臺北市興福國民中學112學年度領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | □國語文□英語文□本土語文□數學■社會(□歷史■地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | | |
| 實施年級 | ■7年級 □8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記) | | | | | | | |
| 教材版本 | ■選用教科書: 康軒 版  □自編教材 (經課發會通過) | | | 節數 | 學期內每週 1 節 | | | |
| 領域核心素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1.能判讀生活中常見的地圖資訊。  2.能由經緯度了解一地位置對自然、人文環境的影響，進一步分析臺灣地理位置特性及在全球的重要性。  3.能了解台灣自然環境特色與成因，並說出自然環境對人文發展的影響。  4.能分析土地利用對自然環境可能造成的影響。  5.能從自然災害的發生反思維護永續環境的重要性。  6.了解臺灣的人文景觀。  7.能說出台灣在不同時期的產業發展特色  8.分析台灣區域特色，理解在不同時空背景下的自然、人文景觀變化 | | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱  可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | 學習  內容 | |
| 第一學期 | 第1週 | 第1課位置、地圖與座標系統 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 地Aa-Ⅳ-1 全球經緯度座標系統。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第2週 | 第1課位置、地圖與座標系統 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 地Aa-Ⅳ-1 全球經緯度座標系統。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第3週 | 第1課位置、地圖與座標系統 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 地Aa-Ⅳ-1 全球經緯度座標系統。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | 【防災教育】  防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。  防J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。 |  |
| 第4週 | 第2課位置對臺灣的影響 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 | 地Aa-Ⅳ-2 全球海陸分布。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | 【海洋教育】  海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  國J2 具備國際視野的國家意識。  國J3 了解我國與全球議題之關連性。 |  |
| 第5週 | 第2課位置對臺灣的影響 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地Aa-Ⅳ-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | 【海洋教育】  海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  國J2 具備國際視野的國家意識。  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  【品德教育】  品J4 族群差異與平等的道德議題。  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 第6週 | 第2課位置對臺灣的影響 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地Aa-Ⅳ-3 臺灣地理位置的特性及其影響。  地Aa-Ⅳ-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | 【海洋教育】  海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J6 了解與日常生活相關的海洋法規。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  國J2 具備國際視野的國家意識。  國J3 了解我國與全球議題之關連性。 |  |
| 第7週 | 第2課位置對臺灣的影響  (第一次段考) | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地Aa-Ⅳ-1 全球經緯度座標系統。  地Aa-Ⅳ-2 全球海陸分布。  地Aa-Ⅳ-3 臺灣地理位置的特性及其影響。  地Aa-Ⅳ-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  國J2 具備國際視野的國家意識。  國J3 了解我國與全球議題之關連性。 |  |
| 第8週 | 第3課臺灣的地形 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 地Ab-Ⅳ-1 地形與海岸的分類。  地Ab-Ⅳ-2 臺灣主要地形的分布與特色。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【防災教育】  防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 |  |
| 第9週 | 第3課臺灣的地形 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ab-Ⅳ-1 地形與海岸的分類。  地Ab-Ⅳ-2 臺灣主要地形的分布與特色。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第10週 | 第3課臺灣的地形 | 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ab-Ⅳ-2 臺灣主要地形的分布與特色。  地Ab-Ⅳ-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【防災教育】  防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 |  |
| 第11週 | 第4課臺灣的海域 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地Ab-Ⅳ-1 地形與海岸的分類。  地Ab-Ⅳ-2 臺灣主要地形的分布與特色。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | 【海洋教育】  海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。  【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |  |
| 第12週 | 第4課臺灣的海域 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地Ab-Ⅳ-2 臺灣主要地形的分布與特色。  地Ab-Ⅳ-3 臺灣的領海與經濟海域。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | 【海洋教育】  海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。  【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |  |
| 第13週 | 第4課臺灣的海域 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地Ab-Ⅳ-1 地形與海岸的分類。  地Ab-Ⅳ-2 臺灣主要地形的分布與特色。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | 【海洋教育】  海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。  【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |  |
| 第14週 | (第二次段考)  第5課臺灣的氣候 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ac-Ⅳ-1 天氣與氣候。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J11 了解天然災害的人為影響因子。  【海洋教育】  海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。  海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。  【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |  |
| 第15週 | 第5課臺灣的氣候 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ac-Ⅳ-1 天氣與氣候。  地Ac-Ⅳ-2 臺灣的氣候特色。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | 【防災教育】  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。  【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |  |
| 第16週 | 第5課臺灣的氣候 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ac-Ⅳ-1 天氣與氣候。  地Ac-Ⅳ-2 臺灣的氣候特色。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | 【防災教育】  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。  【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |  |
| 第17週 | 第5課臺灣的氣候 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-Ⅳ-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Ac-Ⅳ-4 問題探究：颱風與生活。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。  環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  【防災教育】  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 |  |
| 第18週 | 第6課臺灣的水文 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地Ac-Ⅳ-3 臺灣的水資源分布。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。  【能源教育】  能J4 了解各種能量形式的轉換。 |  |
| 第19週 | 第6課臺灣的水文 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地Ac-Ⅳ-3 臺灣的水資源分布。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |  |
