臺北市興福國民中學112學年度領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | □國語文□英語文□本土語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)■綜合活動(■家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | | |
| 實施年級 | □7年級 □8年級 ■9年級  ■上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記) | | | | | | | |
| 教材版本 | ■選用教科書: 康軒 版  □自編教材 (經課發會通過) | | | 節數 | 學期內每週 1 節 | | | |
| 領域核心素養 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 第五冊家政  1.探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會。  2.了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。  第六冊家政  1.了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。  2.認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱  可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | 學習  內容 | |
| 第一學期 | 第1-5週 | 第1單元探索世界 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | | 1.口語評量  2.實作評量 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【生涯規畫教育】  涯J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 第6-1O週 | 第2單元世界美食家 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【生涯規畫教育】  涯J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 第11-15週 | 第1單元流行密碼 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 | 【多元文化教育】  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第16-20週 | 第2單元衣二衫事 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第二學期 | 第1-3週 | 第1單元家庭傳真 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | | 1.口語評量  2.檔案評量 | 【家庭教育】  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  【生涯規畫教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第4-6週 | 第2單元家庭傳說 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。  家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。  家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。  輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | | 1.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  【生涯規畫教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第7-9週 | 第1單元「食」在好安心 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  【生涯規畫教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第10-13週 | 第2單元綠活飲食高手 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | | 1.高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  【生涯規畫教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第14-18週 | 第3單元驪歌輕唱感恩趴 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | | 1.口語評量 | 【環境教育】  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  【生涯規畫教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 教學設施  設備需求 |  | | | | | | | |
| 備 註 |  | | | | | | | |