臺北市興福國民中學112學年度領域/科目課程計畫

|  |  |
| --- | --- |
| 領域/科目 | □國語文□英語文□本土語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)■藝術(■音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)□健康與體育(□健康教育□體育) |
| 實施年級 | □7年級 □8年級 ■9年級■上學期 ■下學期 |
| 教材版本 | ■選用教科書: 翰林 版□自編教材 (經課發會通過) | 節數 | 學期內每週 1 節**(科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開)** |
| 領域核心素養 | 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。 |
| 課程目標 | 第一學期：1. 認識議題與藝術之結合：【正義之聲】結合人權議題。
2. 學習藝術實作技法：音樂歌曲習唱及直笛吹奏。
3. 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。
4. 學習藝術參與的實踐內容，更深入認識本土文化之美。

第二學期：1. 認識科技對藝術的影響，並結合議題：【新媒體藝術的藝響舞臺】結合環境議題。
2. 學習藝術實作技法，如：音樂符號與術語、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。
3. 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用，具備未來跨領域藝術的新視野。
4. 學習藝術參與的實踐內容，賞析所見所聞，更深入認識本土與世界藝術文化。
 |
| 學習進度週次 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一學期 | 第一週 | 統整（音樂）拾光走廊・樂音飛揚 | 音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。音3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 | 音E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。音P-IV-3 音樂相關工作的特性與種類。 | 1. 實作評量2. 討論評量(小組合作)3. 發表評量4. 欣賞評量 |  |  |
| 第二週 | 統整（音樂）拾光走廊・樂音飛揚 | 音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。音3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 | 音E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。音P-IV-3 音樂相關工作的特性與種類。 | 1. 實作評量2. 討論評量(小組合作)3. 發表評量4. 欣賞評量 |  |  |
| 第三週 | 統整（音樂）拾光走廊・樂音飛揚 | 音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。音3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 | 音E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。音P-IV-3 音樂相關工作的特性與種類。 | 1. 實作評量2. 討論評量(小組合作)3. 發表評量4. 欣賞評量 |  |  |
| 第四週 | 統整（音樂）拾光走廊・樂音飛揚 | 音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。音3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 | 音E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。音P-IV-3 音樂相關工作的特性與種類。 | 1. 實作評量2. 討論評量(小組合作)3. 發表評量4. 欣賞評量 |  |  |
| 第五週 | 統整（音樂）拾光走廊・樂音飛揚 | 音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。音3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 | 音E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。音P-IV-3 音樂相關工作的特性與種類。 | 1. 實作評量2. 討論評量(小組合作)3. 發表評量4. 欣賞評量 |  |  |
| 第六週 | 音樂正義之聲 | 音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。音2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。音3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。音3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 | 音E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。音E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。音A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。音P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。音P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 | 1. 實作評量2. 討論評量3. 學習單評量4. 欣賞評量 | **【人權教育】**人J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。人J10 瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。人J14 瞭解世界人權宣言對人權的維護與保障。 |  |
| 第七週 | 音樂正義之聲（第一次段考） | 音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。音2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。音3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。音3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 | 音E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。音E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。音A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。音P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。音P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 | 1. 實作評量2. 討論評量3. 學習單評量4. 欣賞評量 | **【人權教育】**人J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。人J10 瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。人J14 瞭解世界人權宣言對人權的維護與保障。 |  |
| 第八週 | 音樂正義之聲 | 音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。音2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。音3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。音3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 | 音E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。音E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。音A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。音P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。音P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 | 1. 實作評量2. 討論評量3. 學習單評量4. 欣賞評量 | **【人權教育】**人J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。人J10 瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。人J14 瞭解世界人權宣言對人權的維護與保障。 |  |
| 第九週 | 音樂正義之聲 | 音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。音2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。音3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。音3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 | 音E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。音E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。音A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。音P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。音P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 | 1. 實作評量2. 討論評量3. 學習單評量4. 欣賞評量 | **【人權教育】**人J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。人J10 瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。人J14 瞭解世界人權宣言對人權的維護與保障。 |  |
| 第十週 | 音樂正義之聲 | 音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。音2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。音3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。音3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 | 音E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。音E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。音A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。音P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。音P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 | 1. 實作評量2. 討論評量3. 學習單評量4. 欣賞評量 | **【人權教育】**人J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。人J10 瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。人J14 瞭解世界人權宣言對人權的維護與保障。 |  |
| 第十一週 | 音樂聞樂起舞 | 音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。音2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。音3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。音3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 | 音E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。音E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。音A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。音P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。音P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 | 1. 實作評量2. 討論評量3. 學習單評量4. 欣賞評量 | **【多元文化教育】**多J1 珍惜並維護我族文化。多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 |  |
| 第十二週 | 音樂聞樂起舞 | 音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。音2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。音3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。音3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 | 音E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。音E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。音A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。音P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。音P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 | 1. 實作評量2. 討論評量3. 學習單評量4. 欣賞評量 | **【多元文化教育】**多J1 珍惜並維護我族文化。多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 |  |
| 第十三週 | 音樂聞樂起舞 | 音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。音2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。音3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。音3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 | 音E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。音E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。音A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。音P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。音P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 | 1. 實作評量2. 討論評量3. 學習單評量4. 欣賞評量 | **【多元文化教育】**多J1 珍惜並維護我族文化。多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 |  |
| 第十四週 | 音樂聞樂起舞（第二次段考） | 音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。音2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。音3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。音3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 | 音E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。音E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。音A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。音P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。音P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 | 1. 實作評量2. 討論評量3. 學習單評量4. 欣賞評量 | **【多元文化教育】**多J1 珍惜並維護我族文化。多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 |  |
