臺北市興福國民中學112學年度領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | □國語文□英語文□本土語文□數學▓社會(▓歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | | |
| 實施年級 | ▓7年級 □8年級 □9年級  ▓上學期 ▓下學期 (若上下學期均開設者，請均註記) | | | | | | | |
| 教材版本 | ▓選用教科書: 康軒 版  □自編教材 (經課發會通過) | | | 節數 | 學期內每週 1 節(科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開) | | | |
| 領域核心素養 | 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 一、能明白臺灣歷史時代中，多方勢力勢力在臺灣如何經營與競奪，以及當時代原住民與外來者的互動。  二、能知道各方勢力如何造就臺灣政治、經濟、社會文化變遷，並能欣賞臺灣多元的文化特色。  三、提升資料運用、判讀、神入思考等重要的歷史思維能力，與創新應變的素養。  四、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱  可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | 學習  內容 | |
| 第一學期 | 第一週 | 第1課史前文化與原住民族 | 歷1a-Ⅳ-1  理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2  理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷A-Ⅳ-1  歷史紀年方式與臺灣歷史分期。 | | 1.教師觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  【閱讀素養教育】J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第二週 | 第1課史前文化與原住民族 | 社3a-Ⅳ-1  發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3d-Ⅳ-2  提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | 歷Ba-Ⅳ-1  考古發掘與史前文化。 | | 1.教師觀察  2.同儕互評  3.口頭詢問 | 【多元文化教育】J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 |  |
| 第三週 | 第1課史前文化與原住民族 | 社2b-Ⅳ-2  尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 歷Ba-Ⅳ-2  臺灣原住民族的遷徙與傳說。 | | 1.教師觀察  2.同儕互評  3.口頭詢問  4.活動報告 | 【多元文化教育】J1 珍惜並維護我族文化。  【原住民族教育】J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 |  |
| 第四週 | 第2課大航海時代各方勢力在臺灣 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷Bb-Ⅳ-1  十六、十七世紀東亞海域的各方勢力(漢人、日本人) | | 1.教師觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 | 【海洋教育】J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |  |
| 第五週 | 第2課大航海時代各方勢力在臺灣 | 歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 | 歷Bb-Ⅳ-1  十六、十七世紀東亞海域的各方勢力(荷蘭、西班牙) | | 1.教師觀察  2.同儕互評  3.口頭詢問 | 【海洋教育】J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |  |
| 第六週 | 第2課大航海時代各方勢力在臺灣 | 歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷Bb-Ⅳ-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力(鄭氏時期)。  歷D-Ⅳ-1 地方史探究（一）。 | | 1.教師觀察  2.同儕互評  3.口頭詢問  4.活動報告 | 【閱讀素養教育】J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |  |
| 第七週 | 【第一次評量週】  複習第二單元第1-2課 | 社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷A-Ⅳ-1 紀年與分期。  歷Ba-Ⅳ-1 考古發掘與史前文化。  歷Ba-Ⅳ-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。  歷Bb-Ⅳ-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | | 1.教師觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第八週 | 第3課大航海時代臺灣原住民與外來者 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷Bb-Ⅳ-2 原住民族與外來者的接觸。 | | 1.教師觀察  2.同儕互評  3.口頭詢問 | 【多元文化教育】J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |  |
| 第九週 | 第3課大航海時代臺灣原住民與外來者 | 歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 | 歷Bb-Ⅳ-2 原住民族與外來者的接觸。 | | 1.教師觀察  2.同儕互評  3.口頭詢問  4.活動報告 | 【閱讀素養教育】J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |  |
| 第十週 | 第3課大航海時代臺灣原住民與外來者 | 歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷Bb-Ⅳ-2 原住民族與外來者的接觸。 | | 1.教師觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第十一週 | 第4課清帝國時期的行政治理 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷Ca-Ⅳ-1 清帝國的統治政策。 | | 1.教師觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 | 【海洋教育】J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |  |
| 第十二週 | 第4課清帝國時期的行政治理 | 歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 | 歷Ca-Ⅳ-1 清帝國的統治政策。 | | 1.教師觀察  2.同儕互評  3.口頭詢問 | 【海洋教育】J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |  |
| 第十三週 | 第4課清帝國時期的行政治理 | 社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 歷Ca-Ⅳ-1 清帝國的統治政策。  歷D-Ⅳ-1 地方史探究（一）。 | | 1.教師觀察  2.同儕互評  3.口頭詢問  4.活動報告 | 【多元文化教育】J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |  |
| 第十四週 | 第5課清帝國時期的農商發展  【第二次定期評量】 | 歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷Ca-Ⅳ-2 農商業的發展。 | | 1.教師觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 | 【海洋教育】J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |  |
| 第十五週 | 第5課清帝國時期的農商發展 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 歷Ca-Ⅳ-2 農商業的發展。 | | 1.教師觀察  2.同儕互評  3.口頭詢問 | 【海洋教育】J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |
| 第十六週 | 第5課清帝國時期的農商發展 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 歷D-Ⅳ-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | | 1.教師觀察  2.同儕互評  3.口頭詢問  4.專案報告 | 【多元文化教育】J1 珍惜並維護我族文化。  【多元文化教育】J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 |  |
| 第十七週 | 第6課清帝國時期的社會與文化 | 歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。 | 歷Cb-Ⅳ-1 原住民族社會及其變化。 | | 1.教師觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 | 【人權教育】J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |
