臺北市興福國民中學111學年度領域/科目課程計畫

|  |  |
| --- | --- |
| 領域/科目 | □國語文■英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)□健康與體育(□健康教育□體育) |
| 實施年級 | □7年級 □8年級 ■9年級■上學期 ■下學期 |
| 教材版本 | ■選用教科書: 翰林 版□自編教材 (經課發會通過) | 節數 | 學期內每週 3 節 |
| 領域核心素養 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 |
| 課程目標 | 第一學期課程目標整體從自我狀態、與他人人際關係到全球議題，能活用聽、說、讀、寫本冊句型的進階表達，結合到多元主題橫切面的文本設計，透過跨領域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。課程主題包含媒體識讀、智慧財產權、智慧住宅和務聯網、志工服務分享、文化差異、性別刻板印象等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習過去分詞、現在完成式、現在分詞當形容詞、英文書信表達等。課程目標為：使學生能正確使用現在分詞和過去分詞，以及將現在完成式與被動式運用於溝通表達中。利用聽力和閱讀策略，培養及提升聽力和閱讀能力的；依照場合及情境的不同，適切地表達自我並與他人溝通。此外，學生能學會主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享；透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思，進一步關懷社會。第二學期著重語言的溝通使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含生涯規劃、國際教育、自然科幻、生活日常等主題，能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通，透過不同議題和領域，培養學生多元觀點。英語作為溝通工具則複習使用不同時態、被動用法、子句、片語動詞等來表達。課程目標為：使學生能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀；運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養，且能依情境及場合的不同，適切地表達自我並與他人溝通。此外，學生能學會主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。最後，則能達到關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。 |
| 學習進度週次 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一學期 | 第一週 | 健康及青少年煩惱Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 課堂問答(25%)紙筆測驗(25%)口語練習(25%)作業檢核(25%) | **【家庭教育】**家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 | 自然領域綜合領域 |
| 第二週 | 健康及青少年煩惱Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。3-Ⅴ-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 課堂問答(20%)紙筆測驗(20%)口說測驗(20%)聽力測驗(20%)作業檢核(20%) | **【家庭教育】**家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 | 自然領域綜合領域 |
| 第三週 | 健康及青少年煩惱Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 課堂問答(20%)口說測驗(20%)紙筆測驗(20%)聽力測驗(20%)作業檢核(20%) | **【家庭教育】**家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 | 自然領域綜合領域 |
| 第四週 | 智慧財產權與分辨真假資訊Unit 2 The Movie Looks Exciting | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。＊2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。＊2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常 生活溝通。◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。3-IV-6 能看懂基本的句型。3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 課堂問答(20%)口說測驗(20%)紙筆測驗(20%)作業檢核(20%)聽力測驗(20%) | **【品德教育】**品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。**【閱讀素養教育】**閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。**【資訊教育】**資 J11 落實康健的數位使 用習慣與態度。 資 J12 了解資訊科技相關 之法律、倫理及社會 議題，以保護自己與尊重他人。 | 自然領域健體領域綜合領域 |
| 第五週 | 智慧財產權與分辨真假資訊Unit 2 The Movie Looks Exciting | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。＊2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。＊2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常 生活溝通。◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。3-IV-6 能看懂基本的句型。3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 紙筆測驗(25%)聽力測驗(25%)口語練習(25%)作業檢核(25%) | **【品德教育】**品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。**【閱讀素養教育】**閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。**【資訊教育】**資 J11 落實康健的數位使 用習慣與態度。 資 J12 了解資訊科技相關 之法律、倫理及社會 議題，以保護自己與尊重他人。 | 自然領域健體領域綜合領域 |
| 第六週 | 智慧財產權與分辨真假資訊Unit 2 The Movie Looks Exciting | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。＊2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。＊2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常 生活溝通。◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。3-IV-6 能看懂基本的句型。3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | Ac-IV-1 簡易的英文標示。Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。 | 課堂問答(20%)口語練習(20%)紙筆測驗(20%)口說測驗(20%)作業檢核(20%) | **【品德教育】**品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。**【閱讀素養教育】**閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。**【資訊教育】**資 J11 落實康健的數位使 用習慣與態度。 資 J12 了解資訊科技相關 之法律、倫理及社會 議題，以保護自己與尊重他人。 | 自然領域健體領域綜合領域 |
| 第七週 | 複習Review 1（第一次段考） | 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。Ac-IV-4 中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。C-IV-5 國際生活禮儀。D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 課堂問答(50%)作業檢核(50%) | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 綜合活動領域 |
| 第八週 | 志工服務與分享Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6-IV-5 動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 紙筆測驗(20%)聽力測驗(20%)口語練習(20%)課堂問答(20%)作業檢核(20%) | **【品德教育】**品J1 溝通合作與和諧人際關係。品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品J7 同理分享與多元接納。 | 自然領域健體領域 |
| 第九週 | 志工服務與分享Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 課堂問答(25%)口語練習(25%)紙筆測驗(25%)作業檢核(25%) | **【品德教育】**品J1 溝通合作與和諧人際關係。品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品J7 同理分享與多元接納。 | 自然領域健體領域 |
| 第十週 | 志工服務與分享Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 課堂問答(17%)口語練習(17%)紙筆測驗(17%)聽力測驗(17%)作業檢核(16%)檔案評量(16%) | **【品德教育】**品J1 溝通合作與和諧人際關係。品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品J7 同理分享與多元接納。 | 自然領域健體領域 |
| 第十一週~第十二週 | 智慧住宅與物聯網Unit 4 Do You Know Where the File Is?  | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 課堂問答(20%)口語練習(20%)紙筆測驗(20%)聽力測驗(20%)作業檢核(20%) | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【科技教育】**科 J6 具有正確的科技價 值觀，並適當的選 用科技產品。 科 J7 主動關注人與科 技、社會、環境的關係。 | 自然領域健體領域 |
| 第十三週 | 智慧住宅與物聯網Unit 4 Do You Know Where the File Is?  | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 課堂問答(50%)口語練習(50%) | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【科技教育】**科 J6 具有正確的科技價 值觀，並適當的選 用科技產品。 科 J7 主動關注人與科 技、社會、環境的關係。 | 自然領域健體領域 |
