臺北市興福國民中學112學年度領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文■本土語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | |
| 實施年級 | | ■7年級 □8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記) | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 部編版教材 (第5-6冊)  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | 學期內每週 1 節(科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開) | | | |
| 領域核心素養 | | 手-J-A1 具備尊重與欣賞臺灣手語與聾人文化的態度與能力，並持續學習臺灣手語。  手-J-A2 具備文化比較角度思考的能力，進一步了解跨文化的異同，並有效處理及解決生活與生命的問題。  手-J-A3 善用資源以擬定臺灣手語學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展對聾人文化內涵之認識，培養創新思維。  手-J-B1 具備臺灣手語能力，進行較複雜的溝通，理解並同理他人的觀點，達到有效的溝通與互動。  手-J-B2 透過資訊及檢索工具，具備蒐集臺灣手語與聾人文化資料的能力，並能覺察其正確性，以提升媒體識讀能力。  手-J-B3 具備藝術感知與鑑賞能力，肯定手語的視覺語言藝術，進而分享臺灣手語與聾人文化之美。  手-J-C1具備道德實踐的素養，關注社會問題與自然生態，理解並尊重聾人社群的生活型態，以養成社會責任感及公民意識，並採取多元視角來探討聾人等相關議題。  手-J-C2 具備善用臺灣手語溝通的能力，在群體中進行跨文化溝通與團隊合作。  手-J-C3透過臺灣手語了解跨文化的價值，具備尊重與理解聾人文化的多樣性。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 一、啟發學習臺灣手語的興趣。  二、培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。  三、復振臺灣手語，增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。  四、運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨，並進行「跨文化溝通」，能尊重文化間的差異。 | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱  可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習表現 | 學習內容 | |
| 第  一  學  期 | 第1-3週 | 第1單元  玩跳繩 | 1-IV-1能理解以臺灣手語所討論生活議題的內容重點。  2-IV-2能以簡短的臺灣手語表達熟悉主題之觀點，並與他人討論。  3-IV-2能結合聽人文化與聾人文化，發展文化創新。 | A-IV-1建議與意見。  Ba-IV-2尊重與平等。  Bb-IV-3計畫與執行  Ba-IV-3權利與責任。 | | 課堂參與  手語詞彙表達  文本跟打練習 | 家庭教育議題  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  多元文化教育  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 第4-6週 | 第2單元  盪鞦韆 | 1-IV-1能理解以臺灣手語所討論生活議題的內容重點。  3-IV-2能結合聽人文化與聾人文化，發展文化創新。  2IV 2 能以簡短的臺灣手語表達熟悉主題之觀點，並與他人討論。 | A-IV-1建議與意見。  Ba-IV-2尊重與平等。  Bb-IV-3計畫與執行。  Ba-IV-3權利與責任。 | | 課堂參與  手語詞彙表達  文本跟打練習  詞彙手語評量 | 家庭教育議題  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  多元文化教育 |  |
|  |  |  |  | |  | 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |  |
| 第7週 | 複習  第1-2單元  第一次定期評量 | 1-IV-1能理解以臺灣手語所討論生活議題的內容重點。  3-IV-2能結合聽人文化與聾人文化，發展文化創新。  2IV 2 能以簡短的臺灣手語表達熟悉主題之觀點，並與他人討論。 | A-IV-1建議與意見。  Ba-IV-2尊重與平等。  Bb-IV-3計畫與執行。  Ba-IV-3權利與責任。 | | 課堂參與  手語詞彙表達  文本跟打練習  手語詞彙評量 | 家庭教育議題  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  多元文化教育  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |  |
| 第8-10週 | 第3單元  跑步比賽 | 1-IV-1能理解以臺灣手語所討論生活議題的內容重點。  2-IV-2能以簡短的臺灣手語表達熟悉主題之觀點，並與他人討論。  2IV 2 能以簡短的臺灣手語表達熟悉主題之觀點，並與他人討論。 | A-IV-1建議與意見。  Ba-IV-2尊重與平等。  Ba-IV-3權利與責任。  Ba-IV-1期許與夢想。 | | 課堂參與  手語詞彙表達  文本跟打練習 | 多元文化教育  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |  |
