臺北市興福國民中學111學年度領域/科目課程計畫

| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導) ■科技(□資訊科技■生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) □本土語文(□閩南語文□閩東語文□客家語文□臺灣手語□原住民族語： ) | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 實施年級 | | □7年級 ■8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記) | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 康軒 版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | 學期內每週 1 節(科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開) | | | |
| 領域核心素養 | | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。  科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。  科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。  科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。  科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 1.瞭解設計的意義。  2.認識設計思考的流程。  3..能根據任務目標設計製作逆風車完成挑戰。  4.根據任務目標設計與製作動力越野車。  5.學生能運用基本手工具與電動機具進行材料加工處理與組裝作業。  6.對於選用的材料與工具能具備正確的知識。 | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | 學習  內容 | |
| 第一  學期  第二  學期 | 第1-2週 | 緒論\_  設計好好用 | 設k-IV-1能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。  設k-IV-2能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 | 生N-IV-2科技的系統。  生P-IV-4設計的流程。  生S-IV-2科技對社會與環境的影響。 | | 上課參與度  課堂討論 | 安全教育\_  安J1理解安全教育的意義。 |  |
| 第3-5週 | 風力汲水器\_  1-1動力與機械  1-4機具材料 | 設k-IV-1能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。  設k-IV-2能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。  設a-IV-2能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。  設a-IV-3能主動關注人與科技、社會、環境的關係。  設c-IV-3能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 生P-IV-4設計的流程。  生P-IV-5材料的選用與加工處理。  生S-IV-2科技對社會與環境的影響。  生A-IV-4日常科技產品的能源與動力應用。 | | 上課參與度  課堂討論 |  |  |
| 第6-10週 | 風力汲水器\_  1-2汲水器設計  1-3測試修正 | 設k-IV-4能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。  設a-IV-1能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。  設c-IV-1能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。  設s-IV-3能運用科技工具保養與維護科技產品。 | 生P-IV-5材料的選用與加工處理。  生P-IV-6常用的機具操作與使用。  生A-IV-3日常科技產品的保養與維護。 | | 上課參與度  課堂討論  實際操作 |  |  |
| 第11週 | 成品評量  和發表 | 能夠正確傳達自己的設計和概念 | 同學發表各自的成品和巧思 | | 上台發表 |  |  |
| 第12-13週 | 動力越野車\_  1-1汽車面面觀  1-4機具材料 | 設k-IV-1能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。  設k-IV-3能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。  設k-IV-4能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。  設a-IV-2能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。  設a-IV-3能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 | 生S-IV-2科技對社會與環境的影響。  生A-IV-4日常科技產品的能源與動力應用。  生S-IV-2科技對社會與環境的影響。 | | 上課參與度  課堂討論 | 閱讀素養教育\_  閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第14-19週 | 動力越野車\_  1-2越野車設計  1-3測試修正 | 設k-IV-1能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。  設k-IV-3能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。  設a-IV-1能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。  設c-IV-1能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。  設c-IV-2能在實作活動中展現創新思考的能力。 | 生P-IV-4設計的流程。  生P-IV-5材料的選用與加工處理。  生P-IV-6常用的機具操作與使用。 | | 上課參與度  課堂討論  實際操作 |  |  |
| 第20週 | 成品評量  和發表 | 能夠正確傳達自己的設計和概念 | 同學發表各自的成品和巧思 | | 上台發表 |  |  |
| 第1週 | 緒論\_  好好用設計 | 生a-IV-2能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。  生a-IV-3能主動關注人與科技、社會、環境的關係。  生a-IV-4能針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。 | 科-J-A1具備良好的科技使用態度，並能應用科技知能，以發揮自我潛能及實踐自我價值。  科-J-C1具備正確的科技態度並遵守科技相關法律，且能利用科技主動關懷人文、科技、生態、與生命倫理議題。 | | 上課參與度  課堂討論 |  |  |
| 第2-4週 | 電力任我行\_  1-1能源與電  1-4機具材料 | 生k-IV-1能了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。  生k-IV-2能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。  生a-IV-4能針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。 | 生P-IV-5材料的選用與加工處理。  生A-IV-4日常科技產品的能源與動力應用。  生S-IV-2科技對社會與環境的影響。 | | 上課參與度  課堂討論 |  |  |
| 第5-10週 | 電力任我行\_  1-2充放電模組設計  1-3測試修正 | 生k-IV-3能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。  生s-IV-1能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。  生s-IV-2能運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。  生s-IV-3能運用科技工具保養與維護科技產品。  生c-IV-2能在實作活動中展現創新思考的能力。 | 生P-IV-4設計的流程。  生P-IV-6常用的機具操作與使用。  生A-IV-3日常科技產品的保養與維護。 | | 上課參與度  實際操作 |  |  |
| 第11週 | 成品評量  和發表 | 能夠正確傳達自己的設計和概念 | 同學發表各自的成品和巧思 | | 上台發表 |  |  |
| 第12-14週 | 舞動光影\_  2-1燈光  2-4機具材料 | 生k-IV-1能了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。  生k-IV-2能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。  生a-IV-2能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。  生a-IV-3能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 | 生P-IV-5材料的選用與加工處理。  生S-IV-2科技對社會與環境的影響。 | | 上課參與度  課堂討論 |  |  |
| 第15-19週 | 舞動光影\_  2-2創意燈具設計  2-3測試修正 | 生k-IV-1能了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。  生k-IV-3能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。  生a-IV-1能主動參與科技實作活動及職涯的試探。  生s-IV-1能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。  生s-IV-2能運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。  生c-IV-1能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。  生c-IV-2能在實作活動中展現創新思考的能力。 | 生P-IV-4設計的流程。  生P-IV-6常用的機具操作與使用。  生A-IV-3日常科技產品的保養與維護。 | | 上課參與度  實際操作 |  |  |
| 第20週 | 成品評量  和發表 | 能夠正確傳達自己的設計和概念 | 同學發表各自的成品和巧思 | | 上台發表 |  |  |
| 教學設施  設備需求 | | 生活科技教室、基本木工手工具  電腦、投影機、各種木材耗材 | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | |