臺北市興福國民中學112學年度領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | □國語文□英語文□本土語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)■綜合活動(□家政□童軍■輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | | |
| 實施年級 | ■7年級 □8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記) | | | | | | | |
| 教材版本 | ■選用教科書: 康軒 版  □自編教材 (經課發會通過) | | | 節數 | 學期內每週 1 節(科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開) | | | |
| 領域核心素養 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 上學期  1.認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。  2.認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。  下學期  1.協助學生了解自我學習條件。  2.創造良好的溝通模式。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
|  | |  | 學習表現 | 學習內容 | |  |  |  |
| 第一學期 | 第一-三週 | 第1單元國中有意思 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 |  |
|  | 第四-六週 | 第2單元國中方程式 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 1.實作評量 |  |  |
|  | 第七週 | 第2單元國中方程式  【第一次評量週】 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | |  | 【生涯規畫教育】  涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 |  |
|  | 第八週 | 第2單元國中方程式-《基本人格》施測 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 1.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 |  |
|  | 第九週 | 第3單元學習快易通 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 |  |
|  | 第十-十三週 | 第3單元學習快易通 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 |  |
|  | 第十四週 | 第3單元學習快易通【第二次評量週】 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | |  | 【生涯規畫教育】  涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 |  |
|  | 第十五週 | 第1單元生涯尋寶我最行 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 | | 1.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5 探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
|  | 第十六週 | 第1單元生涯尋寶我最行-生涯檔案夾製作 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | | 1.口語評量  2.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5 探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
|  | 第十七-十九週 | 第2單元我的生涯多寶閣 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | | 1.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5 探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
|  | 第二十週 | 第2單元我的生涯多寶閣  【第三次評量週】 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | |  | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5 探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 第二學期 | 第一-二週 | 第1單元踏上學習之旅 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量  3.口語測驗 | 【生涯規畫教育】  涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 |  |
|  | 第三-五週 | 第2單元學習玩家登入-學習適應量表施測 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。  輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | | 1.口語評量  2.高層次紙筆測驗 | 【生涯規畫教育】  涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 |  |
|  | 第六週 | 第3單元大學習家-  學習適應量表解測 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  輔Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。  家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | | 1.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 |  |
|  | 第七週 | 第3單元大學習家  【第一次評量週】 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  輔Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。  家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | |  | 【生涯規畫教育】  涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 |  |
|  | 第八-十週 | 第3單元大學習家 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  輔Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。  家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】  性J12 省思與他人的性別權理關係，促進平等與良好的互動 |  |
|  | 第十一-十二週 | 第1單元我想更懂你 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | | 1.實作評量  2.口語評量 | 【性別平等教育】  性J12 省思與他人的性別權理關係，促進平等與良好的互動 |  |
|  | 第十三週 | 第1單元我想更懂你  【第二次評量週】 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | |  | 【性別平等教育】  性J12 省思與他人的性別權理關係，促進平等與良好的互動 |  |
|  | 第十四-十五週 | 第1單元我想更懂你 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | | 1.實作評量  2.口語評量 | 【性別平等教育】  性J12 省思與他人的性別權理關係，促進平等與良好的互動 |  |
|  | 第十六-十九週 | 第2單元溝通零距離 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】  性J12 省思與他人的性別權理關係，促進平等與良好的互動 |  |
|  | 第二十週 | 第2單元溝通零距離  【第三次評量週】 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】  性J12 省思與他人的性別權理關係，促進平等與良好的互動 |  |
| 教學設施  設備需求 |  | | | | | | | |
| 備 註 |  | | | | | | | |