| 第11-13週 | 第4單元  捉迷藏(詞彙) | 1-IV-1能理解以臺灣手語所討論生活議題的內容重點。  2-IV-2能以簡短的臺灣手語表達熟悉主題之觀點，並與他人討論。  3-IV-1能分析及比較聽人文化與聾人文化，了解文化異同，並進行跨文化溝通。  2IV 2 能以簡短的臺灣手語表達熟悉主題之觀點，並與他人討論。 | A-IV-1建議與意見。  Ba-IV-2尊重與平等。  Bb-IV-3計畫與執行。  Ba-IV-1期許與夢想。 | | 課堂參與  手語詞彙表達  文本跟打練習 | 多元文化教育  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 第14週 | 複習  第3-4單元(詞彙)  第二次定期評量 | 1-IV-1能理解以臺灣手語所討論生活議題的內容重點。  3-IV-2能結合聽人文化與聾人文化，發展文化創新。  2IV 2 能以簡短的臺灣手語表達熟悉主題之觀點，並與他人討論。 | A-IV-1建議與意見。  Bb-IV-3計畫與執行。  Ba-IV-1期許與夢想。  Ba-IV-3權利與責任。 | | 課堂參與  手語詞彙表達  文本跟打練習  手語詞彙評量 | 家庭教育議題  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  多元文化教育  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |  |
| 第15-16週 | 第4單元  捉迷藏(文本) | 1-IV-1能理解以臺灣手語所討論生活議題的內容重點。  2-IV-2能以簡短的臺灣手語表達熟悉主題之觀點，並與他人討論。  2IV 2 能以簡短的臺灣手語表達熟悉主題之觀點，並與他人討論。 | A-IV-1建議與意見。  Ba-IV-2尊重與平等。  Bb-IV-3計畫與執行  Ba-IV-1期許與夢想。 | | 課堂參與  手語詞彙表達  文本跟打練習 | 多元文化教育  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 第17-19週 | 第5單元  明天見 | 2IV 2 能以簡短的臺灣手語表達熟悉主題之觀點，並與他人討論。  3IV 1 能分析及比較聽人文化與聾人文化，了解文化異同，並進行跨文化溝通。 | Ba-IV-2尊重與平等。  Bb-IV-3計畫與執行。 | | 課堂參與  手語詞彙表達  文本跟打練習 | 家庭教育議題  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  多元文化教育  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |  |
| 第20週 | 複習  第1-5單元  第三次定期評量 | 1-IV-1能理解以臺灣手語所討論生活議題的內容重點。  2IV 2 能以簡短的臺灣手語表達熟悉主題之觀點，並與他人討論。  #2-IV-3能以簡短的臺灣手語陳述社會相關議題的個人觀點。  3IV 1 能分析及比較聽人文化與聾人文化，了解文化異同，並進行跨文化溝通。 | A-IV-1建議與意見。  Bb-IV-3計畫與執行。  Ba-IV-1期許與夢想。  Ba-IV-3權利與責任。 | | 課堂參與  手語詞彙表達  文本跟打練習  自選1-2課手語文本演示評量 | 多元文化教育  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  生命教育  生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |  |
| 第  二  學  期 | 第1-3週 | 第1單元  奶奶的狗狗懂手語 | 2-IV-2能以簡短的臺灣手語表達熟悉主題之觀點，並與他人討論。  3-IV-1能分析及比較聽人文化與聾人文化，了解文化異同，並進行跨文化溝通。 | A-IV-1建議與意見。  Ba-IV-2尊重與平等。  Bb-IV-3計畫與執行。 | | 課堂參與  手語詞彙表達  文本跟打練習 | 多元文化教育  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 第4-6週 | 第2單元  狗狗愛骨頭 | 1IV3 能理解臺灣手語節目或影的大意。  2IV 2 能以簡短的臺灣手語表達熟悉主題之觀點，並與他人討論。  3IV 1 能分析及比較 聽人文 化與聾人文化，了解文化異同，並進行跨文化溝通。 | A-IV-1建議與意見。  Ba-IV-2尊重與平等。  Bb-IV-3計畫與執行。 | | 課堂參與  手語詞彙表達  文本跟打練習 | 家庭教育議題  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  多元文化教育  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |  |
| 第7週 | 複習  第1-2單元  第一次定期評量 | 1-IV-1能理解以臺灣手語所討論生活議題的內容重點。  2-IV-2能以簡短的臺灣手語表達熟悉主題之觀點，並與他人討論。  3-IV-1能分析及比較聽人文化與聾人文化，了解文化異同，並進行跨文化溝通。  3IV 1 能分析及比較 聽人文 化與聾人文化，了解文化異同，並進行跨文化溝通。 | Bb-IV-3計畫與執行  Ba-IV-1期許與夢想。 | | 課堂參與  手語詞彙表達  文本跟打練習  手語詞彙評量 | 家庭教育議題  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  多元文化教育  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |  |
| 第8-10週 | 第3單元  去散步囉！ | 1IV3 能理解臺灣手語節目或影的大意。  2IV 2 能以簡短的臺灣手語表達熟悉主題之觀點，並與他人討論。  3IV 1 能分析及比較 聽人文 化與聾人文化，了解文化異同，並進行跨文化溝通。 | A-IV-1建議與意見。  Bc-IV-1聾人的角色與文學作品。  Ba-IV-3權利與責任。 | | 課堂參與  手語詞彙表達  文本跟打練習 | 家庭教育議題  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  多元文化教育  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 第11-13週 | 第4單元  狗狗在公園玩 | 1-IV-1能理解以臺灣手語所討論生活議題的內容重點。  2-IV-2能以簡短的臺灣手語表達熟悉主題之觀點，並與他人討論。  3-IV-2能結合聽人文化與聾人文化，發展文化創新。  3IV 1 能分析及比較 聽人文 化與聾人文化，了解文化異同，並進行跨文化溝通。 | Ba-IV-2尊重與平等。  Bb-IV-3計畫與執行  Bc-IV-1聾人的角色與文學作品。 | | 課堂參與  手語詞彙表達  文本跟打練習 | 多元文化教育  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  生命教育議題  生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |  |
| 第14週 | 複習  第3-4單元  第二次定期評量 | 2-IV-2能以簡短的臺灣手語表達熟悉主題之觀點，並與他人討論。  3-IV-2能結合聽人文化與聾人文化，發展文化創新。  3-IV-1能分析及比較聽人文化與聾人文化，了解文化異同，並進行跨文化溝通。 | A-IV-1建議與意見。  Ba-IV-2尊重與平等。  Bb-IV-3計畫與執行。  Ba-IV-1期許與夢想。 | | 課堂參與  手語詞彙表達  文本跟打練習  手語詞彙評量 | 多元文化教育  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  家庭教育議題  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 第15-17週 | 第5單元  狗狗在哪裡 | 1-IV-1能理解以臺灣手語所討論生活議題的內容重點。  2-IV-2能以簡短的臺灣手語表達熟悉主題之觀點，並與他人討論。  3-IV-2能結合聽人文化與聾人文化，發展文化創新。  3-IV-1能分析及比較聽人文化與聾人文化，了解文化異同，並進行跨文化溝通。  1IV3 能理解臺灣 手語節目或影片 的 大意。  2IV 2 能以簡短的臺灣手語表達熟悉主題之 觀點，並與他人討論。  3IV 1 能分析及比較 聽人文 化與聾人文化，了解文化異同，並進行跨文化溝  通。 | A-IV-1建議與意見。  Ba-IV-2尊重與平等。  Bb-IV-3計畫與執行  Ba-IV-3權利與責任。  Ba-IV-1期許與夢想。 | | 課堂參與  手語詞彙表達  文本跟打練習 | 多元文化教育  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  生命教育議題  生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |  |
| 第18-19週 | 複習  第1-4單元 | 1-IV-1能理解以臺灣手語所討論生活議題的內容重點。  2-IV-2能以簡短的臺灣手語表達熟悉主題之觀點，並與他人討論。  3-IV-2能結合聽人文化與聾人文化，發展文化創新。  3-IV-1能分析及比較聽人文化與聾人文化，了解文化異同，並進行跨文化溝通。  1IV3 能理解臺灣 手語節目或影片 的 大意。  2IV 2 能以簡短的臺灣手語表達熟悉主題之 觀點，並與他人討論。  3IV 1 能分析及比較 聽人文 化與聾人文化，了解文化異同，並進行跨文化溝  通。 | A-IV-1建議與意見。  Ba-IV-2尊重與平等。  Bb-IV-3計畫與執行。  Ba-IV-3權利與責任。  Ba-IV-1期許與夢想。 | | 課堂參與  手語詞彙表達  文本跟打練習 | 多元文化教育  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  生命教育議題  生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |  |
| 第20週 | 複  第5單元    第三次成績評量 | 1-IV-1能理解以臺灣手語所討論生活議題的內容重點。  2-IV-2能以簡短的臺灣手語表達熟悉主題之觀點，並與他人討論。  3-IV-2能結合聽人文化與聾人文化，發展文化創新。  3-IV-1能分析及比較聽人文化與聾人文化，了解文化異同，並進行跨文化溝通。  1IV3 能理解臺灣 手語節目或影片 的 大意。  2IV 2 能以簡短的臺灣手語表達熟悉主題之 觀點，並與他人討論。  3IV 1 能分析及比較 聽人文 化與聾人文化，了解文化異同，並進行跨文化溝  通。 | A-IV-1建議與意見。  Bb-IV-3計畫與執行。  Ba-IV-1期許與夢想。  Ba-IV-3權利與責任。 | | 課堂參與  手語詞彙表達  文本跟打練習  自選1-2課手語文本演示評量 | 多元文化教育  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  家庭教育議題  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 教學設施  設備需求 | | 1.簡報、網路資源(如台灣手語線上辭典、國立臺灣圖書館臺灣手語電子繪本等)  2.投影機、大屏與擴音設備  3.線上(直播)課程且一對多生時需另配置耳機與視訊鏡頭 | | | | | | |
| 備 註 | | 台灣手語課程採多元評量方式 | | | | | | |