| 第十五週 | 音樂聞樂起舞 | 音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。音2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。音3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。音3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 | 音E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。音E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。音A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。音P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。音P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 | 1. 實作評量2. 討論評量3. 學習單評量4. 欣賞評量 | **【多元文化教育】**多J1 珍惜並維護我族文化。多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 |  |
| 第十六週 | 音樂聞樂起舞 | 音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。音2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。音3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。音3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 | 音E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。音E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。音A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。音P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。音P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 | 1. 實作評量2. 討論評量3. 學習單評量4. 欣賞評量 | **【多元文化教育】**多J1 珍惜並維護我族文化。多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 |  |
| 第十七週 | 音樂劇中作樂 | 音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。音2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。音3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 | 音A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。音E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。音P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 | 1. 實作評量2. 討論評量3. 發表評量4. 欣賞評量 | **【閱讀素養教育】**閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。**【多元文化教育】**多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |  |
| 第十八週 | 音樂劇中作樂 | 音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。音2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。音3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 | 音A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。音E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。音P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 | 1. 實作評量2. 討論評量3. 發表評量4. 欣賞評量 | **【閱讀素養教育】**閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。**【多元文化教育】**多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |  |
| 第十九週 | 音樂劇中作樂 | 音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。音2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。音3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 | 音A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。音E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。音P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 | 1. 實作評量2. 討論評量3. 發表評量4. 欣賞評量 | **【閱讀素養教育】**閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。**【多元文化教育】**多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |  |
| 第二十週 | 音樂劇中作樂（第三次段考） | 音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。音2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。音3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 | 音A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。音E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。音P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 | 1. 實作評量2. 討論評量3. 發表評量4. 欣賞評量 | **【閱讀素養教育】**閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。**【多元文化教育】**多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |  |
| 第二學期 | 第一週~第五週 | 統整（藝術與科技的漫遊）第1課：奇幻E想的音樂世界 | 音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。音3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 | 音A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。音P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動 | 1. 實作評量2. 討論評量3. 學習單評量4. 欣賞評量 |  |  |
| 第六週 | 音樂「聲」歷其境 | 音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。音2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。音3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。音3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 | 音A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。音P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。音P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 | 1. 實作評量2. 討論評量3. 發表評量4. 欣賞評量 | **【國際教育】**國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第七週 | 音樂「聲」歷其境(第一次段考) | 音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。音2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。音3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。音3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 | 音A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。音P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。音P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 | 1. 實作評量2. 討論評量3. 發表評量4. 欣賞評量 | **【國際教育】**國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第八週~第十週 | 音樂「聲」歷其境 | 音2-Ⅳ-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。音2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。音3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。音3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 | 音A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲，以及樂曲之作曲家、音樂 表演團體與創作背景。音P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。音P-Ⅳ-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 | 1. 實作評量2. 討論評量3. 發表評量4. 欣賞評量 |  |  |
| 第十一週~第十三週 | 音樂弦外之音—探索音樂的新境界 | 音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。音2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。音3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 | 音E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。音E-Ⅳ-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。音E-Ⅳ-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。音A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。音A-Ⅳ-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。音P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 | 1. 實作評量2. 討論評量3. 發表評量4. 欣賞評量 |  |  |
| 第十四週 | 音樂弦外之音—探索音樂的新境界 | 音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。音2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。音3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 | 音E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。音E-Ⅳ-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。音E-Ⅳ-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。音A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。音A-Ⅳ-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。音P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 | 1. 實作評量2. 討論評量3. 發表評量4. 欣賞評量 |  |  |
| 第十五週 | 音樂弦外之音—探索音樂的新境界 | 音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。音2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。音3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 | 音E-Ⅳ-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。音E-Ⅳ-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。音E-Ⅳ-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。音A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。音A-Ⅳ-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。音P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 | 1. 實作評量2. 討論評量3. 發表評量4. 欣賞評量 |  |  |
| 第十六週 | 音樂聽音樂．環遊世界 | 音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。音2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。音3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 | 音E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。音P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。音A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 | 1. 實作評量2. 討論評量3. 學習單評量4. 欣賞評量 | **【多元文化教育】**多J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。**【國際教育】**國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第十七週 | 音樂聽音樂．環遊世界 | 音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。音2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。音3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 | 音E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。音P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。音A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 | 1. 實作評量2. 討論評量3. 學習單評量4. 欣賞評量 | **【多元文化教育】**多J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。**【國際教育】**國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第十八週 | 音樂聽音樂．環遊世界 | 音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。音2-Ⅳ-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。音3-Ⅳ-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 | 音E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。音P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。音A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 | 1. 實作評量2. 討論評量3. 學習單評量4. 欣賞評量 | **【多元文化教育】**多J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。**【國際教育】**國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 教學設施設備需求 | 1.網路設備2.影片播放設備3.電腦與單槍投影機或多媒體講桌4.音樂CD、VCD、DVD5.圖像與影像資源6.直笛、數位鋼琴、木箱鼓、烏克麗麗7.單元之教材內容、補充資料、課本活動、相關工具與軟硬體資源 |
| 備 註 |  |