臺北市興福國民中學112學年度領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | □國語文□英語文□本土語文□數學■社會(□歷史□地理■公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | | |
| 實施年級 | ■7年級 □8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | | |
| 教材版本 | ■選用教科書: 康軒 版  □自編教材 (經課發會通過) | | | 節數 | 學期內每週 1 節 | | | |
| 領域核心素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 第一冊公民與社會  1.能探討身為「人」的身分資格，就應享有人權，並以「性別」的角度探討個人或群體可能面臨哪些不公平處境，以及如何落實性別平權。  2.能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任，進而分析家庭平權的重要性。  3.能認識學生們在校園中享有哪些權利，進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。  4.能知道社區或部落的重要性，並探討部落的危機與解決之道。  第二冊公民與社會  1.探討公民參與公共事務的權利與主動性。  2.探討志願結社的特徵，以及對公共生活的影響。  3.探討文化差異與不平等的現象。  4.探討社會規範與文化的關係，以及如何變動。  5.探討社會變遷對弱勢群體造成的不公平現象。  6.探討社會福利與基本生活保障、人性尊嚴的關係。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | 學習  內容 | |
| 第一學期 | 第一週 | 第1課人性尊嚴與人權保障 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公Db-Ⅳ-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | | 1.問題討論(50%)  2.紙筆測驗(50%) | 【人權教育】  人J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 |  |
| 第二週 | 第1課人性尊嚴與人權保障 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公Ad-Ⅳ-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Ad-Ⅳ-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ | | 1.問題討論(50%)  2.紙筆測驗(50%) | 【人權教育】  人J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 |  |
| 第三週 | 第1課人性尊嚴與人權保障 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公Ad-Ⅳ-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ | | 1.問題討論(50%)  2.紙筆測驗(50%) | 【人權教育】  人J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 |  |
| 第四週 | 第2課公平正義下的性別平等 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Da-Ⅳ-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | | 1.問題討論(50%)  2.紙筆測驗(50%) | 【法治教育】  法J1 探討平等。  法J2 避免歧視。  【性別平等教育】  性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 |  |
| 第五週 | 第2課公平正義下的性別平等 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Da-Ⅳ-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？  公Da-Ⅳ-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | | 1.作業整理(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.活動練習(34%) | 【法治教育】  法J1 探討平等。  法J2 避免歧視。  【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 |  |
| 第六週 | 第2課公平正義下的性別平等 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Da-Ⅳ-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | | 1.作業整理(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.活動練習(34%) | 【法治教育】  法J1 探討平等。  法J2 避免歧視。  【性別平等教育】  性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 |  |
| 第七週 | 【第一次評量週】  複習第三單元第1-2課 | 社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Ad-Ⅳ-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？  公Da-Ⅳ-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？  公Da-Ⅳ-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | | 1.作業整理(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.活動練習(34%) | 【人權教育】  人J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。  【法治教育】  法J1 探討平等。  法J2 避免歧視。  【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 |  |
| 第八週 | 第3課我們都是一家人 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Ba-Ⅳ-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？  公Ba-Ⅳ-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ | | 1.問題討論(50%)  2.活動練習(50%) | 【家庭教育】  家J1 分析家庭的發展歷程。  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |  |
| 第九週 | 第3課我們都是一家人 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Ba-Ⅳ-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | | 1.問題討論(50%)  2.活動練習(50%) | 【家庭教育】  家J1 分析家庭的發展歷程。  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |  |
| 第十週 | 第3課我們都是一家人 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Ba-Ⅳ-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | | 1.問題討論(50%)  2.活動練習(50%) | 【家庭教育】  家J1 分析家庭的發展歷程。  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |  |
| 第十一週 | 第4課家庭協奏曲 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Cd-Ⅳ-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | | 1.問題討論(50%)  2.紙筆測驗(50%) | 【家庭教育】  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 第十二週 | 第4課家庭協奏曲 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Ba-Ⅳ-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ | | 1.問題討論(50%)  2.紙筆測驗(50%) | 【家庭教育】  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 第十三週 | 第4課家庭協奏曲 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  。 | 公Ba-Ⅳ-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ | | 1.問題討論(50%)  2.紙筆測驗(50%) | 【家庭教育】  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 第十四週 | 第5課校園生活中的公共參與  【第二次評量週】 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 公Ab-Ⅳ-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ | | 1.問題討論(50%)  2.紙筆測驗(50%) | 【法治教育】  法J9 進行學生權利與校園法律之初探。  【性別平等教育】  性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  【生涯規劃教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第十五週 | 第5課校園生活中的公共參與 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 公Ab-Ⅳ-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ | | 1.資料蒐集(50%)  2.分組報告(50%) | 【法治教育】  法J9 進行學生權利與校園法律之初探。  【性別平等教育】  性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第十六週 | 第5課校園生活中的公共參與 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公Ca-Ⅳ-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ | | 1.資料蒐集(50%)  2.分組報告(50%) | 【法治教育】  法J9 進行學生權利與校園法律之初探。  【生涯規劃教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第十七週 | 第5課校園生活中的公共參與 | 社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 公Ca-Ⅳ-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ | | 1.資料蒐集(50%)  2.分組報告(50%) | 【性別平等教育】  性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  【生涯規劃教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第十八週 | 第6課我住故我在•社區與部落 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Bb-Ⅳ-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？  公Bb-Ⅳ-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | | 1.資料蒐集(50%)  2.分組報告(50%) | 【家庭教育】  家J10 參與家庭與社區的相關活動。  【原住民族教育】  原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |  |
