**臺北市興福國民中學111年度領域/科目課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | ■綜合活動 (□家政□童軍■輔導) | | | | | | | |
| 實施年級 | | □7年級  ■8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期 **(若上下學期均開設者，請均註記)** | | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 康軒版、正向人際及生活能力訓練課程(PILOT)系列教材  □自編教材  (經課發會通過) | | 節數 | | 學期內每週1節  **(科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開)** | | | |
| 領域核心素養 | | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | | | | | | | |
| 課程目標 | | 第三冊輔導  1.學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。  2.觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。  第四冊輔導  1.透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。  2.探索未來的生涯方向。 | | | | | | | |
| 學習進度週次 | | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習表現 | | 學習內容 | |
| 第一學期 | 第1-3週 | 新學期新希望  (校務系統生涯輔導資料更新)  【第2週：行為困擾量表施測】 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的  過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | | 輔 Aa-IV-1自我探索的方法、經  驗與態度。  輔 Ab-IV-1青少年身心發展歷  程與調適。 | | 1.口語評量  2.行為量表施測 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 健康與體育 |
| 第一學期 | 第4-7週 | 第1單元-人際你我他  【第7週：第一次評量週】 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | | 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J7 同理分享與多元接納。  品J8 理性溝通與問題解決。  品J9 知行合一與自我反省。 | 健康與體育 |
| 第一學期 | 第8-10週 | 第2單元-團隊好夥伴 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 1.實作評量 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J7 同理分享與多元接納。  品J8 理性溝通與問題解決。  品J9 知行合一與自我反省。 | 健康與體育 |
| 第一學期 | 第11-14週 | 第1單元-從「心」出發  【第14週：第二次評量週】 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【生命教育】  生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  【生涯規畫教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第一學期 | 第15-16週 | 正向人際及生活能力訓練  七、抵抗同儕壓力  說服策略 / 演練拒絕技巧 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | | 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J7 同理分享與多元接納。  品J8 理性溝通與問題解決。  品J9 知行合一與自我反省。 | 健康與體育 |
| 第一學期 | 第17-20週 | 第2單元寶貝人生  【第20週：第三次評量週】 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。  1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。  2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。  輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。  輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 1.檔案評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【生命教育】  生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  【生涯規畫教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。【品德教育】  品J8 理性溝通與問題解決。  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J7 同理分享與多元接納。  品J9 知行合一與自我反省。  【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【生命教育】  生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。  【生涯規畫教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 健康與體育 |
| 第二學期 | 第1-4週 | 新學期新希望  (校務系統家長瀏覽留言說明)  【第2-3週：性向測驗施測與解析】  【第4週：性向測驗解析】 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的  過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | | 輔 Aa-IV-1自我探索的方法、經  驗與態度。  輔 Ab-IV-1青少年身心發展歷  程與調適。 | | 1.口語評量  2.行為量表施測 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 健康與體育 |
| 第二學期 | 第5-6週 | 第1單元性別新「視」界  【第7週：第一次評量週】 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | | 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】  性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。  【家庭教育】  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 | 健康與體育 |
| 第二學期 | 第7-8週 | 第2單元愛的時光隧道 | 1a-Ⅳ-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | | 輔Aa-Ⅳ-1 自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ab-Ⅳ-1 青少年身心發展歷程與調適。 | | 1.口語評量 2.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】  性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。  【家庭教育】  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 | 健康與體育 |
| 第二學期 | 第9-11週 | 第3單元愛情來敲門 | 2a-Ⅳ-2 培養親密關係的表達與處理知能。  3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | | 輔Dd-Ⅳ-2 合宜的性別互動與態度的培養。  家Db-Ⅳ-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】  性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。  【家庭教育】  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 | 健康與體育 |
| 第二學期 | 第12-14週 | 正向人際及生活能力訓練  八、化解衝突：  1衝突時可能採取的行動  2化解衝突技巧演練  【第14週：第二次評量週】 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | | 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J7 同理分享與多元接納。  品J8 理性溝通與問題解決。  品J9 知行合一與自我反省。 | 健康與體育 |
| 第二學期 | 第15-16週 | 第1單元職業世界登入 | 1c-Ⅳ-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | | 輔Cb-Ⅳ-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。  家Dd-Ⅳ-3 家人期許與自我發展之思辨。 | | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察個人的能力與興趣。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J8 工作／教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 | 健康與體育  社會 |
| 第二學期 | 第17-19週 | 第2單元選才寶典  【第19週：第三次評量週】 | 1c-Ⅳ-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1c-Ⅳ-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | | 輔Ca-Ⅳ-2 自我生涯探索與統整。  輔Cb-Ⅳ-1 適性教育的試探與資訊統整。  輔Cc-Ⅳ-2 生涯決策、行動與調適。  家Dd-Ⅳ-3 家人期許與自我發展之思辨。 | | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察個人的能力與興趣。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J8 工作／教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 | 健康與體育  社會 |
| 第二學期 | 第廿週 | 第2單元選才寶典  【第20週：休業式】 | 1c-Ⅳ-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1c-Ⅳ-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | | 輔Ca-Ⅳ-2 自我生涯探索與統整。  輔Cb-Ⅳ-1 適性教育的試探與資訊統整。  輔Cc-Ⅳ-2 生涯決策、行動與調適。  家Dd-Ⅳ-3 家人期許與自我發展之思辨。 | | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察個人的能力與興趣。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J8 工作／教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 | 健康與體育  社會 |
| 教學設施  設備需求 | | 1.電腦、影音音響設備  2.教學投影片、影音資料  3.網路資源等。  4.輔導相關器具。 | | | | | | | |
| 備   註 | | 參考資料：正向人際及生活能力訓練課程(PILOT)系列教材 | | | | | | | |