國時期的政治與經濟 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。歷Ca-Ⅳ-1清帝國的統治政策。歷Ca-Ⅳ-2農商業的發展。歷D-Ⅳ-1地方史探究（一）。歷D-Ⅳ-2從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |
| 第十四週 | 段考週 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。歷Ca-Ⅳ-1清帝國的統治政策。歷Ca-Ⅳ-2農商業的發展。歷D-Ⅳ-1地方史探究（一）。歷D-Ⅳ-2從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |
| 第十五週 | 單元5清帝國時期的社會 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Cb-Ⅳ-2漢人社會的活動。歷D-Ⅳ-1地方史探究（一）。歷D-Ⅳ-2從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。人權教育人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。海洋教育海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |
|  | 第十六週 | 單元5清帝國時期的社會 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Cb-Ⅳ-2漢人社會的活動。歷D-Ⅳ-1地方史探究（一）。歷D-Ⅳ-2從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。人權教育人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。海洋教育海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |
|  | 第十七週 | 單元5清帝國時期的社會 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Cb-Ⅳ-2漢人社會的活動。歷D-Ⅳ-1地方史探究（一）。歷D-Ⅳ-2從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。人權教育人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。海洋教育海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |
|  | 第十八週 | 單元6清帝國時期的原住民社會 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Bb-Ⅳ-2原住民族與外來者的接觸。歷Cb-Ⅳ-1原住民族社會及其變化。歷D-Ⅳ-1地方史探究（一）。歷D-Ⅳ-2從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。人權教育人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。海洋教育海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |
|  | 第十九週 | 單元6清帝國時期的原住民社會 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Bb-Ⅳ-2原住民族與外來者的接觸。歷Cb-Ⅳ-1原住民族社會及其變化。歷D-Ⅳ-1地方史探究（一）。歷D-Ⅳ-2從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。人權教育人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。海洋教育海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |
|  | 第二十週 | 單元6清帝國時期的原住民社會 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Bb-Ⅳ-2原住民族與外來者的接觸。歷Cb-Ⅳ-1原住民族社會及其變化。歷D-Ⅳ-1地方史探究（一）。歷D-Ⅳ-2從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。人權教育人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。海洋教育海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |
| 第二學期 | 第一週 | 單元1日治時期的統治方針 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。歷Ea-Ⅳ-1殖民統治體制的建立。歷Ea-Ⅳ-3「理蕃」政策與原住民族社會的對應。歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育人 J1　認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。人 J3　探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人 J7　探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。海洋教育海J18　探討人類活動對海洋生態的影響。 |  |
| 第二週 | 單元1日治時期的統治方針 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。歷Ea-Ⅳ-1殖民統治體制的建立。歷Ea-Ⅳ-3「理蕃」政策與原住民族社會的對應。歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育人 J1　認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。人 J3　探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人 J7　探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。海洋教育海J18　探討人類活動對海洋生態的影響。 |  |
| 第三週 | 單元1日治時期的統治方針 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。歷Ea-Ⅳ-1殖民統治體制的建立。歷Ea-Ⅳ-3「理蕃」政策與原住民族社會的對應。歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育人 J1　認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。人 J3　探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人 J7　探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。海洋教育海J18　探討人類活動對海洋生態的影響。 |  |
| 第四週 | 單元2日治時期的殖民統治與現代化 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷Ea-Ⅳ-2基礎建設與產業政策。歷Eb-Ⅳ-1現代教育與文化啟蒙運動。歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育性J14　認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。人權教育人 J1　認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。人 J3　探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J7　探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 |  |
| 第五週 | 單元2日治時期的殖民統治與現代化 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷Ea-Ⅳ-2基礎建設與產業政策。歷Eb-Ⅳ-1現代教育與文化啟蒙運動。歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育性J14　認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。人權教育人 J1　認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。人 J3　探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J7　探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 |  |
| 第六週 | 單元2日治時期的殖民統治與現代化 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷Ea-Ⅳ-2基礎建設與產業政策。歷Eb-Ⅳ-1現代教育與文化啟蒙運動。歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育性J14　認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。人權教育人 J1　認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。人 J3　探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J7　探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 |  |
| 第七週 | 段考週 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷Ea-Ⅳ-2基礎建設與產業政策。歷Eb-Ⅳ-1現代教育與文化啟蒙運動。歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育性J14　認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。人權教育人 J1　認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。人 J3　探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J7　探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 |  |
| 第八週 | 單元3日治時期的社會與文化 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Eb-Ⅳ-2都會文化的出現。歷Eb-Ⅳ-3新舊文化的衝突與在地社會的調適。歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育性J14　認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。人權教育人 J1　認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。人 J3　探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第九週 | 單元3日治時期的社會與文化 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Eb-Ⅳ-2都會文化的出現。歷Eb-Ⅳ-3新舊文化的衝突與在地社會的調適。歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育性J14　認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。人權教育人 J1　認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。人 J3　探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十週 | 單元3日治時期的社會與文化 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Eb-Ⅳ-2都會文化的出現。歷Eb-Ⅳ-3新舊文化的衝突與在地社會的調適。歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育性J14　認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。人權教育人 J1　認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。人 J3　探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十一週 | 單元4戰後臺灣的政治發展 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。歷Fa-Ⅳ-1中華民國統治體制的移入與轉變。歷Fa-Ⅳ-2二二八事件與白色恐怖。歷Fb-Ⅳ-1經濟發展與社會轉型。歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育人 J2　關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J7　探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。人J10　了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |  |
| 第十二週 | 單元4戰後臺灣的政治發展 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。歷Fa-Ⅳ-1中華民國統治體制的移入與轉變。歷Fa-Ⅳ-2二二八事件與白色恐怖。歷Fb-Ⅳ-1經濟發展與社會轉型。歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育人 J2　關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J7　探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。人J10　了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |  |
| 第十三週 | 單元4戰後臺灣的政治發展 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。歷Fa-Ⅳ-1中華民國統治體制的移入與轉變。歷Fa-Ⅳ-2二二八事件與白色恐怖。歷Fb-Ⅳ-1經濟發展與社會轉型。歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育人 J2　關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J7　探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。人J10　了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |  |
| 第十四週 | 段考週 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。歷Fa-Ⅳ-1中華民國統治體制的移入與轉變。歷Fa-Ⅳ-2二二八事件與白色恐怖。歷Fb-Ⅳ-1經濟發展與社會轉型。歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育人 J2　關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J7　探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。人J10　了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |  |
| 第十五週 | 單元5戰後臺灣的外交與兩岸關係 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Fa-Ⅳ-1中華民國統治體制的移入與轉變。歷Fa-Ⅳ-4臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。歷Fb-Ⅳ-1經濟發展與社會轉型。歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育人 J2　關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。人 J3　探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J7　探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。人J10　了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。海洋教育海 J5　了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |  |
| 第十六週 | 單元5戰後臺灣的外交與兩岸關係 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Fa-Ⅳ-1中華民國統治體制的移入與轉變。歷Fa-Ⅳ-4臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。歷Fb-Ⅳ-1經濟發展與社會轉型。歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育人 J2　關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。人 J3　探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J7　探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。人J10　了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。海洋教育海 J5　了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |  |
| 第十七週 | 單元5戰後臺灣的外交與兩岸關係 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Fa-Ⅳ-1中華民國統治體制的移入與轉變。歷Fa-Ⅳ-4臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。歷Fb-Ⅳ-1經濟發展與社會轉型。歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育人 J2　關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。人 J3　探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J7　探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。人J10　了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。海洋教育海 J5　了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |  |
|  | 第十八週 | 單元6戰後臺灣的經濟與社會文化 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Fb-Ⅳ-1經濟發展與社會轉型。歷Fa-Ⅳ-3國家政策下的原住民族。歷Fb-Ⅳ-2大眾文化的演變。歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育人 J2　關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J9　認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。人J10　了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。海洋教育海 J5　了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |  |
|  | 第十九週 | 單元6戰後臺灣的經濟與社會文化 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Fb-Ⅳ-1經濟發展與社會轉型。歷Fa-Ⅳ-3國家政策下的原住民族。歷Fb-Ⅳ-2大眾文化的演變。歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育人 J2　關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J9　認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。人J10　了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。海洋教育海 J5　了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |  |
|  | 第二十週 | 單元6戰後臺灣的經濟與社會文化 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Fb-Ⅳ-1經濟發展與社會轉型。歷Fa-Ⅳ-3國家政策下的原住民族。歷Fb-Ⅳ-2大眾文化的演變。歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育人 J2　關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J9　認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。人J10　了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。海洋教育海 J5　了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |  |
| 教學設施設備需求 | 單槍投影機、布幕、音響 |
| 備 註 |  |