臺北市興福國民中學111學年度英語領域課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文■英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | | |
| 實施年級 | | □7年級 ■8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 翰林 版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | | 學期內每週 3 節 | | | |
| 領域核心素養 | | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | | | | | | | |
| 課程目標 | | 第一學期課程目標方針:  本學期課程包含從過去經驗的表達，到客觀狀態前後順序之描述，再推展到未來經驗及計畫的溝通能力學習，做多元主題橫切面的文本設計，課程主題包含天氣表達方式、學科喜好表達、失眠問題探討、職涯探索規劃、莎翁倫敦文化探訪、快時尚勞工剝削等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習從屬連接詞、過去進行式、不定詞/動名詞當主/受詞、未來式、花費、問路表達等。  **課程目標為**：  藉多元文本及適性學習與學習者情意之教學活動設計，深化學習動機並提供學習者利用英語進行多元跨領域探究機會。由於重視語言的溝通互動功能，因此提供了多元文化探索及人權、環境、職涯等溝通功能之語境，使學生能學習聽說讀寫各面向之語言溝通力，進一步促進反思，並養成用英語探查相關主題訊息之能力，藉以發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。  希望培養學生的邏輯思考能力，並藉由文本及探究活動中激發學習者的創造力；透過語言，學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與。引導學生獨立思考，並透過活動實作，累積於真實語境處理訊息、分析事件、表達自我、彼此尊重等素養及態度。  第二學期課程目標方針:  本冊課程包含有表達感受、比較人事物差異、描述推論事務及意見發表的溝通功能。主題包含異國文化、生活點餐、戶外安全、防災教育、國際人權、病症護理、刻板印象等，緊扣生活化議題。語言作為溝通工具則培養多元文化、國際理解、系統思考、問題解決、規劃執行、創新應變、人際關係、團隊合作等的表達。  **課程目標為**：  學生能使用正確的感官動詞以及瞭解形容詞比較級的形成規則，進一步運用於溝通功能中；學會正確使用連綴動詞的用法，並能以形容詞的最高級變化，比較三個或三個以上人、事、物之間的差異。能使用長度單位與重量單位描述事物，以及在聽力時，利用時間副詞、連接詞，或指標詞將聽到的事件排序。最後，希望學生能正確使用副詞的比較級與最高級以及使役動詞。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | | 學習  內容 | |
| 第一學期 | 第一週 | 季節、天氣  Unit 1 How Was the Weather in Australia? | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 | | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-8 引導式討論。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | | 完成課本練習 | **【國際教育】**  國J2 發展國際視野的國家意識。  **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 | 社會領域 |
| 第二週 | 季節、天氣  Unit 1 How Was the Weather in Australia? | 3-IV-7 能了解對話的主要內容。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 | | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-8 引導式討論。 | | 1.小組討論，完成課本練習。(50%)  2.小組練習後演出對話。(50%) | **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 | 自然領域 |
| 第三週 | 季節、天氣  Unit 1 How Was the Weather in Australia? | 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | | Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。  Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | | 1.完成習作練習。(33%)  2.習作聽力測驗。(33%)  3.單元卷。(34%) | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 自然領域 |
| 第四週 | 社團活動  Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 | | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-8 引導式討論。 | | 1.單字小考。(50%)  2.小組討論，完成課本練習。(50%) | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 社會領域 |
| 第五週 | 社團活動  Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club | 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-8 引導式討論。  Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | | 1.小組討論，完成課本練習。(50%)  2.小組練習後演出對話。(50%) | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 社會領域 |
| 第六週 | 社團活動  Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club | 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | | Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。  Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | | 1.完成習作練習。(33%)  2.習作聽力測驗。(33%)  3.單元學習單。(34%) | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 社會領域 |
| 第七週 | 複習  Review 1（第一次段考） | 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | | Unit 1~Unit 2 複習。  (100%) | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 社會領域 |
| 第八週 | 家事、失眠  Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-8 引導式討論。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | | 1.單字小考。(50%)  2.小組討論，完成課本練習。(50%) | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 社會領域 |
| 第九週 | 家事、失眠  Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  3-IV-7 能了解對話的主要內容。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 | | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-8 引導式討論。  Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | | 1.小組討論，完成課本練習。(50%)  2.小組練習後演出對話。(50%) | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 社會領域 |
| 第十週 | 家事、失眠  Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve | 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | | Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。  Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | | 1.完成習作練習。(33%)  2.習作聽力測驗。(33%)  3.單元學習單。(34%) | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 社會領域 |
