臺北市興福國民中學112學年度領域/科目課程計畫

|  |  |
| --- | --- |
| 領域/科目 | □國語文□英語文□本土語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術) ■綜合活動(□家政□童軍■輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)□健康與體育(□健康教育□體育) |
| 實施年級 | □7年級 ■8年級 □9年級■上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記) |
| 教材版本 | ■選用教科書: 翰林 版 ■自編教材 (經課發會通過) | 節數 | 學期內每週 1 節(科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開) |
| 領域核心素養 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 |
| 課程目標 | 1.帶領學生從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己和他人的異同，並覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。2.透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。3.藉由職業資訊的介紹，協助學生了解自己的興趣、特質以及目前的職業世界，藉此建構個人的夢想藍圖。 |
| 學習進度週次 | 單元/主題名稱可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 學習重點 | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一學期 | 第1週 | 期初班級經營 |   | 了解課程規範與課堂評分標準 |  |  |  |
| 第2-9週 | 主題五：心之谷單元一：情緒密碼 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1.現表達自身情緒。2.能覺察並表達自己的情緒狀態。3.能處理自身的情緒困擾 | **【品德教育】**品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 第10-12週 | 主題五：心之谷單元二：生命百寶箱 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。 | 1.口頭分享失落經驗。2.了解失落經驗所經歷的歷程。3. 學習自助與助人。 | **【生命教育】**生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。**【人權教育】**人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第13-17週 | 主題六：彩繪生涯單元一：生涯冒險家 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 高層次紙筆評量。 | **【生涯規劃教育】**涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。涯J3 覺察自己的能力與興趣。涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第18-20週 | 主題六：彩繪生涯單元二：職涯萬花筒 | 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 | 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 | 1.工作世界聯想—高層次紙筆評量2. 性別與職業—口語評量。 | **【生涯規劃教育】**涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。涯J3 覺察自己的能力與興趣。涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第二學期 | 第1週 | 期初班級經營 |  | 了解課程規範與課堂評分標準 |  |  |  |
| 第2-3週 | 施測性向測驗 |  | 了解學生多元能力 |  |  |  |
| 第4-6週 | 主題五：性別魔法站單元一：性別偵探社 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 | 紙筆評量～性平宣言能統整出自己應該調整的性別平等觀念。(100%) | **【性別平等教育】**性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 第7-11週 | 主題五：性別魔法站單元二：性別協奏曲 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 1.能與同學討論曾聽過或經歷過的分手原因及方式。2.學生能配合討論與演練分手對白。3.整理出分手後的適合與不適合作法，並思考自己。 | **【家庭教育】**家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 |  |
| 第12-14週 | 主題六：生涯方程式單元一：追蹤生涯路 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1.學生自評。2.學生互評。3.教師評量。 | **【生涯規劃教育】**涯J3 覺察自己的能力與興趣。涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。涯J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 第15-20週 | 主題六：生涯方程式單元二：勇闖生涯路 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Ca-Iv-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 學生實作與口頭分享。 | **【生涯規劃教育】**涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。 |  |
| 教學設施設備需求 | 1.投影機。2.電腦、手機、投影機、影音播放設備。3.課程所需器材與道具 |
| 備 註 |  |