| 第20週 | 第6課臺灣的水文  (第三次段考) | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地Ac-Ⅳ-3 臺灣的水資源分布。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  【國際教育】  國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。  【品德教育】  品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 |  |
| 第二學期 | 第1週 | 第1課臺灣的人口成長與分布 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地Ad-Ⅳ-1 臺灣的人口成長與分布。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第2週 | 第1課臺灣的人口成長與分布 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地Ad-Ⅳ-1 臺灣的人口成長與分布。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第3週 | 第1課臺灣的人口成長與分布 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地Ad-Ⅳ-1 臺灣的人口成長與分布。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第4週 | 第2課臺灣的人口組成與多元族群 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ad-Ⅳ-2 臺灣的人口組成。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | 【原住民族教育】  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |  |
| 第5週 | 第2課臺灣的人口組成與多元族群 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ad-Ⅳ-2 臺灣的人口組成。  地Ad-Ⅳ-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | 【原住民族教育】  原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。  原J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  【多元文化教育】  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |  |
| 第6週 | 第2課臺灣的人口組成與多元族群 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ad-Ⅳ-3 多元族群的文化特色。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | 【原住民族教育】  原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。  原J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  【多元文化教育】  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |  |
| 第7週 | (第一次段考)  第3課臺灣的第一級產業 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地Ae-Ⅳ-1 臺灣農業經營的特色。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第8週 | 第3課臺灣的第一級產業 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地Ae-Ⅳ-1 臺灣農業經營的特色。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  【生涯發展教育】  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。  【生涯發展教育】  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |  |
| 第9週 | 第3課臺灣的第一級產業 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地Ae-Ⅳ-1 臺灣農業經營的特色。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  【生涯發展教育】  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。  【生涯發展教育】  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |  |
| 第10週 | 第3課臺灣的第一級產業 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地Ae-Ⅳ-1 臺灣農業經營的特色。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  【生涯發展教育】  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。  【生涯發展教育】  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |  |
| 第11週 | 第4課臺灣的第二、三級產業 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ae-Ⅳ-2 臺灣工業發展的特色。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | 【生涯發展教育】  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。  【生涯發展教育】  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |  |
| 第12週 | 第4課臺灣的第二、三級產業 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ae-Ⅳ-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | 【能源教育】  能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。  能J6 了解我國的能源政策。  【生涯發展教育】  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。  【生涯發展教育】  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |  |
| 第13週 | 第4課臺灣的第二、三級產業 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ae-Ⅳ-3 臺灣的國際貿易與全球關連。  地Ae-Ⅳ-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | 【能源教育】  能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。  能J6 了解我國的能源政策。  【生涯發展教育】  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。  【生涯發展教育】  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |  |
| 第14週 | (第二次段考)  第5課臺灣的聚落類型與交通網絡 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文的相互關係。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地Af-Ⅳ-1 聚落體系與交通網絡。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | 【能源教育】  能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。  能J6 了解我國的能源政策。  【生涯發展教育】  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。  【生涯發展教育】  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |  |
| 第15週 | 第5課臺灣的聚落類型與交通網絡 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文的相互關係。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地Af-Ⅳ-2 都市發展與都市化。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第16週 | 第5課臺灣的聚落類型與交通網絡 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文的相互關係。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地Af-Ⅳ-2 都市發展與都市化。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第17週 | 第6課臺灣的區域發展與差異 | 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地Af-Ⅳ-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 |  |
| 第18週 | 第6課臺灣的區域發展與差異 | 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地Af-Ⅳ-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第19週 | 第6課臺灣的區域發展與差異 | 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地Af-Ⅳ-3 臺灣的區域發展及其空間差異。  地Af-Ⅳ-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | 【海洋教育】  海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。  海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 |  |
| 第20週 | 第6課臺灣的區域發展與差異 | 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地Af-Ⅳ-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | | 教師觀察  課堂討論  紙筆測驗 | 【海洋教育】  海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。  海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。  【原住民族教育】  原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。  原J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。  原J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。  【環境教育】  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 |  |
| 教學設施  設備需求 | 單槍投影機、布幕、音響、地球儀或籃球 | | | | | | | |
| 備 註 |  | | | | | | | |