| 第十一週 | 職業探索  Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-8 引導式討論。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | | 1.單字小考。(50%)  2.小組討論，完成課本練習。(50%) | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【生涯規劃教育】**  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。  **【國際教育】**  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 社會領域  科技領域  藝術領域 |
| 第十二週 | 職業探索  Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  3-IV-7 能了解對話的主要內容。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 | | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-8 引導式討論。  Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | | 1.小組討論，完成課本練習。(50%)  2.小組練習後演出對話。(50%) | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【生涯規劃教育】**  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。  **【國際教育】**  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 社會領域  科技領域  藝術領域 |
| 第十三週 | 職業探索  Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? | 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | | Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。  Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | | 1.完成習作練習。(33%)  2.習作聽力測驗。(33%)  3.單元學習單。(34%) | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  **【生涯規劃教育】**  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。  **【國際教育】**  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 科技領域  藝術領域 |
| 第十四週 | 複習  Review 2（第二次段考） | 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 | | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | | Unit 3~Unit 4複習  (100%) | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十五週 | 旅行、交通工具、指示方向  Unit 5 How Do We Go to the Hotel? | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 | | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-8 引導式討論。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | | 1.單字小考。(50%)  2.小組討論，完成課本練習。(50%) | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  **【國際教育】**  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 社會領域 |
| 第十六週 | 旅行、交通工具、指示方向  Unit 5 How Do We Go to the Hotel? | 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-8 引導式討論。  Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | | 1.小組討論，完成課本練習。(50%)  2.小組練習後演出對話。(50%) | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  **【國際教育】**  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 藝術領域 |
| 第十七週 | 旅行、交通工具、指示方向  Unit 5 How Do We Go to the Hotel? | 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 | | Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。  Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | | 1.完成習作練習。(33%)  2.習作聽力測驗。(33%)  3.單元卷。(34%) | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  **【國際教育】**  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 社會領域 |
| 第十八週 | 購物  Unit 6 She’ll Wear a Sweater to the Party | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | | B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-8 引導式討論。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | | 1.單字小考。(50%)  2.小組討論，完成課本練習。(50%) | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【環境教育】**  環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 自然科學領域  科技領域 |
| 第十九週 | 購物  Unit 6 She’ll Wear a Sweater to the Party | 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  3-IV-7 能了解對話的主要內容。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 | | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-8 引導式討論。  Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | | 1.小組討論，完成課本練習。(50%)  2.小組練習後演出對話。(50%) | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【環境教育】**  環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 自然科學領域  社會領域  科技領域 |
| 第二十週 | 購物  Unit 6 She’ll Wear a Sweater to the Party （第三次段考） | 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 | | Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。  Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | | 1.完成習作練習。(33%)  2.習作聽力測驗。(33%)  3.單元卷。(34%) | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【環境教育】**  環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 自然科學領域  社會領域  科技領域 |
| 第二學期 | 第一週  ~  第二週 | 理解土耳其飲食文化與人造肉  Unit 1 The Steak Looks Yummy | 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | | 課堂問答(25%)  紙筆測驗(25%)  口語練習(25%)  作業檢核(25%) | **【環境教育】**  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 | 自然領域  綜合領域 |
| 第三週  ~  第四週 | 理解土耳其飲食文化與人造肉  Unit 1 The Steak Looks Yummy | 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | | 紙筆測驗(50%)  作業檢核(50%) | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  。 | 自然領域  綜合領域 |
