臺北市興福國民中學111學年度領域/科目課程計畫

|  |  |
| --- | --- |
| 領域/科目 | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)■綜合活動(□家政■童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)□健康與體育(□健康教育□體育) □本土語文(□閩南語文□閩東語文□客家語文□臺灣手語□原住民族語： ) |
| 實施年級 | □7年級 ■8年級 □9年級■上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記) |
| 教材版本 | ■選用教科書: 康軒 版 □自編教材 (經課發會通過) | 節數 | 學期內每週 1 節 |
| 領域核心素養 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 |
| 課程目標 | 童軍1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。
2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。
3. 了解方位判別與地圖判讀。
4. 了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。
 |
| 學習進度週次 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一學期 | 第1週 | 第一主題戶外炊事樂第1單元野地燧人氏 | 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cb-IV-1露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童Cc-IV-2戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 口語評量 | 【戶外教育】戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |  |
| 第2週 | 第一主題戶外炊事樂第1單元野地燧人氏 | 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cb-IV-1露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童Cc-IV-2戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 口語評量 | 【戶外教育】戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |  |
| 第3週 | 第一主題戶外炊事樂第1單元野地燧人氏 | 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cb-IV-1露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童Cc-IV-2戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 口語評量實作評量 | 【戶外教育】戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |  |
| 第4週 | 第一主題戶外炊事樂第2單元摩登炊事家 | 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。3d-IV-1探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cb-IV-1露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童Cc-IV-2戶外休閒活動知能的整合與運用。家Aa-IV-3飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。家Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。 | 口語評量 | 【戶外教育】戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |  |
| 第5週 | 第一主題戶外炊事樂第2單元摩登炊事家 | 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。3d-IV-1探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cb-IV-1露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童Cc-IV-2戶外休閒活動知能的整合與運用。家Aa-IV-3飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。家Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。 | 口語評量 | 【戶外教育】戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |  |
| 第6週 | 第一主題戶外炊事樂第2單元摩登炊事家 | 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。3d-IV-1探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cb-IV-1露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童Cc-IV-2戶外休閒活動知能的整合與運用。家Aa-IV-3飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。家Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。 | 口語評量 | 【戶外教育】戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |  |
| 第7週 | 第一主題戶外炊事樂第2單元摩登炊事家段考週 | 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。3d-IV-1探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cb-IV-1露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童Cc-IV-2戶外休閒活動知能的整合與運用。家Aa-IV-3飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。家Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。 | 口語評量 | 【戶外教育】戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |  |
| 第8週 | 第二主題露營Have Fun第1單元營地好風景 | 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cb-IV-1露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 口語評量 | 【品德教育】品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。品J8:理性溝通與問題解決。【戶外教育】戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。【環境教育】環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第9週 | 第二主題露營Have Fun第1單元營地好風景 | 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cb-IV-1露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 口語評量 | 【品德教育】品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。品J8:理性溝通與問題解決。【戶外教育】戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。【環境教育】環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第10週 | 第二主題露營Have Fun第1單元營地好風景 | 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cb-IV-1露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 口語評量 | 【品德教育】品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。品J8:理性溝通與問題解決。【戶外教育】戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。【環境教育】環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第11週 | 第二主題露營Have Fun第2單元露營規畫師 | 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童Cb-IV-2露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。童Cb-IV-3露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | 口語評量實作評量 | 【品德教育】品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。品J8:理性溝通與問題解決。【戶外教育】戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。【環境教育】環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第12週 | 第二主題露營Have Fun第2單元露營規畫師 | 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童Cb-IV-2露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。童Cb-IV-3露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | 口語評量實作評量 | 【品德教育】品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。品J8:理性溝通與問題解決。【戶外教育】戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。【環境教育】環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第13週 | 第二主題露營Have Fun第2單元露營規畫師 | 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童Cb-IV-2露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。童Cb-IV-3露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | 口語評量實作評量 | 【品德教育】品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。品J8:理性溝通與問題解決。【戶外教育】戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。【環境教育】環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第14週 | 段考週第二主題露營Have Fun第2單元露營規畫師 | 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童Cb-IV-2露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。童Cb-IV-3露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | 口語評量實作評量 | 【品德教育】品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。