臺北市興福國民中學112學年度領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文■英語文□本土語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | | |
| 實施年級 | | □7年級 □8年級 ■9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 翰林 版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | | 學期內每週 3 節 | | | |
| 領域核心素養 | | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | | | | | | | |
| 課程目標 | | 一、能運用聽力和閱讀策略進行聽力閱讀能力的提升與培養。  二、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。  三、透過跨領域閱讀，能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | | 學習  內容 | |
| 第一學期 | 第一週 | 健康及青少年煩惱  Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。 | | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | | 課堂問答(100%) | **【家庭教育】**  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |  |
| 第二週 | 健康及青少年煩惱  Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? | 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 | | B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | | 作業檢核(100%) | **【家庭教育】**  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 第三週 | 健康及青少年煩惱  Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? | ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | | B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | | 口說測驗(50%)  聽力測驗(50%) | **【家庭教育】**  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |  |
| 第四週 | 智慧財產權與分辨真假資訊  Unit 2 The Movie Looks Exciting | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。  3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | | B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | | 作業檢核(50%)  聽力測驗(50%) | **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 |  |
| 第五週 | 智慧財產權與分辨真假資訊  Unit 2 The Movie Looks Exciting | ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。  2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。 | | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | | 紙筆測驗(25%)  聽力測驗(25%)  口語練習(25%)  作業檢核(25%) | **【閱讀素養教育】**  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |  |
| 第六週 | 智慧財產權與分辨真假資訊  Unit 2 The Movie Looks Exciting | ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。  3-IV-6 能看懂基本的句型。  3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | | Ac-IV-1 簡易的英文標示。  Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 | | 紙筆測驗(50%)  作業檢核(50%) | **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 |  |
| 第七週 | 複習  複習Review 1（第一次段考） | 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 | | B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | | 課堂問答(50%)  作業檢核(50%) | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第八週 | 志工服務與分享  Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 | | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | | 紙筆測驗(50%) 聽力測驗(50%) | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。 |  |
| 第九週 | 志工服務與分享  Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog | 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | | B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | | 課堂問答(50%)  作業檢核(50%) | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |  |
| 第十週 | 志工服務與分享  Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog | 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。 | | B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | | 紙筆測驗(50%) 聽力測驗(50%) | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  反思。  品J7 同理分享與多元接納。 |  |
| 第十一週 | 智慧住宅與物聯網  Unit 4 Do You Know Where the File Is? | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  閱讀或聽力理解。 | | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | | 課堂問答(50%)  作業檢核(50%) | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵， |  |
| 第十二週 | 智慧住宅與物聯網  Unit 4 Do You Know Where the File Is? | 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | | B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。 | | 課堂問答(50%)  作業檢核(50%) | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十三週 | 智慧住宅與物聯網  Unit 4 Do You Know Where the File Is? | 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。 | | B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | | 課堂問答(50%)  口語練習(50%) | **【科技教育】**  科 J6 具有正確的科技價 值觀，並適當的選 用科技產品。  科 J7 主動關注人與科 技、社會、環境的關係。 |  |
| 第十四週 | 複習  Review 2（第二次段考） | 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | | Ae-IV-2 常見的圖表。  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | | 課堂問答(25%)  紙筆測驗(25%)  聽力測驗(25%)  作業檢核(25%) | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十五週 | 漫畫展及名人介紹  Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 | | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | | 課堂問答(50%)  口語練習(50%) | **【生涯規劃教育】**  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第十六週 | 漫畫展及名人介紹  Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star | 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 | | B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | | 課堂問答(50%)  作業檢核(50%) | **【生涯規劃教育】**  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。 |  |
| 第十七週 | 漫畫展及名人介紹  Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star | 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。 | | B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。 | | 課堂問答(25%)  紙筆測驗(25%)  聽力測驗(25%)  作業檢核(25%) | **【生涯規劃教育】**  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第十八週 | 文化差異與關懷行善  Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 | | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | | 課堂問答(50%)  作業檢核(50%) | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J7 同理分享與多元接納。 |  |
| 第十九週 | 文化差異與關懷行善  Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK | 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 | | B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | | 課堂問答(50%)  口語練習(50%) | **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 第二十週 | 文化差異與關懷行善  Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK | 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。 | | B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | | 紙筆測驗(40%)  聽力測驗(10%)  作業檢核(50%) | **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 第二學期 | 第一週 | 生涯規劃  Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎ 2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。 | | Ac–IV–4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad–IV–1國中階段所學的文法句型。  B–IV–2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | | 課堂問答(50%)  口語練習(50%) | 【**家庭教育】**  家 J5 國中階段的家庭責任。  家 J7 約會、婚姻與家庭的發展歷程。 |  |
