臺北市興福國民中學112學年度領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | □國語文□英語文□本土語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)■綜合活動(□家政■童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | | |
| 實施年級 | ■7年級 □8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記) | | | | | | | |
| 教材版本 | ■選用教科書: 康 軒 版  □自編教材 (經課發會通過) | | | 節數 | 學期內每週 1 節(科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開) | | | |
| 領域核心素養 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。  綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 第一學期 童軍   1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。   第二學期 童軍   1. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度。 2. 建立服務學習正確觀念。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
|  | |  | 學習表現 | 學習內容 | |  |  |  |
| 第一學期 | 第1週 | 第1單元  友誼啟航 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升 | | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J8 理性溝通與問題解決。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
|  | 第2週 | 第1單元  友誼啟航 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 1.實作評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J8 理性溝通與問題解決。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
|  | 第3週 | 第1單元  友誼啟航 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 1.口語評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J8 理性溝通與問題解決。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
|  | 第4週 | 第2單元  當我們同在一起 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J8 理性溝通與問題解決。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
|  | 第5週 | 第2單元  當我們同在一起 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | | 1. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J8 理性溝通與問題解決。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
|  | 第6週 | 第2單元  當我們同在一起 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J8 理性溝通與問題解決。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
|  | 第7週 | 第3單元  小隊進行式  【第一次評量週】 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J8 理性溝通與問題解決。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
|  | 第8週 | 第3單元  小隊進行式 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | | 1.實作評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J8 理性溝通與問題解決。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
|  | 第9週 | 第3單元  小隊進行式 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | | 1.實作評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J8 理性溝通與問題解決。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
|  | 第10週 | 第3單元  小隊進行式 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J8 理性溝通與問題解決。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
|  | 第11週 | 第3單元  小隊進行式 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J8 理性溝通與問題解決。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
|  | 第12週 | 第1單元  校園夢幻島 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。  童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | | 1.口語評量 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
|  | 第13週 | 第1單元  校園夢幻島 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。  童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | | 1. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
|  | 第14週 | 第1單元  校園夢幻島  【第二次評量週】 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。  童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | | 1.實作評量 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
|  | 第15週 | 第1單元  校園夢幻島 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。  童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
|  | 第16週 | 第2單元  探索生活圈 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | | 1.口語評量 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 健康與體育 |
|  | 第17週 | 第2單元  探索生活圈 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | | 1.實作評量 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 健康與體育 |
|  | 第18週 | 第2單元  探索生活圈 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | | 1.檔案評量 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 健康與體育 |
|  | 第19週 | 第2單元  探索生活圈 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | | 1.口語評量 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 健康與體育 |
|  | 第20週 | 第2單元  探索生活圈 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | | 1.實作評量 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 健康與體育 |
| 第二學期 | 第1週 | 第1單元  出遊好時光 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【安全教育】  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  【戶外教育】  戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 社會 |
|  | 第2週 | 第1單元  出遊好時光 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【安全教育】  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  【戶外教育】  戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 社會 |
|  | 第3週 | 第2單元  規畫我最行 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【安全教育】  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  【戶外教育】  戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 社會  自然科學 |
|  | 第4週 | 第2單元  規畫我最行 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【安全教育】  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  【戶外教育】  戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 社會  自然科學 |
|  | 第5週 | 第2單元  規畫我最行 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【安全教育】  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  【戶外教育】  戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 社會  自然科學 |
|  | 第6週 | 第3單元  旅行妙錦囊 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【安全教育】  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  【戶外教育】  戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 社會  自然科學  科技 |
|  | 第7週 | 第3單元  旅行妙錦囊  【第一次評量週】 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【安全教育】  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  【戶外教育】  戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 社會  自然科學  科技 |
|  | 第8週 | 第3單元  旅行妙錦囊 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【安全教育】  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  【戶外教育】  戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 社會  自然科學  科技 |
|  | 第9週 | 第3單元  旅行妙錦囊 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【安全教育】  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  【戶外教育】  戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 自然科學  科技 |
|  | 第10週 | 第3單元  旅行妙錦囊 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【安全教育】  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  【戶外教育】  戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 自然科學  科技 |
|  | 第11週 | 第3單元  旅行妙錦囊 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【安全教育】  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  【戶外教育】  戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 自然科學  科技 |
|  | 第12週 | 第3單元  旅行妙錦囊 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【安全教育】  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  【戶外教育】  戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 自然科學  科技 |
|  | 第13週 | 第1單元  修練核心價值  【第二次評量週】 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 健康與體育 |
|  | 第14週 | 第1單元  修練核心價值 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 社會 |
|  | 第15週 | 第2單元  服務全面啟動 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。  童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 社會 |
|  | 第16週 | 第2單元  服務全面啟動 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。  童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 社會 |
|  | 第17週 | 第2單元  服務全面啟動 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。  童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 社會 |
|  | 第18週 | 第2單元  服務全面啟動 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。  童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 社會 |
|  | 第19週 | 第2單元  服務全面啟動 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。  童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 健康與體育  社會 |
|  | 第20週 | 第2單元  服務全面啟動  【第三次評量週】  【課程結束】 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。  童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 社會 |
| 教學設施  設備需求 |  | | | | | | | |
| 備 註 |  | | | | | | | |