| 第十四週 | 複習Review 2（第二次段考） | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Ae-IV-2 常見的圖表。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 課堂問答(20%)口語練習(20%)紙筆測驗(20%)聽力測驗(20%)作業檢核(20%) | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 綜合活動領域 |
| 第十五週~第十六週 | 漫畫展及名人介紹Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 課堂問答(17%)口語練習(17%)紙筆測驗(17%)聽力測驗(17%)作業檢核(16%)檔案評量(16%) | **【生涯規劃教育】**涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。涯J3 覺察自己的能力與興趣。涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。 | 健體領域綜合領域 |
| 第十七週 | 漫畫展及名人介紹Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。3-Ⅴ-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6-IV-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 課堂問答(20%)口語練習(20%)紙筆測驗(20%)聽力測驗(20%)作業檢核(20%) | **【生涯規劃教育】**涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。涯J3 覺察自己的能力與興趣。涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。 | 健體領域綜合領域 |
| 第十八週~第十九週 | 文化差異與關懷行善Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 課堂問答(20%)口語練習(20%)紙筆測驗(20%)聽力測驗(20%)作業檢核(20%) | **【多元文化教育】**多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。**【品德教育】**品J1 溝通合作與和諧人際關係。品J7 同理分享與多元接納。 | 綜合領域科技領域 |
| 第二十週 | 文化差異與關懷行善Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK（第三次段考） | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 課堂問答(20%)口語練習(20%)紙筆測驗(20%)聽力測驗(20%)作業檢核(20%) | **【多元文化教育】**多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。**【品德教育】**品J1 溝通合作與和諧人際關係。品J7 同理分享與多元接納。 | 綜合領域科技領域 |
| 第二學期 | 第一週~第二週 | 生涯規劃Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎ 2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。2–IV–13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。3-Ⅴ-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6–IV–5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7–IV–2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-Ⅳ-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。 | Ac–IV–4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。Ad–IV–1國中階段所學的文法句型。B–IV–2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。C–IV–3文化習俗的了解及尊重。 | 課堂問答(25%)紙筆測驗(25%)口語練習(25%)作業檢核(25%) | 【**生涯規劃教育】**涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。涯J6 建立對於未來生涯的願景。涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。【**家庭教育】**家 J5 國中階段的家庭責任。家 J7 約會、婚姻與家庭的發展歷程。 | 社會領域綜合領域 |
| 第三週~第四週 | 生涯規劃Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎ 2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。2–IV–13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。3-Ⅴ-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6–IV–5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7–IV–2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-Ⅳ-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。 | Ac–IV–4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。Ad–IV–1國中階段所學的文法句型。B–IV–2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。C–IV–3文化習俗的了解及尊重。 | 課堂問答(20%)紙筆測驗(20%)口說測驗(20%)聽力測驗(20%)作業檢核(20%) | **【生涯規劃教育】**涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。涯J6 建立對於未來生涯的願景。涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。【**家庭教育】**家 J5 國中階段的家庭責任。家 J7 約會、婚姻與家庭的發展歷程。 | 社會領域綜合領域 |
| 第五週 | 提升專注力方法Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意 願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ＊2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ＊2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常 生活溝通。 ◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | Ac–IV–4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。Ad–IV–1國中階段所學的文法句型。B–IV–2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B–IV–6圖片描述。B–IV–7角色扮演。C–IV–3文化習俗的了解及尊重。 | 課堂問答(20%)口說測驗(20%)紙筆測驗(20%)作業檢核(20%)聽力測驗(20%) | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 科技領域自然領域 |
| 第六週 | 提升專注力方法Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋 友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意 願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ＊2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ＊2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常 生活溝通。 ◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | Ac–IV–4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。Ad–IV–1國中階段所學的文法句型。B–IV–2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B–IV–6圖片描述。B–IV–7角色扮演。C–IV–3文化習俗的了解及尊重。 | 紙筆測驗(25%)聽力測驗(25%)口語練習(25%)作業檢核(25%) | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 科技領域自然領域 |
| 第七週 | 提升專注力方法Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋 友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意 願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ＊2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ＊2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常 生活溝通。 ◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | Ac–IV–4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。Ad–IV–1國中階段所學的文法句型。B–IV–2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B–IV–6圖片描述。B–IV–7角色扮演。C–IV–3文化習俗的了解及尊重。 | 課堂問答(20%)口語練習(20%)紙筆測驗(20%)口說測驗(20%)作業檢核(20%) | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 科技領域自然領域 |
| 第八週 | 未來科技與時空旅行Unit 3 Is Time Travel Possible? | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎ 2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。2–IV–13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。3-Ⅴ-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6–IV–5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7–IV–2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-Ⅳ-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。 | Ac–IV–4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。Ad–IV–1國中階段所學的文法句型。B–IV–2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B–IV–6圖片描述。B–IV–7角色扮演。C–IV–3文化習俗的了解及尊重。 | 紙筆測驗(20%)聽力測驗(20%)口語練習(20%)課堂問答(20%)作業檢核(20%) | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 自然領域 |
| 第九週 | 未來科技與時空旅行Unit 3 Is Time Travel Possible? | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎ 2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。2–IV–13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。3-Ⅴ-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6–IV–5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7–IV–2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-Ⅳ-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。 | Ac–IV–4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。Ad–IV–1國中階段所學的文法句型。B–IV–2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B–IV–6圖片描述。B–IV–7角色扮演。C–IV–3文化習俗的了解及尊重。 | 課堂問答(25%)口語練習(25%)紙筆測驗(25%)作業檢核(25%) | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 自然領域 |
| 第十週 | 複習Review 1(第一次段考) | 5–IV–3能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。5–IV–7能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。6–IV–1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。6–Ⅳ–2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。7–IV–2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。7–IV–3用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。8–IV–6能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 | Ac–IV–3 常見的生活用語。Ac–IV–4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。Ad–IV–1國中階段所學的文法句型。B–IV–1自己、家人及朋友的簡易描述。B–IV–2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B–IV–3語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。B–IV–5人、事、時、地、物的描述及問答。C–IV–5 國際生活禮儀。D–IV–1依綜合資訊作合理猜測。 | 課堂問答(50%)作業檢核(50%) | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 綜合領域 |
| 第十一週 | 未來科技與時空旅行Unit 3 Is Time Travel Possible? | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎ 2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。2–IV–13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。3-Ⅴ-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6–IV–5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7–IV–2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-Ⅳ-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。 | Ac–IV–4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。Ad–IV–1國中階段所學的文法句型。B–IV–2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B–IV–6圖片描述。B–IV–7角色扮演。C–IV–3文化習俗的了解及尊重。 | 課堂問答(17%)口語練習(17%)紙筆測驗(17%)聽力測驗(17%)作業檢核(16%)檔案評量(16%) | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 自然領域 |
| 第十二週~第十三週 | 英文詩介紹與感恩之心Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎ 2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。2–IV–13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。3-Ⅴ-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6–IV–5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7–IV–2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-Ⅳ-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | Ac–IV–4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。Ad–IV–1國中階段所學的文法句型。B–IV–2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B–IV–6圖片描述。B–IV–7角色扮演。C–IV–3文化習俗的了解及尊重。 | 課堂問答(20%)口語練習(20%)紙筆測驗(20%)聽力測驗(20%)作業檢核(20%) | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【品德教育】**品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 綜合領域語文領域 |
| 第十四週 | 英文詩介紹與感恩之心Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎ 2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。2–IV–13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。3-Ⅴ-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6–IV–5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7–IV–2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-Ⅳ-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。 | Ac–IV–4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。Ad–IV–1國中階段所學的文法句型。B–IV–2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B–IV–6圖片描述。B–IV–7角色扮演。C–IV–3文化習俗的了解及尊重。 | 課堂問答(50%)口語練習(50%) | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【品德教育】**品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 綜合領域語文領域 |
| 第十五週 | 英語跨海來的問候 | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。\*◎B-IV-8 引導式討論。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 課程參與(50%)實際操作(50%) | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【品德教育】**品J1 溝通合作與和諧人際關係。品J8 理性溝通與問題解決 | 社會領域藝術領域 |
| 第十六週 | 英語故事接龍戲劇 | 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 課程參與(33%)小組討論(33%)上台表演(34%) | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 藝術領域綜合活動領域 |
| 第十七週 | 英語漫畫劇場 | 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。Ae-IV-2 常見的圖表。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 課程參與(33%)小組討論(33%)成果展示(34%) | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 藝術領域綜合活動領域 |
| 第十八週 | 英語繪本故事 | ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。\*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 | \*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 課程參與(33%)小組討論(33%)成果展示(34%) | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【品德教育】**品J1 溝通合作與和諧人際關係。品J8 理性溝通與問題解決 | 藝術領域 |
| 教學設施設備需求 | 1.備課用書2.電子書3.影片播放設備4.手機或錄音設備5.數位教具6.相關課程活動道具7.繪本或圖片8.繪本製作材料9.學習單 |
| 備 註 |  |