臺北市興福國民中學112學年度領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | □國語文□英語文□本土語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)■科技(■資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | | |
| 實施年級 | □7年級 ■8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記) | | | | | | | |
| 教材版本 | ■選用教科書: 翰林 版  □自編教材 (經課發會通過) | | | 節數 | 學期內每週 1 節(科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開) | | | |
| 領域核心素養 | 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。  科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。  科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1.認識媒體識讀、資訊科技的社會議題，包括網路成癮、網路霸凌、網路交友、網路詐騙、惡意程式等  2.認識資訊倫理的四大議題，學習良好的網路禮儀  3.認識陣列和變數的意義及運用  4.模組化的認識和運用  5.認識程式設計並實作  6.了解資訊相關的法律問題。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱  可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | 學習  內容 | |
| 第一學期 | 第1-5週 | * 1. 資訊倫理的意涵   2. 網路禮儀與規範   3. PAPA理論   4. 數位落差 | 運a-IV-1能落實健康的數位使用習慣與態度。  運a-IV-2能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人  運a-IV-3能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。  運p-IV-2能利用資訊科技與他人進行有效的互動。  運t-IV-3能設計資訊作品以解決生活問題。  運t-IV-4能應用運算思維解析問題。 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。  科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  資H-IV-4媒體與資訊科技相關社會議題。 | | 上課參與度  課堂討論 | 人權教育\_  人J8:了解人身自由權，並具有自我保護的知能。  法治教育\_  法J3:認識法律之意義與制定。 |  |
| 第6-11週 | 3-1 電腦與法律3-2網路犯罪  3-3著作權法及個資法罰則 | 運a-IV-1能落實健康的數位使用習慣與態度。  運a-IV-2能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人  運a-IV-3能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。  運p-IV-1能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-IV-2能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。  科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  資H-IV-4媒體與資訊科技相關社會議題。  資H-IV-5資訊倫理與法律。 | | 上課參與度  課堂討論 | 人權教育\_  人J8:了解人身自由權，並具有自我保護的知能。  法治教育\_  法J3:認識法律之意義與制定。 |  |
| 第12-20週 | 2-1程式設計\_陣列  2-2 程式設計\_變數 | 運t-IV-1能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運t-IV-3能設計資訊作品以解決生活問題。  運t-IV-4能應用運算思維解析問題。 | 資A-IV-2陣列資料結構的概念與應用。  資P-IV-3陣列程式設計實作。  資T-Ⅳ-2:資訊科技應用專題。 | | 上課參與度  實際操作  課堂討論 | 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第二學期 | 第1-4週 | 程式應用專題\_幸運彩球  4-1 選號與開獎  4-2 彩球號碼 | 運t-IV-3能設計資訊作品以解決生活問題。  運t-IV-4能應用運算思維解析問題。  運a-IV-3能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  資P-IV-4模組化程式設計的概念。  資P-IV-5模組化程式設計與問題解決實作。 | | 上課參與度  實際操作  課堂討論 |  |  |
| 第4-8週 | 排序\_  1-1 排序演算法  1-2 程式實作—氣泡排序法 | 運t-IV-1能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運t-IV-4能應用運算思維解析問題。  運p-IV-3能有系統地整理數位資源。  運a-IV-3能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | A-IV-2陣列資料結構的概念與應用。  資A-IV-3基本演算法的介紹。  資P-IV-3陣列程式設計實作。資P-IV-4模組化程式設計的概念。  資P-IV-5模組化程式設計與問題解決實作。 | | 上課參與度  實際操作  課堂討論 |  |  |
| 第8-11週 | 搜尋\_  2-1 搜尋演算法  2-2 程式實作—拍賣查詢 | 運t-IV-1能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運p-IV-1能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運t-IV-4能應用運算思維解析問題。  運p-IV-3能有系統地整理數位資源。 | 資A-IV-3基本演算法的介紹。  資P-IV-3陣列程式設計實作。  資P-IV-4模組化程式設計的概念。  資P-IV-5模組化程式設計與問題解決實作。 | | 上課參與度  實際操作  課堂討論 |  |  |
| 第12-16週 | App程式設計\_  3-1 認識thunkable  3-2 App實作\_匯率換算  3-3 App實作\_英文學習幫手  3-4 App實作\_隨身資訊站 | 運t-IV-1能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運t-IV-2能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。  運t-IV-3能設計資訊作品以解決生活問題。  運t-IV-4能應用運算思維解析問題。  運p-IV-1能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-IV-2能利用資訊科技與他人進行有效的互動。  運a-IV-3能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資P-IV-4模組化程式設計的概念。  資P-IV-5模組化程式設計與問題解決實作。 | | 上課參與度  實際操作  課堂討論 | 環 J10 了解天然災害對 人類生活、生命、 社會發展與經濟 |  |
| 第17-19週 | 程式應用專題\_幸運彩球  4-1 選號與開獎  4-2 彩球號碼 | 運t-IV-3能設計資訊作品以解決生活問題。  運t-IV-4能應用運算思維解析問題。  運a-IV-3能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | A-IV-2陣列資料結構的概念與應用。  資P-IV-3陣列程式設計實作。  資P-IV-4模組化程式設計的概念。  資P-IV-5模組化程式設計與問題解決實作。 | | 上課參與度  實際操作  課堂討論 | 人 J4 了解平等、正義的 原則，並在生活中 實踐。 |  |
| 第20週 | 作品評量  和發表 | 能夠正確傳達自己的設計和概念 | 同學發表各自的成品和巧思 | | 上台發表 |  |  |
| 教學設施  設備需求 | 電腦、網際網路、攝影機  軟體：文書軟體、thunkable、影音編輯軟體 | | | | | | | |
| 備 註 |  | | | | | | | |