臺北市興福國民中學112學年度領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | □國語文□英語文□本土語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)■綜合活動(□家政■童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | | |
| 實施年級 | □7年級 □8年級 ■9年級  ■上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記) | | | | | | | |
| 教材版本 | ■選用教科書: 康 軒 版  □自編教材 (經課發會通過) | | | 節數 | 學期內每週 1 節(科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開) | | | |
| 領域核心素養 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。  綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 第五冊童軍   1. 提升在戶外情境中的創新與應變的能力，並反思戶外生活與永續環保的意義。 2. 認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。   第六冊童軍   1. 提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。 2. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
|  | |  | 學習表現 | 學習內容 | |  |  |  |
| 第一學期 | 第1週 | 第1單元  露營新思維 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
|  | 第2週 | 第1單元  露營新思維 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
|  | 第3週 | 第1單元  露營新思維 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
|  | 第4週 | 第2單元  原創好料理 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
|  | 第5週 | 第2單元  原創好料理 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
|  | 第6週 | 第2單元  原創好料理 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
|  | 第7週 | 第3單元  手作創客趣  【第一次評量週】 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
|  | 第8週 | 第3單元  手作創客趣 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
|  | 第9週 | 第3單元  手作創客趣 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
|  | 第10週 | 第3單元  手作創客趣 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
|  | 第11週 | 第3單元  手作創客趣 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
|  | 第12週 | 第3單元  手作創客趣 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
|  | 第13週 | 第3單元  手作創客趣 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
|  | 第14週 | 第3單元  手作創客趣  【第二次評量週】 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
|  | 第15週 | 第3單元  手作創客趣 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
|  | 第16週 | 第1單元  一「童」探世界 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。  童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J6 具備參與國際交流活動的能力。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |  |
|  | 第17週 | 第1單元  一「童」探世界 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。  童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J6 具備參與國際交流活動的能力。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |  |
|  | 第18週 | 第1單元  一「童」探世界 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。  童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J6 具備參與國際交流活動的能力。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |  |
|  | 第19週 | 第2單元  一「童」去服務 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  童Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J6 具備參與國際交流活動的能力。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |  |
|  | 第20週 | 第2單元  一「童」去服務 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  童Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J6 具備參與國際交流活動的能力。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |  |
| 第二學期 | 第1週 | 第1單元  地球危機 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。  輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 | | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  【海洋教育】  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。  海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |  |
|  | 第2週 | 第1單元  地球危機 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。  輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 | | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  【海洋教育】  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。  海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |  |
|  | 第3週 | 第1單元  地球危機 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。  輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 | | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  【海洋教育】  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。  海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |  |
|  | 第4週 | 第2單元  我與永續的距離 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  【海洋教育】  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。  海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |  |
|  | 第5週 | 第2單元  我與永續的距離 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  【海洋教育】  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。  海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |  |
|  | 第6週 | 第2單元  我與永續的距離 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  【海洋教育】  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。  海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |  |
|  | 第7週 | 第1單元  休閒不一Young  【第一次評量週】 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 | | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【生涯規畫教育】  涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
|  | 第8週 | 第1單元  休閒不一Young | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 | | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【生涯規畫教育】  涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
|  | 第9週 | 第1單元  休閒不一Young | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 | | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【生涯規畫教育】  涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
|  | 第10週 | 第2單元  戶外樂活趣 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【生涯規畫教育】  涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
|  | 第11週 | 第2單元  戶外樂活趣  【第二次/畢業考評量週】 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【生涯規畫教育】  涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
|  | 第12週 | 第2單元  戶外樂活趣 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【生涯規畫教育】  涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
|  | 第13週 | 第2單元  戶外樂活趣 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【生涯規畫教育】  涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
|  | 第14週 | 第3單元  驪歌輕唱休閒瘋 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。  輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【生涯規畫教育】  涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
|  | 第15週 | 第3單元  驪歌輕唱休閒瘋 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。  輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【生涯規畫教育】  涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
|  | 第16週 | 第3單元  驪歌輕唱休閒瘋 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。  輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【生涯規畫教育】  涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
|  | 第17週 | 第3單元  驪歌輕唱休閒瘋 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。  輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【生涯規畫教育】  涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
|  | 第18週 | 第3單元  驪歌輕唱休閒瘋  【畢業典禮】 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。  輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【生涯規畫教育】  涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 教學設施  設備需求 | 1. 露營對環境帶來影響的影片、新聞與資料。 2. 人與環境和諧共存實例。 3. 無具炊事器具與範例。 4. 工程繩結範例。 5. 製作戶外用具的自然素材資料。 6. 國內及世界各國童軍相關資訊。 7. 童軍與女童軍國際性活動與學生參與方式相關資訊。 8. 各國童軍徽簡報。 9. 世界地圖。 10. 青少年國際服務資訊。 11. 聯合國西元2015年「永續發展目標」。 12. 骰子、小隊標誌、四個等級的美好生活行動卡數張。 13. 橡皮筋每人3條。 14. 「瑞秋卡森的話」PPT或海報。 15. 全球環境問題的補充報導。 16. 校園SDGs觀察區域的相關訊息。 17. 永續設計商品及相關訊息。 18. 深度休閒範例。 19. 校園實境解謎或尋寶遊戲。 20. 戶外新興休閒活動資訊。 21. 了解學生戶外休閒體驗的準備狀況。 22. 平板電腦或相關書籍。 | | | | | | | |
| 備 註 |  | | | | | | | |