臺北市興福國民中學111學年度社會領域/地理科課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學■社會(□歷史■地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) □本土語文(□閩南語文□閩東語文□客家語文□臺灣手語□原住民族語： ) | | | | | | |
| 實施年級 | | □7年級 □8年級 ■9年級  ■上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記) | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 翰林 版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | 學期內每週一節 | | | |
| 領域核心素養 | | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 1.認識歐洲的自然環境與產業發展。  2.明白歐盟形成的原因與影響。  3.認識俄羅斯的自然環境與產業發展。  4.了解北美洲的自然環境與產業特色。  5.分析北美洲經濟發達的原因。  6.認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。  7.了解開發熱帶雨林的原因與影響。  8.認識台灣的地名文化  9.瞭解臺灣的農業與食品安全 | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱  可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | 學習  內容 | |
| 第一學期 | 第一週 | 第一篇世界風情（下）  第一章漠南非洲的自然環境與文化 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Bg-IV-1 自然環境與資源。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第二週 | 第一篇世界風情（下）  第一章漠南非洲的自然環境與文化 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Bg-IV-1 自然環境與資源。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第三週 | 第一篇世界風情（下）  第一章漠南非洲的自然環境與文化 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Bg-IV-1 自然環境與資源。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第四週 | 第一篇世界風情（下）  第二章漠南非洲的產業與經濟發展 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地Bg-Ⅳ-3:現代經濟的發展與挑戰。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | **【環境教育】**  環J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  **【閱讀素養教育】**  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第五週 | 第一篇世界風情（下）  第二章漠南非洲的產業與經濟發展 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地Bg-Ⅳ-3:現代經濟的發展與挑戰。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | **【環境教育】**  環J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  **【閱讀素養教育】**  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第六週 | 第一篇世界風情（下）  第二章漠南非洲的產業與經濟發展 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地Bg-Ⅳ-3:現代經濟的發展與挑戰。  地Bg-Ⅳ-4:問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | **【環境教育】**  環J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  **【閱讀素養教育】**  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第七週 | 第一篇世界風情（下）  第二章漠南非洲的產業與經濟發展  (第一次段考) | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Bg-Ⅳ-1:自然環境與資源。  地Bg-Ⅳ-2:漠南非洲的文化特色與影響。  地Bg-Ⅳ-3:現代經濟的發展與挑戰。  地Bg-Ⅳ-4:問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | **【多元文化教育】**  多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【環境教育】  環J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  **【閱讀素養教育】**  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第八週 | 第一篇世界風情（下）  第三章歐洲與俄羅斯的自然環境 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文的相互關係。  地1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bh-Ⅳ-1:自然環境背景。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【國際教育】**  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第九週 | 第一篇世界風情（下）  第三章歐洲與俄羅斯的自然環境 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文的相互關係。  地1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bh-Ⅳ-2:產業活動的發展與文化特色。  地Bh-Ⅳ-3:現代經濟的發展與區域結盟。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【國際教育】**  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第十週 | 第一篇世界風情（下）  第三章歐洲與俄羅斯的自然環境 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文的相互關係。  地1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bh-Ⅳ-2:產業活動的發展與文化特色。  地Bh-Ⅳ-3:現代經濟的發展與區域結盟。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【國際教育】**  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第十一週 | 第一篇世界風情（下）  第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bh-Ⅳ-3:現代經濟的發展與區域結盟。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | **【能源教育】**  能J1:認識國內外能源議題。  **【閱讀素養教育】**  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十二週 | 第一篇世界風情（下）  第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bh-Ⅳ-1:自然環境背景。  地Bh-Ⅳ-2:產業活動的發展與文化特色。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | **【能源教育】**  能J1:認識國內外能源議題。  **【閱讀素養教育】**  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十三週 | 第一篇世界風情（下）  第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bh-Ⅳ-3:現代經濟的發展與區域結盟。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | **【能源教育】**  能J1:認識國內外能源議題。  **【閱讀素養教育】**  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十四週 | 第一篇世界風情（下）  第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化  (第二次段考) | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bh-Ⅳ-3:現代經濟的發展與區域結盟。  地Bh-Ⅳ-4:問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | **【能源教育】**  能J1:認識國內外能源議題。  **【閱讀素養教育】**  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十五週 | 第一篇世界風情（下）  第五章北美洲 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地Bi-Ⅳ-1:自然環境背景。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | **【多元文化教育】**  多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  **【閱讀素養教育】**  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十六週 | 第一篇世界風情（下）  第五章北美洲 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地Bi-Ⅳ-2:移民與產業活動的發展。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | **【多元文化教育】**  多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  **【閱讀素養教育】**  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十七週 | 第一篇世界風情（下）  第五章北美洲 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地Bi-Ⅳ-2:移民與產業活動的發展。  地Bi-Ⅳ-3:經濟發展的區域差異。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | **【多元文化教育】**  多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  **【閱讀素養教育】**  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十八週 | 第一篇世界風情（下）  第六章中南美洲 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2b-Ⅳ-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地Bi-Ⅳ-1:自然環境背景。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | **【環境教育】**  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。  **【多元文化教育】**  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第十九週 | 第一篇世界風情（下）  第六章中南美洲 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2b-Ⅳ-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地Bi-Ⅳ-2:移民與產業活動的發展。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | **【環境教育】**  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。  **【多元文化教育】**  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第二十週 | 第一篇世界風情（下）  第六章中南美洲  (第三次段考) | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2b-Ⅳ-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地Bi-Ⅳ-2:移民與產業活動的發展。  地Bi-Ⅳ-3:經濟發展的區域差異。  地Bi-Ⅳ-4:問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | **【環境教育】**  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。  **【多元文化教育】**  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第二學期 | 第一週 | 第一篇地理議題  第一章臺灣與鄉鎮市區地名 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Ca-Ⅳ-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。  地 Ca-Ⅳ-2鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 | | 教師觀察  課堂討論  學習單  紙筆測驗 | **【多元文化教育】**  多J1:珍惜並維護我族文化。  多J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 |  |
| 第二週 | 第一篇地理議題  第一章臺灣與鄉鎮市區地名 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ca-Ⅳ-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。  地 Ca-Ⅳ-2鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 | | 教師觀察  課堂討論  學習單  紙筆測驗 | **【多元文化教育】**  多J1:珍惜並維護我族文化。  多J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 |  |
| 第三週 | 第一篇地理議題  第一章臺灣與鄉鎮市區地名 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ca-Ⅳ-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。  地 Ca-Ⅳ-2鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 | | 教師觀察  課堂討論  學習單  紙筆測驗 | **【多元文化教育】**  多J1:珍惜並維護我族文化。  多J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 |  |
| 第四週 | 第一篇地理議題  第二章臺灣聚落地名 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Ca-Ⅳ-3聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。  地 Ca-Ⅳ-4問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | | 教師觀察  課堂討論  學習單  紙筆測驗 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【**原住民族教育**】  原J10 認識原住民族地 區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  【**多元文化教育**】  多J7 探討我族文化與他 族文化的關聯性。 |  |
| 第五週 | 第一篇地理議題  第二章臺灣聚落地名 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ca-Ⅳ-3聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。  地 Ca-Ⅳ-4問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | | 教師觀察  課堂討論  學習單  紙筆測驗 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【**原住民族教育**】  原J10 認識原住民族地 區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  【**多元文化教育**】  多J7 探討我族文化與他 族文化的關聯性。 |  |
| 第六週 | 第一篇地理議題  第三章臺灣的農業生產與運銷 | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 地 Cb-Ⅳ-1農業生產與地理環境。  地 Cb-Ⅳ-2食物運銷與國際貿易。 | | 教師觀察  課堂討論  學習單 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  【**國際教育**】  國J1 理解國家發展和全球之關聯性。 |  |
| 第七週 | 第一篇地理議題  第三章臺灣的農業生產與運銷 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社3d-Ⅳ-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Cb-Ⅳ-1農業生產與地理環境。  地 Cb-Ⅳ-2食物運銷與國際貿易。 | | 教師觀察  課堂討論  學習單 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  【**國際教育**】  國J1 理解國家發展和全球之關聯性。 |  |
| 第八週 | 第一篇地理議題  第三章臺灣的農業生產與運銷 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社3d-Ⅳ-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Cb-Ⅳ-1農業生產與地理環境。  地 Cb-Ⅳ-2食物運銷與國際貿易。 | | 教師觀察  課堂討論  學習單 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  【**國際教育**】  國J1 理解國家發展和全球之關聯性。 |  |
| 第九週 | 第一篇地理議題  第四章臺灣飲食文化與食品安全 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-Ⅳ-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3d-Ⅳ-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Cb-Ⅳ-3:飲食文化與食品加工、基因改造食物。  地Cb-Ⅳ-4:問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | | 教師觀察  課堂討論  學習單 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異  **【品德教育】**  品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展 |  |
| 第十週 | 第一篇地理議題  第四章臺灣飲食文化與食品安全  (第一次段考) | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-Ⅳ-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3d-Ⅳ-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Cb-Ⅳ-3:飲食文化與食品加工、基因改造食物。  地Cb-Ⅳ-4:問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | | 教師觀察  課堂討論  學習單  紙筆測驗 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異  **【品德教育】**  品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展 |  |
| 第十一週 | 複習台灣自然、人文環境 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 |  |  |
| 第十二週 | 複習中國自然、人文環境 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 |  |  |
| 第十三週 | 複習世界自然、人文環境 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 |  |  |
| 第十四週 | 檢討會考試題 |  |  | | 課堂討論 |  |  |
| 第十五週 | 食尚世界 | 社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 各組選定國家，決定特色料理及服飾代表。 | | 教師觀察  分組討論  學習單 | **【家政教育】**  1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。  **【資訊教育】**5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 |  |
| 第十六週 | 食尚世界 | 地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 查詢料理、服裝制作材料及方式，進行工作分配。 | | 教師觀察  分組討論  學習單 | **【資訊教育】**5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  **【家政教育】**  2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 |  |
| 第十七週 | 食尚世界 | 地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 查詢料理、服裝制作材料及方式，進行工作分配。 | | 教師觀察  分組討論  學習單 | **【資訊教育】**5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  **【家政教育】**  2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。  **【家政教育】**  3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 |  |
| 第十八週 | 食尚世界 | 地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 完成料理、服裝，小組成員須進行展演及解說。 | | 教師觀察  分組討論  學習單 | **【家政教育】**  1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。  **【資訊教育】**5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 |  |
| 教學設施  設備需求 | | 單槍投影機、布幕、音響 | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | |