臺北市興福國民中學111學年度社會領域/地理科課程計畫

|  |  |
| --- | --- |
| 領域/科目 | □國語文□英語文□數學■社會(□歷史■地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)□健康與體育(□健康教育□體育) □本土語文(□閩南語文□閩東語文□客家語文□臺灣手語□原住民族語： ) |
| 實施年級 | □7年級 ■8年級 □9年級■上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記) |
| 教材版本 | ■選用教科書: 翰林 版 □自編教材 (經課發會通過) | 節數 | 學期內每週一節(科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開) |
| 領域核心素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |
| 課程目標 | 1. 認識中國的自然與人文環境特徵
2. 運用文字、圖表資料探究中國產業發展與全球關聯
3. 了解中國環境災害相關議題
4. 認識東北亞的自然環境特色、傳統文化，了解東北亞的產業發展特色與挑戰，及其與臺灣的關聯。
5. 認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。
6. 認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景
7. 認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題
 |
| 學習進度週次 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一學期 | 第一週 | 第一篇中國大地第一章中國的自然環境 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | **【環境教育】**環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 |  |
| 第二週 | 第一篇中國大地第一章中國的自然環境 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | **【環境教育】**環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 |  |
| 第三週 | 第一篇中國大地第二章中國的人口 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | 【環境教育】環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第四週 | 第一篇中國大地第二章中國的人口 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | **【環境教育】**環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第五週 | 第一篇中國大地第二章中國的人口 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | **【多元文化教育】**多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |  |
| 第六週 | 第一篇中國大地第三章中國的產業與經濟（第一次段考） | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地Bb-IV-1 產業活動的轉型。地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | **【能源教育】**能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 |  |
| 第七週 | 第一篇中國大地第三章中國的產業與經濟 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地Bb-IV-1 產業活動的轉型。地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | **【能源教育】**能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 |  |
| 第八週 | 第一篇中國大地第三章中國的產業與經濟 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地Bb-IV-1 產業活動的轉型。地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | **【能源教育】**能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 |  |
| 第九週 | 第一篇中國大地第三章中國的產業與經濟 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地Bb-IV-1 產業活動的轉型。地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | **【能源教育】**能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 |  |
| 第十週 | 第一篇中國大地第四章中國的經濟發展與全球關聯 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | **【能源教育】**能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 |  |
| 第十一週 | 第一篇中國大地第四章中國的經濟發展與全球關聯 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | **【能源教育】**能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 |  |
| 第十二週 | 第一篇中國大地第四章中國的經濟發展與全球關聯 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | **【能源教育】**能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 |  |
| 第十三週 | 第一篇中國大地第四章中國的經濟發展與全球關聯  | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | **【能源教育】**能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。**【環境教育】**環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 |  |
| 第十四週 | 第一篇中國大地第四章中國的經濟發展與全球關聯 （第二次段考） | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | **【環境教育】**環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 |  |
| 第十五週 | 第二篇世界風情（上）第一章東北亞的自然環境與文化 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地Bd-IV-1 自然環境背景。地Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | **【環境教育】**環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十六週 | 第二篇世界風情（上）第一章東北亞的自然環境與文化 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地Bd-IV-1 自然環境背景。地Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | **【環境教育】**環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十七週 | 第二篇世界風情（上）第一章東北亞的自然環境與文化 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地Bd-IV-1 自然環境背景。地Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | **【環境教育】**環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十八週 | 第二篇世界風情（上）第二章東北亞的經濟發展與挑戰 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地Bd-IV-1 自然環境背景。地Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | **【環境教育】**環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十九週 | 第二篇世界風情（上）第二章東北亞的經濟發展與挑戰 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。地Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | **【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第二十週 | 第二篇世界風情（上）第二章東北亞的經濟發展與挑戰（第三次段考） | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。地Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | **【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第二學期 | 第一週 | 第一篇世界風情（中）第一章東南亞 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Be-IV-1 自然環境背景。地Be-IV-2 多元文化的發展。地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | **【環境教育】**環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第二週 | 第一篇世界風情（中）第一章東南亞 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Be-IV-1 自然環境背景。地Be-IV-2 多元文化的發展。地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | **【環境教育】**環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第三週 | 第一篇世界風情（中）第一章東南亞 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Be-IV-1 自然環境背景。地Be-IV-2 多元文化的發展。地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | **【環境教育】**環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第四週 | 第一篇世界風情（中）第一章東南亞 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Be-IV-1 自然環境背景。地Be-IV-2 多元文化的發展。地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | **【環境教育】**環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第五週 | 第一篇世界風情（中）第二章南亞 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Be-IV-1 自然環境背景。地Be-IV-2 多元文化的發展。地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。地Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | **【環境教育】**環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第六週 | 第一篇世界風情（中）第二章南亞 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Be-IV-1 自然環境背景。地Be-IV-2 多元文化的發展。地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。地Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | **【環境教育】**環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第七週 | 第一篇世界風情（中）第二章南亞（第一次段考） | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Be-IV-1 自然環境背景。地Be-IV-2 多元文化的發展。地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。地Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | **【環境教育】**環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第八週 | 第一篇世界風情（中）第三章西亞與北非的自然環境與文化 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Bf-Ⅳ-1 自然環境與資源。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | **【環境教育】**環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第九週 | 第一篇世界風情（中）第三章西亞與北非的自然環境與文化 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Bf-IV-1 自然環境與資源。地Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | **【環境教育】**環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十週 | 第一篇世界風情（中）第三章西亞與北非的自然環境與文化 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Bf-IV-1 自然環境與資源。地Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | **【環境教育】**環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十一週 | 第一篇世界風情（中）第三章西亞與北非的自然環境與文化 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Bf-IV-3 國際衝突的焦點。地Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | **【環境教育】**環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十二週 | 第一篇世界風情（中）第四章西亞與北非的衝突與轉變 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Bf-IV-3 國際衝突的焦點。地Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | **【環境教育】**環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十三週 | 第一篇世界風情（中）第四章西亞與北非的衝突與轉變 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Bf-IV-3 國際衝突的焦點。地Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | **【環境教育】**環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十四週 | 第一篇世界風情（中）第四章西亞與北非的衝突與轉變（第二次段考） | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Bf-Ⅳ-1 自然環境與資源。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | **【環境教育】**環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十五週 | 第一篇世界風情（中）第五章漠南非洲的自然環境與文化 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Bg-IV-1 自然環境與資源。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | **【環境教育】**環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十六週 | 第一篇世界風情（中）第五章漠南非洲的自然環境與文化 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | **【環境教育】**環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十七週 | 第一篇世界風情（中）第五章漠南非洲的自然環境與文化 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | **【環境教育】**環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十八週 | 第一篇世界風情（中）第六章漠南非洲的產業與經濟發展 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。地Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | **【環境教育】**環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 |  |
| 第十九週 | 第一篇世界風情（中）第六章漠南非洲的產業與經濟發展 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。地Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | **【環境教育】**環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 |  |
| 第二十週 | 第一篇世界風情（中）第六章漠南非洲的產業與經濟發展（第三次段考） | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。地Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | **【環境教育】**環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 |  |
| 教學設施設備需求 | 單槍投影機、布幕、音響 |
| 備 註 |  |