品J8:理性溝通與問題解決。【戶外教育】戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。【環境教育】環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第15週 | 第二主題露營Have Fun第2單元露營規畫師 | 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童Cb-IV-2露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。童Cb-IV-3露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | 實作評量口語評量高層次紙筆評量 | 【品德教育】品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。品J8:理性溝通與問題解決。【戶外教育】戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。【環境教育】環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第16週 | 第二主題露營Have Fun第3單元露營新手指南 | 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。3d-IV-2分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Cb-IV-1露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童Da-IV-1露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 口語評量實作評量 | 【品德教育】品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。品J8:理性溝通與問題解決。【戶外教育】戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。【環境教育】環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第17週 | 第二主題露營Have Fun第3單元露營新手指南 | 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。3d-IV-2分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Cb-IV-1露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童Da-IV-1露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 口語評量實作評量 | 【品德教育】品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。品J8:理性溝通與問題解決。【戶外教育】戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。【環境教育】環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第18週 | 第二主題露營Have Fun第3單元露營新手指南 | 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。3d-IV-2分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Cb-IV-1露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童Da-IV-1露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 口語評量實作評量 | 【品德教育】品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。品J8:理性溝通與問題解決。【戶外教育】戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。【環境教育】環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第19週 | 第二主題露營Have Fun第3單元露營新手指南 | 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。3d-IV-2分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Cb-IV-1露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童Da-IV-1露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 口語評量高層次紙筆評量 | 【品德教育】品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。品J8:理性溝通與問題解決。【戶外教育】戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。【環境教育】環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第20週 | 第二主題露營Have Fun第3單元露營新手指南段考週 | 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。3d-IV-2分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Cb-IV-1露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童Da-IV-1露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 口語評量實作評量 | 【品德教育】品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。品J8:理性溝通與問題解決。【戶外教育】戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。【環境教育】環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第二學期 | 第1週 | 第一主題方位My Way第1單元方位快易通 | 3a-Ⅳ-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Ca-Ⅳ-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童Ca-Ⅳ-2地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔Db-Ⅳ-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 口語評量實作評量 | 【戶外教育】戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |  |
|  | 第2週 | 第一主題方位My Way第1單元方位快易通 | 3a-Ⅳ-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Ca-Ⅳ-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童Ca-Ⅳ-2地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔Db-Ⅳ-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 口語評量實作評量 | 【戶外教育】戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |  |
|  | 第3週 | 第一主題方位My Way第1單元方位快易通 | 3a-Ⅳ-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Ca-Ⅳ-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童Ca-Ⅳ-2地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔Db-Ⅳ-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 口語評量實作評量 | 【戶外教育】戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |  |
|  | 第4週 | 第一主題方位My Way第1單元方位快易通 | 3a-Ⅳ-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Ca-Ⅳ-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童Ca-Ⅳ-2地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔Db-Ⅳ-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 口語評量實作評量 | 【戶外教育】戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |  |
|  | 第5週 | 第一主題方位My Way第2單元讀圖非難事 | 3a-Ⅳ-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Ca-Ⅳ-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童Ca-Ⅳ-2地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔Db-Ⅳ-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 口語評量實作評量 | 【戶外教育】戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |  |
|  | 第6週 | 第一主題方位My Way第2單元讀圖非難事 | 3a-Ⅳ-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Ca-Ⅳ-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童Ca-Ⅳ-2地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔Db-Ⅳ-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 口語評量實作評量 | 【戶外教育】戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |  |
|  | 第7週 | 第一主題方位My Way第2單元讀圖非難事段考週 | 3a-Ⅳ-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Ca-Ⅳ-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童Ca-Ⅳ-2地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔Db-Ⅳ-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 口語評量實作評量 | 【戶外教育】戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |  |
|  | 第8週 | 第一主題方位My Way第2單元讀圖非難事 | 3a-Ⅳ-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Ca-Ⅳ-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童Ca-Ⅳ-2地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔Db-Ⅳ-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 口語評量實作評量 | 【戶外教育】戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |  |
|  | 第9週 | 第二主題戶外All Pass第1單元野外安全紅綠燈 | 3a-Ⅳ-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。3a-Ⅳ-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。1b-Ⅳ-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童Ca-Ⅳ-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童Ca-Ⅳ-2地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔Db-Ⅳ-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 評量實作評量高層次紙筆評量 | 【戶外教育】戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
|  | 第10週 | 第二主題戶外All Pass第1單元野外安全紅綠燈 | 3a-Ⅳ-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。3a-Ⅳ-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。1b-Ⅳ-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童Ca-Ⅳ-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童Ca-Ⅳ-2地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔Db-Ⅳ-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 評量實作評量高層次紙筆評量 | 【戶外教育】戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
|  | 第11週 | 第二主題戶外All Pass第1單元野外安全紅綠燈 | 3a-Ⅳ-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。3a-Ⅳ-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。1b-Ⅳ-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童Ca-Ⅳ-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童Ca-Ⅳ-2地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔Db-Ⅳ-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 評量實作評量高層次紙筆評量 | 【戶外教育】戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
|  | 第12週 | 第二主題戶外All Pass第1單元野外安全紅綠燈 | 3a-Ⅳ-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。3a-Ⅳ-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。1b-Ⅳ-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童Ca-Ⅳ-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童Ca-Ⅳ-2地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔Db-Ⅳ-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 評量實作評量高層次紙筆評量 | 【戶外教育】戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
|  | 第13週 | 第二主題戶外All Pass第1單元野外安全紅綠燈 | 3a-Ⅳ-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。3a-Ⅳ-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。1b-Ⅳ-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童Ca-Ⅳ-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童Ca-Ⅳ-2地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔Db-Ⅳ-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 評量實作評量高層次紙筆評量 | 【戶外教育】戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
|  | 第14週 | 第二主題戶外All Pass第1單元野外安全紅綠燈段考週 | 3a-Ⅳ-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。3a-Ⅳ-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。1b-Ⅳ-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童Ca-Ⅳ-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童Ca-Ⅳ-2地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔Db-Ⅳ-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 評量實作評量高層次紙筆評量 | 【戶外教育】戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
|  | 第15週 | 第二主題戶外All Pass第2單元戶外生活任我行 | 3a-Ⅳ-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。3a-Ⅳ-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。1b-Ⅳ-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童Ca-Ⅳ-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童Ca-Ⅳ-2地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔Db-Ⅳ-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 評量實作評量高層次紙筆評量 | 【戶外教育】戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
|  | 第16週 | 第二主題戶外All Pass第2單元戶外生活任我行 | 3a-Ⅳ-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。3a-Ⅳ-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。1b-Ⅳ-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童Ca-Ⅳ-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童Ca-Ⅳ-2地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔Db-Ⅳ-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 評量實作評量高層次紙筆評量 | 【戶外教育】戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
|  | 第17週 | 第二主題戶外All Pass第2單元戶外生活任我行 | 3a-Ⅳ-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。3a-Ⅳ-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。1b-Ⅳ-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童Ca-Ⅳ-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童Ca-Ⅳ-2地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔Db-Ⅳ-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 評量實作評量高層次紙筆評量 | 【戶外教育】戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
|  | 第18週 | 第二主題戶外All Pass第2單元戶外生活任我行 | 3a-Ⅳ-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。3a-Ⅳ-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。1b-Ⅳ-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童Ca-Ⅳ-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童Ca-Ⅳ-2地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔Db-Ⅳ-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 評量實作評量高層次紙筆評量 | 【戶外教育】戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
|  | 第19週 | 第二主題戶外All Pass第2單元戶外生活任我行 | 3a-Ⅳ-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。3a-Ⅳ-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。1b-Ⅳ-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童Ca-Ⅳ-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童Ca-Ⅳ-2地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔Db-Ⅳ-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 評量實作評量高層次紙筆評量 | 【戶外教育】戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
|  | 第20週 | 第二主題戶外All Pass第2單元戶外生活任我行段考週 | 3a-Ⅳ-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。3a-Ⅳ-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。1b-Ⅳ-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童Ca-Ⅳ-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童Ca-Ⅳ-2地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔Db-Ⅳ-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 評量實作評量高層次紙筆評量 | 【戶外教育】戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 教學設施設備需求 | 1.電腦、影音音響設備2.教學投影片、影音資料3.網路資源等。4.童軍所需用品(指北針、地圖、打火石、火柴、鍋具、卡式爐、帳篷等)。 |
| 備 註 |  |