| 第十九週 | 第6課我住故我在•社區與部落 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Bb-Ⅳ-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？  公Ba-Ⅳ-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | | 1.作業整理(50%)  2.紙筆測驗(50%) | 【家庭教育】  家J10 參與家庭與社區的相關活動。  【原住民族教育】  原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |  |
| 第二十週 | 第6課我住故我在•社區與部落 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Ba-Ⅳ-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | | 1.作業整理(50%)  2.紙筆測驗(50%) | 【家庭教育】  家J10 參與家庭與社區的相關活動。  【原住民族教育】  原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |  |
| 第二學期 | 第一週 | 第1課社會生活中的公民德性 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公Ba-Ⅳ-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ | | 1.問題討論(50%)  2.紙筆測驗(50%) | 【家庭教育】  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  【品德教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |  |
| 第二週 | 第1課社會生活中的公民德性 | 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公Aa-Ⅳ-1 什麼是公民？ | | 1.問題討論(50%)  2.紙筆測驗(50%) | 【家庭教育】  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  【品德教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |  |
| 第三週 | 第1課社會生活中的公民德性 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公Aa-Ⅳ-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？  公Ca-Ⅳ-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ | | 1.問題討論(50%)  2.紙筆測驗(50%) | 【家庭教育】  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  【品德教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |  |
| 第四週 | 第2課團體參與中的志願結社 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公Bb-Ⅳ-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ | | 1.問題討論(50%)  2.紙筆測驗(50%) | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  【戶外教育】  戶J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 |  |
| 第五週 | 第2課團體參與中的志願結社 | 社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公Bb-Ⅳ-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | | 1.作業整理(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.活動練習(34%) | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  【戶外教育】  戶J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 |  |
| 第六週 | 第2課團體參與中的志願結社 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公Bb-Ⅳ-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | | 1.作業整理(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.活動練習(34%) | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  【戶外教育】  戶J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 |  |
| 第七週 | 第3課社會文化中的多元尊重  【第一次評量週】 | 公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 公Dc-Ⅳ-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ | | 1.作業整理(50%)  2.紙筆測驗(50%) | 【多元文化教育】  多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。  多J10 了解多元文化相關的問題與政策。 |  |
| 第八週 | 第3課社會文化中的多元尊重 | 社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 公Dc-Ⅳ-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ | | 1.問題討論(50%)  2.活動練習(50%) | 【多元文化教育】  多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。  多J10 了解多元文化相關的問題與政策。 |  |
| 第九週 | 第3課社會文化中的多元尊重 | 公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 公Dc-Ⅳ-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | | 1.問題討論(50%)  2.活動練習(50%) | 【多元文化教育】  多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。  多J10 了解多元文化相關的問題與政策。 |  |
| 第十週 | 第4課社會互動中的社會規範 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 | 公Bc-Ⅳ-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ | | 1.問題討論(50%)  2.活動練習(50%) | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 第十一週 | 第4課社會互動中的社會規範 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 公Bc-Ⅳ-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ | | 1.問題討論(50%)  2.紙筆測驗(50%) | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 第十二週 | 第4課社會互動中的社會規範 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 公Bc-Ⅳ-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | | 1.問題討論(50%)  2.紙筆測驗(50%) | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 第十三週 | 第5課社會變遷中的公平正義  【第二次評量週】 | 公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公De-Ⅳ-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | | 1.問題討論(50%)  2.紙筆測驗(50%) | 【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第十四週 | 第5課社會變遷中的公平正義 | 社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公Da-Ⅳ-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | | 1.問題討論(50%)  2.紙筆測驗(50%) | 【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第十五週 | 第5課社會變遷中的公平正義 | 公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公Da-Ⅳ-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | | 1.資料蒐集(50%)  2.分組報告(50%) | 【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第十六週 | 第6課社會福利中的國家責任 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Db-Ⅳ-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | | 1.資料蒐集(50%)  2.分組報告(50%) | 【人權教育】  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |
| 第十七週 | 第6課社會福利中的國家責任 | 社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Db-Ⅳ-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | | 1.資料蒐集(50%)  2.分組報告(50%) | 【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |
| 第十八週 | 第6課社會福利中的國家責任 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Da-Ⅳ-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | | 1.資料蒐集(50%)  2.分組報告(50%) | 【人權教育】  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |
| 第十九週 | 複習第三單元第5-6課 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公De-Ⅳ-1 科技發展如何改變我們的日常生活？  公Da-Ⅳ-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？  公Db-Ⅳ-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？  公Db-Ⅳ-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | | 1.作業整理(50%)  2.紙筆測驗(50%) | 【人權教育】  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第二十週 | 【第三次評量週】  複習全冊 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Da-Ⅳ-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？  公Db-Ⅳ-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | | 1.作業整理(50%)  2.紙筆測驗(50%) | 【人權教育】  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 教學設施  設備需求 | 1.簡報  2.電腦設備  3.網路與平面媒體資訊  4.課本圖片與相關圖表  5.影片播放設備  6.上網設備  7.教學光碟 | | | | | | | |
| 備 註 |  | | | | | | | |