**臺北市立興福國民中學 111學年度學習課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | | □八大領域/科目：  ▇特殊需求領域：學習策略(A組)  註：若領域有分科，須註明科目名稱。 | | | |
| **班型** | | □特教班 ▇資源班 | | | |
| **實施年級** | | □7年級 □8年級 □ 9年級  ▇跨年級(7、8、9) | | **節數** | 每週 1 節 |
| **核心素養**  **具體內涵** | | 特學-J-A1  運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。  特學-J-B2  應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。  特學-J-C2  運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | |
| **學習重點** | **學習**  **表現** | 特學1-Ⅳ-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。  特學1-Ⅳ-3 重新組織及歸納學習內容。  特學1-Ⅳ-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。  特學1-Ⅳ-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。  特學3-Ⅳ-2 運用多元工具解決學習問題。  特學4-Ⅳ-1 透過應試的結果分析學習成效。 | | | |
| **學習**  **內容** | 特學A-Ⅳ-1 多元的學習環境或訊息。  特學A-Ⅳ-2 多元的記憶和組織方法。  特學C-Ⅳ-2 解決學習問題的多元工具。  特學D-Ⅳ-1 應試結果分析。 | | | |
| **課程目標**  **（學年目標）** | | 1. 能發展屬於自己記憶的策略，幫助自身學習。 2. 能在課本中整理出關鍵的字句，並能用組織策略做重點架構整理。 3. 能根據應試的結果，分析自己得優弱勢，擬定進步改善的策略。 4. 能運用網路與科技上的資源，幫助自己學習。 | | | |
| **學習進度**  **週次/節數** | | **單元主題** | **單元內容與學習活動** | | |
| **第**  **1**  **學期** | 第1-2週 | 面對自己的困難 | 1. 能用適當的方式進行自我介紹。 2. 說明自己在學業上的優勢與弱勢科目 3. 與同學討論學習上常常會遇到的困難。 | | |
| 第3-6週 | 學習風格 | 1. 介紹多種不同的學習風格，及相對應的學習方式。 2. 分享良好的學習習慣及學習成功經驗。 | | |
| 第7-11週 | 組織策略  (條列式) | (以社會課本，自然課本為例)   1. 學習分辨課文的重點內容，摘要課文的重點(3-4頁的課文量) 2. 能以條列式的方式列出課文的重點 3. 利用不同顏色的筆標示來代表主題與重點 | | |
| 第12-16週 | 組織策略  (心智圖法) | (以社會課本，自然課本為例)   1. 介紹不同的心智圖法 2. 學習如何繪製心智圖 3. 將自己繪製的心智圖上台分享給同學 | | |
| 第17-20週 | 組織策略  (心智圖法) | (以社會課本，自然課本為例)   1. 介紹不同的樹狀圖法   2. 學習如何繪樹狀圖  3. 將自己繪製的樹狀圖上台分享給同學 | | |
| **第**  **2**  **學期** | 第1-4週 | 記憶力訓練 | 1. 學習圖像聯想記憶法 2. 學習關鍵字記憶法 3. 學習諧音記憶法 4. 認識記憶的類型、影響因素及維持的方法。 | | |
| 第5-10週 | 筆記的方法 | 1. 利用各科老師給的講義為材料，教如何在講義中找出重點。  2. 學習各科整理重點的方法。  3. 學習各科做筆記的方法。 | | |
| 第11-14週 | 錯誤類型分析及調整 | 1.能透過段考與課堂小考,評估自己的學習成效。  2.能分析自己常犯的錯誤類型(如:錯字類型、常錯題型等)。  3.透過討論，找出進步／退步的原因及改善的策略。 | | |
| 第15-20週 | 問題解決的能力 | 1.利用網路尋求與搜尋問題的答案。  2.能分辨網路資訊的正確性。  3.應用多元工具來解決生活與學業上的問題。 | | |
| **議題融入** | | 閱讀素養、科技 | | | |
| **評量規劃** | | 課堂觀察(30%)、口語評量(30%)、實作評量(30%)、同儕互評(10%) | | | |
| **教學設施**  **設備需求** | | 投影機，學習單，實體教具 | | | |
| **教材來源** | | □教科書 ▇自編 | | | |
| **備註** | |  | | | |