| 第五週 | 描述在戶外如何保護自我安全  Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants | ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。  ＊2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  ＊2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 | | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | | 課堂問答(50%)  口說測驗(50%) | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【安全教育】**  安J1 理解安全教育的意義。  安J2 判斷常見的事故傷害  安J9 遵守環境設施設備的安全守則。  安J10 學習心肺復甦術及AED的操作。 | 健體領域  綜合領域 |
| 第六週 | 描述在戶外如何保護自我安全  Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants | 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。  ＊2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | | 紙筆測驗(50%)  作業檢核(50%) | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【安全教育】**  安J1 理解安全教育的意義。  安J2 判斷常見的事故傷害  安J9 遵守環境設施設備的安全守則。 | 健體領域  綜合領域 |
| 第七週 | 描述在戶外如何保護自我安全  Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants | ＊2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  ＊2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 | | Ac-IV-1 簡易的英文標示。  Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。 | | 課堂問答(50%)  口說測驗(50%) | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【安全教育】**  安J9 遵守環境設施設備的安全守則。  安J10 學習心肺復甦術及AED的操作。 | 健體領域  綜合領域 |
| 第八週 | 複習  Review（1）（第一次段考） | 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 | | Ac-IV-3 常見的生活用語。  Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | | 課堂問答(50%)  作業檢核(50%) | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第九週 | 勞工權益探討  Unit 3 The Animals Work Hard | ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | | 紙筆測驗(20%)  聽力測驗(20%)  口語練習(20%)  課堂問答(20%)  作業檢核(20%) | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | 自然領域  健體領域 |
| 第十週 | 勞工權益探討  Unit 3 The Animals Work Hard | 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 | | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | | 課堂問答(50%)  作業檢核(50%) | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | 自然領域  健體領域 |
| 第十一週 | 勞工權益探討  Unit 3 The Animals Work Hard | 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 | | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | | 課堂問答(50%)  作業檢核(50%) | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | 自然領域  健體領域 |
| 第十二週  ~  第十三週 | 防災教育  Unit 4 I Can Hear the Wind Blow | 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | | 課堂問答(50%)  口說測驗(50%) | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【防災教育】**  防J3 臺灣災害防救的機制與運作。  防J4 臺灣災害預警的機制。  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 | 自然領域  健體領域 |
| 第十四週 | 防災教育  Unit 4 I Can Hear the Wind Blow | 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | | 課堂問答(50%)  口語練習(50%) | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【防災教育】**  防J3 臺灣災害防救的機制與運作。  防J4 臺灣災害預警的機制。  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 | 自然領域  健體領域 |
| 第十五週 | 複習  Review（2）（第二次段考） | 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。  6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | | Ae-IV-2 常見的圖表。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | | 課堂問答(30%)  口說測驗(30%)  作業檢核(40%) | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 無 |
| 第十六週  ~  第十七週 | 保持身體健康秘訣  Unit 5 All of the Food Stands Looks Great | 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | | 課堂問答(30%)  口說測驗(30%)  作業檢核(40%) | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 健體領域  綜合領域 |
| 第十八週 | 保持身體健康秘訣  Unit 5 All of the Food Stands Looks Great | 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 | | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | | 課堂問答(30%)  口說測驗(30%)  作業檢核(40%) | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 健體領域  綜合領域 |
| 第十九週 | 性別平等  Unit 6 You Can Throw a Ball, Can’t You? | 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | | 課堂問答(50%)  口語練習(50%) | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 綜合領域  科技領域 |
| 第二十週 | 性別平等  Unit 6 You Can Throw a Ball, Can’t You? （第三次段考） | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 | | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | | 課堂問答(50%)  口語練習(50%) | **【性別平等教育】**  性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  性J2 釐清身體意象的性別迷思。  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 | 綜合領域  科技領域 |
| 教學設施  設備需求 | | 1.習作  2.備課用書  3.電子書  4.網路資源 | | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | | |