臺北市興福國民中學112學年度領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | □國語文□英語文□本土語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)■綜合活動(■家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | | |
| 實施年級 | □7年級 ■8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記) | | | | | | | |
| 教材版本 | ■選用教科書: 翰林 版  □自編教材 (經課發會通過) | | | 節數 | 學期內每週 1 節(家政與童軍科上下學期對開) | | | |
| 領域核心素養 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。  綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。  綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格。同時，學習觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，以達到良好生活之目標。  從生活經驗出發，透過探索、體驗、資料收集、分享與省思活動，使學生對異國文化有更多了解，進一步培養學生尊重多元文化的態度，並透過活動探索自我，增進資源搜尋與運用的能力。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱  可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | 學習  內容 | |
| 第一學期 | 第1-6週 | 主題一：幸福生活計畫  單元一：發現幸福力 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | | 1.課堂參與度。  2.小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。  3.小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。  4.學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。 | **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |  |
| 第7-10週 | 主題一：幸福生活計畫  單元二：與你同行 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。 | | 1.計畫內容合宜性及完整性。  2.計畫執行成果。 | **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |  |
| 第11-13週 | 主題二：食品新世界  單元一：飲食偵查隊 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 1.口頭：蒐集並回顧新聞事件，分享自己對食品安全議題的看法。  2.口頭或書面：透過新聞事件歸納整理出食安問題的可能成因與因應方式。 | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第14-20週 | 主題二：食品新世界  單元二：吃出新美味 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | | 書面報告、實際操作與檢核表 | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第二學期 | 第1-3週 | 主題一：食光新主張  單元一：剩食大作戰 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 | | 1.課堂參與度。  2.可分析個人及家庭的生活習慣是否造成剩食問題。  3.小組整理報告臺灣、國外的剩食的問題及打擊剩食的相關策略。 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第3-9週 | 題一：食光新主張  單元二：惜食大作戰 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | | 1.課程參與程度。(25%)  2.表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。(25%)  3.良食計畫內容合宜性及完整性。(25%)  4.良食計畫執行成果。(25%) | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第10-12週 | 主題四：穿著大學問  單元一：BUY衣達人 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 | | 1.能依照個人需求規畫個人合宜的服飾消費行為。  2.能分析生活中服飾消費管道、風險及影響因素。  3.能分享自己服飾購買之經驗。  4.能覺察自己服飾消費問題，並了解改善方式。 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |  |
| 第13-17週 | 主題四：穿著大學問  單元二：搭配高手 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。  家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 | | 1.能找出適合自己的服飾風格。  2.能分析各項服飾配件對服飾搭配所產生的效果，並分享給同學。  3.能在不同場合展現合宜服飾禮儀。  4.能分享自身服飾禮儀經驗。 | **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第18-2O週 | 主題四：穿著大學問  單元三：時尚專欄 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。  家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 | | 1.能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。(50%)  2.能與同學分享完成的服飾雜誌。(50%) | **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 教學設施  設備需求 |  | | | | | | | |
| 備 註 |  | | | | | | | |