| 第十八週 | 第6課清帝國時期的社會與文化 | 歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷Cb-Ⅳ-1 原住民族社會及其變化。 | | 1.教師觀察  2.同儕互評  3.口頭詢問 | 【性別平等教育】J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 |  |
| 第十九週 | 第6課清帝國時期的社會與文化 | 社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。 | | 1.教師觀察  2.同儕互評  3.口頭詢問  4.專案報告 | 【人權教育】J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第二十週 | 複習第二單元第5-6課 | 歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷Ca-Ⅳ-2 農商業的發展。  歷Cb-Ⅳ-1 原住民族社會及其變化。  歷Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。 | | 1.教師觀察  2.同儕互評  3.口頭詢問 | 【多元文化教育】J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |  |
| 第二學期 | 第一週 | 第1課日治時期的統治 | 歷1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 | 歷Ea-Ⅳ-1 殖民統治體制的建立。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【品德教育】  品J4 族群差異與平等的道德議題。 |  |
| 第二週 | 第1課日治時期的統治 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷Ea-Ⅳ-1 殖民統治體制的建立。 | | 1.教師觀察  2.同儕互評  3.口頭詢問 | 【閱讀素養教育】J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第三週 | 第1課日治時期的統治 | 歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ea-Ⅳ-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 | | 1.教師觀察  2.同儕互評  3.口頭詢問  4.活動報告 | 【原住民族教育】J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 |  |
| 第四週 | 第2課日治時期的經濟發展 | 歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 | 歷Ea-Ⅳ-2 基礎建設與產業政策。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】J1 發展多元文本的閱讀策略。 |  |
| 第五週 | 第2課日治時期的經濟發展 | 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 歷Ea-Ⅳ-2 基礎建設與產業政策。 | | 1.教師觀察  2.同儕互評  3.口頭詢問 | 【閱讀素養教育】J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |  |
| 第六週 | 第2課日治時期的經濟發展 | 歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ea-Ⅳ-2 基礎建設與產業政策。 | | 1.教師觀察  2.同儕互評  3.口頭詢問  4.活動報告 | 【閱讀素養教育】J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第七週 | 第3課日治時期的社會與文化  【定期評量一】 | 社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 歷Eb-Ⅳ-1 現代教育與文化啟蒙運動。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |  |
| 第八週 | 第3課日治時期的社會與文化 | 社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 歷Eb-Ⅳ-2 都會文化的出現。 | | 1.教師觀察  2.同儕互評  3.口頭詢問 | 【原住民族教育】J4 族群差異與平等的道德議題。 |  |
| 第九週 | 第3課日治時期的社會與文化 | 社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Eb-Ⅳ-1 現代教育與文化啟蒙運動。  歷Eb-Ⅳ-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 | | 1.教師觀察  2.同儕互評  3.口頭詢問  4.活動報告 | 【原住民族教育】J8 理性溝通與問題解決。  【多元文化教育】J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 |  |
| 第十週 | 第4課戰後臺灣的政治變遷 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。 | 歷Fa-Ⅳ-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【人權教育】J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十一週 | 第4課戰後臺灣的政治變遷 | 歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷Fa-Ⅳ-2 二二八事件與白色恐怖。 | | 1.教師觀察  2.同儕互評  3.口頭詢問 | 【人權教育】J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 |  |
| 第十二週 | 第4課戰後臺灣的政治變遷 | 社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 歷Fa-Ⅳ-3 國家政策下的原住民族。 | | 1.教師觀察  2.同儕互評  3.口頭詢問  4.活動報告 | 【人權教育】J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 |  |
| 第十三週 | 第5課戰後臺灣的兩岸關係與外交  【定期評量二】 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷Fa-Ⅳ-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【國際教育】J2 具備國際視野的國家意識。 |  |
| 第十四週 | 第5課戰後臺灣的兩岸關係與外交 | 歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷Fa-Ⅳ-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | | 1.教師觀察  2.同儕互評  3.口頭詢問 | 【國際教育】J3 了解我國與全球議題之關聯性。 |  |
| 第十五週 | 第5課戰後臺灣的兩岸關係與外交 | 社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | 歷Fa-Ⅳ-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | | 1.教師觀察  2.同儕互評  3.口頭詢問  4.活動報告 | 【國際教育】J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第十六週 | 第6課戰後臺灣的經濟與社會發展 | 社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 歷Fb-Ⅳ-1 經濟發展與社會轉型。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【人權教育】J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十七週 | 第6課戰後臺灣的經濟與社會發展 | 社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 歷Fb-Ⅳ-2 大眾文化的演變。 | | 1.教師觀察  2.同儕互評  3.口頭詢問 | 【國際教育】J3 了解我國與全球議題之關聯性。 |  |
| 第十八週 | 第6課戰後臺灣的經濟與社會發展 | 社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 歷Fb-Ⅳ-2 大眾文化的演變。 | | 1.教師觀察  2.同儕互評  3.口頭詢問  4.活動報告 | 【國際教育】J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第十九週 | 複習第二單元第5-6課 | 社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中作用與意義 | 歷Fa-Ⅳ-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。  歷Fb-Ⅳ-1 經濟發展與社會轉型。  歷Fb-Ⅳ-2 大眾文化的演變。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【人權教育】J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第二十週 | 複習全冊  【定期評量三】 |  |  | |  |  |  |
| 教學設施  設備需求 | 電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體 | | | | | | | |
| 備 註 |  | | | | | | | |