**臺北市立興福國民中學 111學年度學習課程計畫**

|  |  |
| --- | --- |
| **課程名稱** | □八大領域/科目： ▇特殊需求領域：社會技巧(B組) 註：若領域有分科，須註明科目名稱。 |
| **班型** | □特教班 ▇資源班 |
| **實施年級** |  □7年級 □8年級 □ 9年級 ▇跨年級(7、8、9) | **節數** | 每週 1 節 |
| **核心素養****具體內涵** | 可結合總綱、相關領綱、或校本指標特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 |
| **學習重點** | **學習****表現** | 可結合相關領綱或調整特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 |
| **學習****內容** | 可結合相關領綱或調整特社A-Ⅳ-2 壓力的控制與調整。特社A-Ⅳ-3 問題解決的技巧。特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 |
| **課程目標****（學年目標）** | 1. 面對困境時能有適當的因應方式（求助、適當表達）。
2. 能察覺他人不同的情緒反應，並能給予適當的回應。
3. 能遵守團體活動的規範，並能以平等、尊重的態度對待他人。
4. 面對負面情緒時能以正向的態度看待，並能以適當的方式因應。
5. 能藉由欣賞自己與他人的獨特性及共同參與活動，建立友誼。
6. 能以正確的態度來面對壓力，並能建立適合自己的調適方法
 |
| **學習進度****週次/節數** | **單元主題** | **單元內容與學習活動** |
| **第****1****學期** | 第1-2週 | 破冰遊戲 | 1. 能用適當的方式進行自我介紹。
2. 藉由團體遊戲來認識不同年級的同學。
 |
| 第3-6週 | 矮人礦工 | 1. 能了解團隊合作的重要性。
2. 學習團隊合作的溝通技巧。
3. (失敗方)能保持風度接受遊戲失敗的結果。
4. (勝利方)能鼓勵失敗方的同學。
 |
| 第7-10週 | 妙語說書人 | 1. 能夠遵守團體遊戲的規則
2. 能在其他同學發表不同於自己的意見時，給予尊重。
3. 以適當的方式表達自己的意見與想法。
 |
| 第11-14週 | 情境觀察 | 1. 學習察覺他人不同情緒。
2. 學習辨識他人不同的情緒表現
3. 學習站在他人角度著想，調整自身行為或言語。
 |
| 第15-20週 | 負面情緒的處理 | 1. 認識不同的負面情緒有：哭泣、生氣、難過
2. 學習察覺負面情緒帶給身體，心理的反應
3. 習當發生負面情緒的時候，能先深呼吸、保持冷靜
4. 能和朋友聊天、做休閒活動、找師長幫忙轉移負面情緒
 |
| **第****2****學期** | 第1-4週 | 相見歡 | 1. 學習與同學分享假期間發生的故事與經歷
2. 學習用人，事，時，地四法則來描述自己的假期經歷。
3. 學習給予其他同學的故事正面的回饋。
 |
| 第5-10週 | 壓力退散 | 1. 認識壓力種類、產生壓力的原因。
2. 學習用適當的方式處理壓力。
3. 檢視自己常出現的壓力並思考適合自己的調適方法。
 |
| 第10-14週 | 我需要幫忙 | 1. 學習遇到困難時，學習用適當的方式來尋求協助
2. 能用有禮貌的方式向他人尋求協助
3. 學習在不同環境，找尋適合的協助對象。
 |
| 第15-17週 | 青春不設限 | 1. 能明白人與人之間身體的界線
2. 學習適當的拒絕不適當的邀約與肢體接觸。
 |
| 第18-20週 | 電影欣賞 | 1. 學習與他人共同討論電影的內容與劇情。
2. 學習主動分享自己對於電影的劇情與想法
 |
| **議題融入** | 性別平等 |
| **評量規劃** | 課堂觀察(30%)、口語評量(30%)、實作評量(30%)、同儕互評(10%) |
| **教學設施****設備需求** | 投影機，學習單，實體教具 |
| **教材來源** | □教科書 ▇自編 |
| **備註** |  |