臺北市興福國民中學112學年度領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | □國語文□英語文□本土語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)■綜合活動(■家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | | |
| 實施年級 | ■7年級 □8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記) | | | | | | | |
| 教材版本 | ■選用教科書: 康軒 版  □自編教材 (經課發會通過) | | | 節數 | 學期內每週 1 節 | | | |
| 領域核心素養 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。  綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 第一冊家政  1.學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。  2.學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。  第二冊家政  1.了解家人情感的表達和規畫家庭共同活動。  2.認識食材選購、烹飪教室與蔬果洗滌。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱  可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | 學習  內容 | |
| 第一學期 | 第1-5週 | 第1單元形象好手 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | | 1.高層次紙筆評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第6-7週 | 第2單元縫紉巧手 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | | 1.實作評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第8-12週 | 第3單元改造高手 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | | 1.實作評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第13-17週 | 第1單元淨亮新「室」計 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | | 1.口語評量 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第18-20週 | 第2單元「玩」美新生活 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | | 1.高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第二學期 | 第1-7週 | 第1單元家庭愛行動 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。  2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。  家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。  家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |  |
| 第8-12週 | 第2單元凝聚好時光 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。  輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。  家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |  |
| 第13-15週 | 第1單元街角遇到菜市場 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | | 1.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第16-18週 | 第2單元從市場到廚房 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | | 1.實作評量  2.高層次紙本評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第19-2O週 | 第3單元「食」在好繽紛 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | | 1.實作評量  2.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 教學設施  設備需求 |  | | | | | | | |
| 備 註 |  | | | | | | | |