臺北市興福國民中學111學年度綜合領域/家政科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)□藝術(□音樂□視覺藝術  □表演藝術)■綜合活動(■家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)□健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | |
| 實施年級 | | □7年級 □8年級 ■9年級  ■上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記) | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 康軒 版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | 學期內每週 1 節 | | |
| 領域核心素養 | | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。  綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。  綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | | | | | |
| 課程目標 | | 1. 探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會。 2. 了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。 3. 了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。 4. 學生認識食品添加物。 | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/  主題  名稱 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學欄 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一學期 | 第1.2週 | 第一  單元/  探索  世界 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 口語評量  高層次紙筆評量 | 【多元文化教育】  多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 第3.4週 | 第一  單元/  探索  世界 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 口語評量  實作評量 | 【多元文化教育】  多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 第5.6週 | 第二  單元/  世界美食家 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 口語評量  高層次紙筆評量 | 【多元文化教育】  多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 第7週  段考週  第8週 | 第二單元/  世界美食家 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 口語評量  高層次紙筆評量 | 【多元文化教育】  多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 第9.10週 | 第二單元/  世界美食家 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 實作評量 | 【多元文化教育】  多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 第11.12週 | 第一  單元/  時尚  密碼 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 口語評量  高層次紙筆評量 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第13.14週  段考週 | 第一  單元/  時尚  密碼 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 口語評量  高層次紙筆評量 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第15.16週 | 第二單元/衣二衫事 | 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 | 口語評量  高層次紙筆評量 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第17.18週 | 第二  單元/  衣二  衫事 | 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 | 實作評量 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第19.20週  段考週 | 第二  單元/  衣二  衫事 | 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 | 實作評量 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第二學期 | 第1.2週 | 第一單元/  家庭  傳真 | 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家Dd-IV-1:家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 | 口語評量  高層次紙筆評量 | 【家庭教育】  家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |  |
| 第3.4週 | 第一單元/  家庭  傳真 | 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家Dd-IV-1:家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 | 口語評量  高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】  性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 第5.6週 | 第一單元/  家庭  傳說 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 家Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。 | 實作評量 | 【家庭教育】  家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |  |
| 第7.8週 | 第一單元/  家庭  傳說 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 | 口語評量  高層次紙筆評量 | 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | 輔導科 |
| 第9.10週  段考週 | 第一單元/  「食」在  好安心 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Ac-IV-1:食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | 口語評量  高層次紙筆評量 | 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 | 社會領域  公民科 |
| 第二學期 | 第11.12週 | 第二單元/  綠活飲食高手 | 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | 口語評量  高層次紙筆評量 | 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 |  |
| 第13.14週 | 第二單元/  綠活飲食高手 | 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | 口語評量  高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 |  |
| 第15.16週 | 第三單元/  驪歌輕唱感恩趴 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 口語評量  高層次紙筆評量 |  |  |
| 第17.18週 | 第三單元/  驪歌輕唱感恩趴 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 實作評量 |  |  |
| 教學設施  設備需求 | | 簡報、投影幕、家政筆記本、B5討論單、彩色筆、飲食製備與創意運用小組分工實作學習單 | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | |