臺北市興福國民中學111學年度領域/科目課程計畫

|  |  |
| --- | --- |
| 領域/科目 | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)■綜合活動(□家政■童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)□健康與體育(□健康教育□體育) □本土語文(□閩南語文□閩東語文□客家語文□臺灣手語□原住民族語： ) |
| 實施年級 | ■7年級 □8年級 □9年級■上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記) |
| 教材版本 | ■選用教科書: 翰林 版 □自編教材 (經課發會通過) | 節數 | 學期內每週 1 節 |
| 領域核心素養 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 |
| 課程目標 | 童軍1.認識新同學與建立團隊，提升團體動力。2.認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。3.培養規畫休閒活動的能力及正確態度。4.建立服務學習正確觀念。 |
| 學習進度週次 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一學期 | 第1週 | 主題一當我們童在一起單元一攜手童行 | 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 課程參與(40%)教師評量(30%)檔案製作(40%) | **【品德教育】**品J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。 | 社會/公民 |
| 第2週 |
| 第3週 |
| 第4週 |
| 第5週 |
| 第6週 |
| 第7週 | 主題一當我們童在一起單元二遇見‧Scout(第一次段考) | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。輔童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 課程參與(50%)教師評量(50%) | **【品德教育】**品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第8週 | 主題一當我們童在一起單元二遇見‧Scout |  |
| 第9週 |
| 第10週 | 主題二吾愛吾校單元一地圖搜查線 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 | 實作評量(30%)課程參與(20%)教師評量(20%)紙筆測驗(30%) | **【安全教育】**安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。**【防災教育】**防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。**【環境教育】**環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 | 自然/地科輔導 |
| 第11週 |
| 第12週 |
| 第13週 | 主題二吾愛吾校單元二美好校園時代 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 實作評量(30%)課程參與(20%)教師評量(30%)紙筆測驗(20%) | **【安全教育】**安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。**【防災教育】**防J7繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。**【環境教育】**環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 | 家政 |
| 第14週 | 主題二吾愛吾校單元二美好校園時代(第二次段考) |
| 第15週 | 主題二吾愛吾校單元二美好校園時代 |
| 第16週 |
| 第17週 |
| 第18週 |
| 第19週 |
| 第20週 | 主題二吾愛吾校單元二美好校園時代(第三次段考) |
| 第二學期 | 第1週 | 主題三LOVE服務單元一點燃服務之光 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 實作評量(30%)課程參與(20%)檔案評量(20%)教師評量(30%) | **【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。**【品德教育】**品EJU1 尊重生命。品EJU7 關懷行善。品EJU8 公平正義。品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品J7 同理分享與多元接納。品J9 知行合一與自我反省。**【生命教育】**生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。**【法治教育】**法J1 探討平等。法J2 避免歧視。 | 語文社會 |
| 第2週 |
| 第3週 |
| 第4週 |
| 第5週 | 主題三LOVE服務單元二有愛世界 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 實作評量(50%)課程參與(20%)教師評量(30%) | **【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。**【品德教育】**品EJU1 尊重生命。品EJU7 關懷行善。品EJU8 公平正義。品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品J7 同理分享與多元接納。品J9 知行合一與自我反省。**【生命教育】**生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。**【法治教育】**法J1 探討平等。法J2 避免歧視。 | 語文社會資訊 |
| 第6週 |
| 第7週 |
| 第8週 | 主題三LOVE服務單元二有愛世界(第一次段考) | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 實作評量(50%)課程參與(20%)教師評量(30%) | **【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。**【品德教育】**品EJU1 尊重生命。品EJU7 關懷行善。品EJU8 公平正義。品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品J7 同理分享與多元接納。品J9 知行合一與自我反省。**【生命教育】**生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。**【法治教育】**法J1 探討平等。法J2 避免歧視。 | 語文社會資訊 |
| 第9週 | 主題三LOVE服務單元二有愛世界 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 實作評量(50%)課程參與(20%)教師評量(30%) | **【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。**【品德教育】**品EJU1 尊重生命。品EJU8 關懷行善。品EJU9 公平正義。品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品J7 同理分享與多元接納。品J9 知行合一與自我反省。**【生命教育】**生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。**【法治教育】**法J1 探討平等。法J2 避免歧視。 | 語文社會資訊輔導家政 |
| 第10週 |
| 第11週 | 主題四結火童行單元一結繩達人 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 實作評量(40%)課程參與(30%)教師評量(30%) | **【家庭教育】**家J4 對家人愛與關懷的表達。**【閱讀素養教育】**閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 **【生命教育】** 生J13 美感經驗的發現。**【科技教育】**科J13 展現實作活動中的創新思考能力。 | 家政語文資訊輔導 |
| 第12週 |
| 第13週 |
| 第14週 |
| 第15週 | 主題四結火童行單元一結繩達人(第二次段考) | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 實作評量(40%)課程參與(30%)教師評量(30%) | **【家庭教育】**家J4 對家人愛與關懷的表達。**【閱讀素養教育】**閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。**【生命教育】**生J13 美感經驗的發現。**【科技教育】**科J13 展現實作活動中的創新思考能力。 | 家政語文資訊輔導 |
| 第16週 | 主題四結火童行單元一結繩達人 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 實作評量(40%)課程參與(30%)教師評量(30%) | **【家庭教育】**家J4 對家人愛與關懷的表達。**【閱讀素養教育】**閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。**【生命教育】** 生J13 美感經驗的發現。 | 家政語文資訊輔導健康與體育 |
| 第17週 | 主題四結火童行單元二火焰力士 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 實作評量(40%)課程參與(30%)教師評量(30%) | **【戶外教育】**戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。**【品德教育】**品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。**【安全教育】**安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 | 自然/物理家政輔導資訊健康與體育 |
| 第18週 |
|  | 第19週 |
|  | 第20週 | 主題四結火童行單元二火焰力士(第三次段考) | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 實作評量(40%)課程參與(30%)教師評量(30%) | **【戶外教育】**戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。**【品德教育】**品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。**【安全教育】**安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 | 自然/物理家政輔導資訊健康與體育 |
| 教學設施設備需求 | 1. 教師手冊。
2. 校園平面圖。
3. 生火場地。
4. 童軍繩。
5. 各類課程用品、器材準備。
 |
| 備 註 |  |