| 第二週  ~  第三週 | 生涯規劃  Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends | 3-Ⅴ-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6–IV–5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7–IV–2善用相關主題之背景知識，以利 | | Ac–IV–4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad–IV–1國中階段所學的文法句型。  B–IV–2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C–IV–3文化習俗的了解及尊重。 | | 課堂問答(40%)  紙筆測驗(50%)  口說測驗(10%) | **【生涯規劃教育】**  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 第四週 | 提升專注力方法  Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意 願和感受。  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。  2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。  3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | | B–IV–6圖片描述。  B–IV–7角色扮演。  C–IV–3文化習俗的了解及尊重。 | | 紙筆測驗(40%)  聽力測驗(10%)  作業檢核(50%) | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第五週 | 提升專注力方法  Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night | ◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | | B–IV–6圖片描述。  B–IV–7角色扮演。  C–IV–3文化習俗的了解及尊重。 | | 課堂問答(50%)  口語練習(50%) | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第六週 | 提升專注力方法  Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night | ＊2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常 生活溝通。  ◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | | B–IV–6圖片描述。  B–IV–7角色扮演。  C–IV–3文化習俗的了解及尊重。 | | 課堂問答(20%)  口語練習(20%)  紙筆測驗(20%)  口說測驗(20%) 作業檢核(20%) | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第七週 | 未來科技與時空旅行  Unit 3 Is Time Travel Possible? (第一次段考) | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎ 2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2–IV–13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 | | Ac–IV–4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad–IV–1國中階段所學的文法句型。  B–IV–2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | | 紙筆測驗(30%)  課堂問答(50%)  作業檢核(20%) | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第八週 | 未來科技與時空旅行  Unit 3 Is Time Travel Possible? | 3-Ⅴ-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6–IV–5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 | | B–IV–6圖片描述。  B–IV–7角色扮演。  C–IV–3文化習俗的了解及尊重。 | | 課堂問答(25%)  口語練習(25%)  紙筆測驗(25%)  作業檢核(25%) | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第九週 | 複習  Review 1 | 5–IV–3能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5–IV–7能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  6–IV–1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6–Ⅳ–2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 | | B–IV–3語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。  B–IV–5人、事、時、地、物的描述及問答。  C–IV–5 國際生活禮儀。  D–IV–1依綜合資訊作合理猜測。 | | 課堂問答(50%)  作業檢核(50%) | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十週 | 未來科技與時空旅行  Unit 3 Is Time Travel Possible? | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎ 2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2–IV–13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-Ⅴ-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 | | Ac–IV–4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad–IV–1國中階段所學的文法句型。  B–IV–2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | | 課堂問答(50%)  口語練習(50%) | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十一週  ~  第十二週 | 英文詩介紹與感恩之心  Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎ 2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2–IV–13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-Ⅴ-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 | | Ac–IV–4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad–IV–1國中階段所學的文法句型。  B–IV–2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | | 課堂問答(20%)  口語練習(20%)  紙筆測驗(20%)  聽力測驗(20%)  作業檢核(20%) | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第十三週 | 英文詩介紹與感恩之心  Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You | 4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6–IV–5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7–IV–2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-Ⅳ-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。 | | B–IV–6圖片描述。  B–IV–7角色扮演。  C–IV–3文化習俗的了解及尊重。 | | 課堂問答(50%)  口語練習(50%) | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第十四週 | 英語  跨海來的問候 | 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | | B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  \*◎B-IV-8 引導式討論。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | | 課程參與(50%)  實際操作(50%) | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決 |  |
| 第十五週 | 英語  故事接龍  戲劇 | 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 | | B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | | 課程參與(33%)  小組討論(33%)  上台表演(34%) | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十六週 | 英語  漫畫劇場 | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | | 課程參與(33%)  小組討論(33%)  成果展示(34%) | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十七週 | 英語  繪本  故事 | ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  \*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 | | \*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。  Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | | 課程參與(33%)  小組討論(33%)  成果展示(34%) | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決 |  |
| 第十八週 | 英語  廣告裡的文化 | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 | | B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | | 課程參與(50%)  小組討論(50%) | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 教學設施  設備需求 | | 1.iPad/ 筆電  2.電子書  3.大屏  4.繪本或圖片  5.學習單 | | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | | |