臺北市興福國民中學111學年度領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)■綜合活動(□家政■童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) □本土語文(□閩南語文□閩東語文□客家語文□臺灣手語□原住民族語： ) | | | | | | |
| 實施年級 | | ■7年級 □8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記) | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 翰林 版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | 學期內每週 1 節 | | | |
| 領域核心素養 | | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。  綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 童軍  1.認識新同學與建立團隊，提升團體動力。  2.認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。  3.培養規畫休閒活動的能力及正確態度。  4.建立服務學習正確觀念。 | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | 學習  內容 | |
| 第  一  學  期 | 第1週 | 主題一  當我們童在一起  單元一  攜手童行 | 2b-IV-1  參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2  體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔Dc-IV-2  團體溝通、互動與工作效能的提升。  童Aa-IV-1  童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2  小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3  童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | | 課程參與(40%)  教師評量(30%)  檔案製作(40%) | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。 | 社會/公民 |
| 第2週 |
| 第3週 |
| 第4週 |
| 第5週 |
| 第6週 |
| 第7週 | 主題一  當我們童在一起  單元二  遇見‧Scout  (第一次段考) | 2b-IV-1  參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2  體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Ab-IV-1  國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。  童Aa-IV-2  小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  輔童Aa-IV-3  童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  Dc-IV-2  團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 課程參與(50%)  教師評量(50%) | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第8週 | 主題一  當我們童在一起  單元二  遇見‧Scout |  |
| 第9週 |
| 第10週 | 主題二  吾愛吾校  單元一  地圖搜查線 | 3a-IV-1  覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3c-IV-2  展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童Ca-IV-1  戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔Db-IV-1  生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  童Ca-IV-2  地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 | | 實作評量(30%)  課程參與(20%)  教師評量(20%)  紙筆測驗(30%) | **【安全教育】**  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  **【防災教育】**  防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。  **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 | 自然/地科  輔導 |
| 第11週 |
| 第12週 |
| 第13週 | 主題二  吾愛吾校  單元二  美好校園時代 | 3a-IV-1  覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童Ca-IV-2  地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  輔Db-IV-1  生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 實作評量(30%)  課程參與(20%)  教師評量(30%)  紙筆測驗(20%) | **【安全教育】**  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  **【防災教育】**  防J7繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。  **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 | 家政 |
| 第14週 | 主題二  吾愛吾校  單元二  美好校園時代  (第二次段考) |
| 第15週 | 主題二  吾愛吾校  單元二  美好校園時代 |
| 第16週 |
| 第17週 |
| 第18週 |
| 第19週 |
| 第20週 | 主題二  吾愛吾校  單元二  美好校園時代  (第三次段考) |
| 第  二  學  期 | 第1週 | 主題三  LOVE服務  單元一  點燃服務之光 | 3b-IV-1  落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童Ba-IV-1  服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Bb-IV-1  多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2  服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3  服務活動的反思與多元能力的展現。 | | 實作評量(30%)  課程參與(20%)  檔案評量(20%)  教師評量(30%) | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  **【品德教育】**  品EJU1 尊重生命。  品EJU7 關懷行善。  品EJU8 公平正義。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  品J9 知行合一與自我反省。  **【生命教育】**  生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。  **【法治教育】**  法J1 探討平等。  法J2 避免歧視。 | 語文  社會 |
| 第2週 |
| 第3週 |
| 第4週 |
| 第5週 | 主題三  LOVE服務  單元二  有愛世界 | 3b-IV-1  落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童Ba-IV-1  服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Bb-IV-1  多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2  服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3  服務活動的反思與多元能力的展現。 | | 實作評量(50%)  課程參與(20%)  教師評量(30%) | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  **【品德教育】**  品EJU1 尊重生命。  品EJU7 關懷行善。  品EJU8 公平正義。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  品J9 知行合一與自我反省。  **【生命教育】**  生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。  **【法治教育】**  法J1 探討平等。  法J2 避免歧視。 | 語文  社會  資訊 |
