**臺北市立興福國民中學 111學年度學習課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | | □八大領域/科目：  ▇特殊需求領域：學習策略(B組)  註：若領域有分科，須註明科目名稱。 | | | |
| **班型** | | □特教班 ▇資源班 | | | |
| **實施年級** | | □7年級 □8年級 □ 9年級  ▇跨年級(7、8、9) | | **節數** | 每週 1 節 |
| **核心素養**  **具體內涵** | | 特學-J-A1  運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。  特學-J-B2  應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。  特學-J-C2  運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | |
| **學習重點** | **學習**  **表現** | 特學1-Ⅳ-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。  特學1-Ⅳ-3 重新組織及歸納學習內容。  特學1-Ⅳ-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。  特學1-Ⅳ-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。  特學3-Ⅳ-2 運用多元工具解決學習問題。  特學4-Ⅳ-1 透過應試的結果分析學習成效。 | | | |
| **學習**  **內容** | 特學A-Ⅳ-1 多元的學習環境或訊息。  特學A-Ⅳ-2 多元的記憶和組織方法。  特學C-Ⅳ-2 解決學習問題的多元工具。  特學D-Ⅳ-1 應試結果分析。 | | | |
| **課程目標**  **（學年目標）** | | 1. 能發展屬於自己記憶的策略，幫助自身學習。  2. 能在國中教課書中，分辨出關鍵字，幫助自己整理重點。  3. 能根據應試的結果，找出自己不會的題型，並能加以改進。  4. 能分辨網路與科技資訊的正確性。  5 能利用網際網路尋找自己想要尋的資訊 | | | |
| **學習進度**  **週次/節數** | | **單元主題** | **單元內容與學習活動** | | |
| **第**  **1**  **學期** | 第1-2週 | 面對自己的困難 | 1. 能用適當的方式進行自我介紹。 2. 說明自己在學業上的優勢與弱勢科目 3. 與同學討論學習上常常會遇到的困難。 | | |
| 第3-5週 | 學習風格 | 1. 介紹多種不同的學習風格，及相對應的學習方式。 2. 分享良好的學習習慣及學習成功經驗。 | | |
| 第6-10週 | 組織策略  (條列式) | (以社會課本，自然課本為例)   1. 學習分辨課文的重點內容，找出關鍵字(1-2頁的課文量) 2. 小組共同討論，能以條列式的方式列出課本的關鍵字。 | | |
| 第11-14週 | 組織策略  (心智圖法) | 1. 介紹不同的心智圖法 2. 以小組的形式共同針對課文與教材做討論，繪製心智圖。 | | |
| 第15-20週 | 組織策略  (樹狀圖法) | 1. 介紹不同的心智圖法  2. 以小組的形式共同針對課文與教材做討論，繪製心智圖。 | | |
| **第**  **2**  **學期** | 第1-4週 | 記憶力訓練 | 1. 學習圖像聯想記憶法 2. 學習關鍵字記憶法 3. 學習諧音記憶法 4. 認識記憶的類型、影響因素及維持的方法。 | | |
| 第5-10週 | 筆記的方法 | 1. 利用各科老師給的講義為材料，在教師引導下學習何在講義中找出重點。  2. 學習能力用不同顏色的筆，標記課本內容的重要性。  (螢光筆最重要，紅筆重要，黑筆次之) | | |
| 第15-20週 | 錯誤類型分析及調整 | 1. 能透過段考與課堂小考,了解自己需要加強的地方。  2. 能找出自己常犯的錯誤(如:錯字類型、常錯題型等)。  3. 學習改進錯誤的技巧，能加以訂正。 | | |
| 第15-20週 | 問題解決的能力 | 1.利用網路尋求與搜尋問題的答案。  2.能分辨網路資訊的正確性 | | |
| **議題融入** | | 閱讀素養、科技 | | | |
| **評量規劃** | | 課堂觀察(30%)、口語評量(30%)、實作評量(30%)、同儕互評(10%) | | | |
| **教學設施**  **設備需求** | | 投影機，學習單，實體教具 | | | |
| **教材來源** | | □教科書 ▇自編 | | | |
| **備註** | |  | | | |