| 第6週 |
| 第7週 |
| 第8週 | 主題三  LOVE服務  單元二  有愛世界  (第一次段考) | 3b-IV-1  落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童Ba-IV-1  服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Bb-IV-1  多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2  服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3  服務活動的反思與多元能力的展現。 | | 實作評量(50%)  課程參與(20%)  教師評量(30%) | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  **【品德教育】**  品EJU1 尊重生命。  品EJU7 關懷行善。  品EJU8 公平正義。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  品J9 知行合一與自我反省。  **【生命教育】**  生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。  **【法治教育】**  法J1 探討平等。  法J2 避免歧視。 | 語文  社會  資訊 |
| 第9週 | 主題三  LOVE服務  單元二  有愛世界 | 3b-IV-1  落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童Ba-IV-1  服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Bb-IV-1  多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2  服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3  服務活動的反思與多元能力的展現。 | | 實作評量(50%)  課程參與(20%)  教師評量(30%) | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  **【品德教育】**  品EJU1 尊重生命。  品EJU8 關懷行善。  品EJU9 公平正義。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  品J9 知行合一與自我反省。  **【生命教育】**  生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。  **【法治教育】**  法J1 探討平等。  法J2 避免歧視。 | 語文  社會  資訊  輔導  家政 |
| 第10週 |
| 第11週 | 主題四  結火童行  單元一  結繩達人 | 2d-IV-1  運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童Cb-IV-1  露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  家Cc-IV-2  生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | | 實作評量(40%)  課程參與(30%)  教師評量(30%) | **【家庭教育】**  家J4 對家人愛與關懷的表達。  **【閱讀素養教育】**  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 **【生命教育】**  生J13 美感經驗的發現。  **【科技教育】**  科J13 展現實作活動中的創新思考能力。 | 家政  語文  資訊  輔導 |
| 第12週 |
| 第13週 |
| 第14週 |
| 第15週 | 主題四  結火童行  單元一  結繩達人  (第二次段考) | 2d-IV-1  運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童Cb-IV-1  露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  家Cc-IV-2  生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | | 實作評量(40%)  課程參與(30%)  教師評量(30%) | **【家庭教育】**  家J4 對家人愛與關懷的表達。  **【閱讀素養教育】**  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。  **【生命教育】**  生J13 美感經驗的發現。  **【科技教育】**  科J13 展現實作活動中的創新思考能力。 | 家政  語文  資訊  輔導 |
| 第16週 | 主題四  結火童行  單元一  結繩達人 | 2d-IV-1  運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童Cb-IV-1  露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  家Cc-IV-2  生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | | 實作評量(40%)  課程參與(30%)  教師評量(30%) | **【家庭教育】**  家J4 對家人愛與關懷的表達。  **【閱讀素養教育】**  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。  **【生命教育】**  生J13 美感經驗的發現。 | 家政  語文  資訊  輔導  健康與體育 |
| 第17週 | 主題四  結火童行  單元二  火焰力士 | 3a-IV-2  具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cb-IV-1  露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Da-IV-1  露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | | 實作評量(40%)  課程參與(30%)  教師評量(30%) | **【戶外教育】**  戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  **【品德教育】**  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  **【安全教育】**  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 | 自然/物理  家政  輔導  資訊  健康與體育 |
| 第18週 |
|  | 第19週 |
|  | 第20週 | 主題四  結火童行  單元二  火焰力士  (第三次段考) | 3a-IV-2  具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cb-IV-1  露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Da-IV-1  露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | | 實作評量(40%)  課程參與(30%)  教師評量(30%) | **【戶外教育】**  戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  **【品德教育】**  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  **【安全教育】**  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 | 自然/物理  家政  輔導  資訊  健康與體育 |
| 教學設施  設備需求 | | 1. 教師手冊。 2. 校園平面圖。 3. 生火場地。 4. 童軍繩。 5. 各類課程用品、器材準備。 | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | |