臺北市興福國民中學112學年度社會領域公民科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | □國語文□英語文□數學■社會(□歷史□地理■公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | | |
| 實施年級 | □7年級 □8年級 ■9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | | |
| 教材版本 | ■選用教科書: 翰林 版  □自編教材 (經課發會通過) | | | 節數 | 學期內每週 1 節 | | | |
| 領域核心素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1.了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。  2.了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。  3.了解貨幣與匯率。  4.認識科技對現今生活的影響。  5.了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。  6.學習智慧財產權的保障。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次 | 單元/主題  名稱 | | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | 學習  內容 | |
| 第一學期 | 第一週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第一章選擇與消費 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公Bl-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？  公Bl-Ⅳ-2 如何計算某項選擇的機會成本？  公Bl-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？  公Bl-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ | | 1.問題討論(50%)  2.紙筆測驗(50%) | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第二週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第一章選擇與消費 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？  公Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ | | 1.問題討論(50%)  2.紙筆測驗(50%) | **【生命教育】**  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。  **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |  |
| 第三週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第一章選擇與消費 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？ | | 1.問題討論(50%)  2.紙筆測驗(50%) | **【生命教育】**  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第四週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第二章生產與資源分配 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？ | | 1.問題討論(50%)  2.紙筆測驗(50%) | **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第五週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第二章生產與資源分配 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？ | | 1.作業整理(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.活動練習(34%) | **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第六週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第二章生產與資源分配 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公Bl-Ⅳ-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？  公Db-Ⅳ-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？  公Db-Ⅳ-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | | 1.作業整理(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.活動練習(34%) | **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  **【法治教育】**  法J4 理解規範國家強制力之重要性。 |  |
| 第七週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第二章生產與資源分配（第一次定期評量） | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公Bl-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？  公Db-Ⅳ-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？  公Db-Ⅳ-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | | 1.作業整理(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.活動練習(34%) | **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  **【法治教育】**  法J4 理解規範國家強制力之重要性。 |  |
| 第八週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第三章市場與競爭 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。 | 公Bn-Ⅳ-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？  公Bn-Ⅳ-2 人為什麼從自給自足轉向交易？  公Bn-Ⅳ-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ | | 1.問題討論(50%)  2.活動練習(50%) | **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。  **【生涯規劃教育】**  涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 |  |
| 第九週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第三章  市場與競爭 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。 | 公Cf-Ⅳ-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？  公Cf-Ⅳ-2 廠商可能的競爭方式有哪些？  公Cf-Ⅳ-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ | | 1.問題討論(50%)  2.活動練習(50%) | **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。  **【生涯規劃教育】**  涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 |  |
| 第十週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第三章市場與競爭 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。 | 公Cf-Ⅳ-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？  公Db-Ⅳ-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | | 1.問題討論(50%)  2.活動練習(50%) | **【生涯規劃教育】**  涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  **【法治教育】**  法J4 理解規範國家強制力之重要性。 |  |
| 第十一週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第四章分工與貿易 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Bn-Ⅳ-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ | | 1.問題討論(50%)  2.紙筆測驗(50%) | **【國際教育】**  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  **【環境教育】**  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 |  |
| 第十二週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第四章分工與貿易 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Bn-Ⅳ-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ | | 1.問題討論(50%)  2.紙筆測驗(50%) | **【國際教育】**  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  **【環境教育】**  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 |  |
| 第十三週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第四章分工與貿易 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Bn-Ⅳ-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 | | 1.問題討論(50%)  2.紙筆測驗(50%) | **【國際教育】**  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  **【環境教育】**  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 |  |
| 第十四週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第四章分工與貿易（第二次定期評量） | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Bn-Ⅳ-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 | | 1.問題討論(50%)  2.紙筆測驗(50%) | **【國際教育】**  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  **【環境教育】**  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 |  |
| 第十五週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第五章貨幣的使用 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ | | 1.資料蒐集(50%)  2.分組報告(50%) | **【法治教育】**  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第十六週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第五章貨幣的使用 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Bp-Ⅳ-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。  公Bp-Ⅳ-3 使用信用卡與儲值卡的差異。  公Bj-Ⅳ-1 契約不履行會產生哪些責任？  公De-Ⅳ-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | | 1.資料蒐集(50%)  2.分組報告(50%) | **【法治教育】**  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第十七週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第五章貨幣的使用 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ | | 1.資料蒐集(50%)  2.分組報告(50%) | **【法治教育】**  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。  **【國際教育】**  國J1 理解國家發展和全球之關連性。 |  |
| 第十八週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第六章社會中的勞動參與 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ | | 1.資料蒐集(50%)  2.分組報告(50%) | **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  **【生涯規劃教育】**  涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J8 工作／教育環境的類型與現況。  **【品德教育】**  品J4 族群差異與平等的道德議題。  品EJU9 公平正義。 |  |
| 第十九週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第六章社會中的勞動參與 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公Da-Ⅳ-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | | 1.作業整理(50%)  2.紙筆測驗(50%) | **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  **【生涯規劃教育】**  涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J8 工作／教育環境的類型與現況。  **【品德教育】**  品J4 族群差異與平等的道德議題。  品EJU9 公平正義。 |  |
| 第二十週 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第六章社會中的勞動參與（第三次定期評量） | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公Cd-Ⅳ-1 為什麼勞動參與是重要的？  公Cd-Ⅳ-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？  公Da-Ⅳ-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | | 1.作業整理(50%)  2.紙筆測驗(50%) | **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  **【生涯規劃教育】**  涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J8 工作／教育環境的類型與現況。  **【品德教育】**  品J4 族群差異與平等的道德議題。  品EJU9 公平正義。 |  |
| 第二學期 | 第一週 | 第三篇全球關連  第一章科技發展 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公De-Ⅳ-1科技發展如何改變我們的日常生活？ | | 1.課堂問答(50%)  2.習作評量(50%) |  |  |
| 第二週 | 第三篇全球關連  第一章科技發展 | 社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公De-Ⅳ-2科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？  公Bj-Ⅳ-4智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？ | | 1.課堂問答(50%)  2.習 作 評 量(50%) |  |  |
| 第三週 | 第三篇全球關連  第二章跨越國界的貿易 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-Ⅳ-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Dd-Ⅳ-1可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？  公Dd-Ⅳ-2全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？  公Da-Ⅳ-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？  公Bn-Ⅳ-4臺灣開放外國商品進口的利弊。 | | 1.課堂問答(50%)  2.習 作 評 量(50%) | **【國際教育】**  國J1理解國家發展和全球之關連性。  國J4 認識跨文化與全球競合的現象。  國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 |  |
| 第四週 | 第三篇全球關連  第二章跨越國界的貿易 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Dd-Ⅳ-1可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？  公Dd-Ⅳ-2全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？  公Da-Ⅳ-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？  公Bn-Ⅳ-4臺灣開放外國商品進口的利弊。 | | 1.課堂問答(50%)  2.習 作 評 量(50%) | **【國際教育】**  國J1理解國家發展和全球之關連性。  國J4 認識跨文化與全球競合的現象。  國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 |  |
| 第五週 | 第三篇全球關連  第三章全球化的影響與挑戰 | 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-Ⅳ-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Dd-Ⅳ-1可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？  公Dd-Ⅳ-2全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？  公Da-Ⅳ-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | | 1.課堂問答(50%)  2.習 作 評 量(50%) | **【環境教育】**  環J7透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。  **【國際教育】**  國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。  **【多元文化教育】**  多J9關心多元文化議題並做出理性判斷。  多J10了解多元文化相關的問題與政策。 |  |
| 第六週 | 第三篇全球關連  第四章國際參與  (第一次段考) | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-Ⅳ-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Dd-Ⅳ-3臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | | 1.課堂問答(50%)  2.習 作 評 量(50%) | **【國際教育】**  國J1理解國家發展和全球之關連性。  國J2 發展國際視野的國家意識。  國J3 展現認同我國國家價值的行動。  國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 |  |
| 第七週 | 第三篇全球關連  第四章國際參與 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-Ⅳ-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Dd-Ⅳ-3臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | | 1.課堂問答(50%)  2.習 作 評 量(50%) | **【國際教育】**  國J1理解國家發展和全球之關連性。  國J2 發展國際視野的國家意識。  國J3 展現認同我國國家價值的行動。  國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 |  |
| 第八週 | 第三篇全球關連 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | | 1.紙筆測驗(50%)  2.作業檢查(50%) | **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。 |  |
| 第九週 | 全球社會的公民 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  公1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3d-Ⅳ-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 公Bb-Ⅳ-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？  公Bn-Ⅳ-1:個人與家庭如何解決食衣住行的需求？  公Bn-Ⅳ-2:人為什麼從自給自足轉向交易？  公Bn-Ⅳ-3:自願的交易為什麼對雙方都有利？  公Ca-Ⅳ-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？  公Cd-Ⅳ-1:為什麼勞動參與是重要的？ | | 1.課堂活動(50%)  2.活動練習(50%) | 【性別平等教育】  性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【國際教育】  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。  國J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |  |
| 第十週 | 全球關心的議題  什麼是公平貿易？ | 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Dd-Ⅳ-2全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？  公Bn-Ⅳ-3自願的交易為什麼對雙方都有利？  公Bn-Ⅳ-4臺灣開放外國商品進口的利弊。 | | 1.口頭詢問(30%)  2.閱讀理解(40%)  3.資料查找(30%) | 【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。 |  |
| 第十一週 | 家庭平權  He for She？ | 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公Cd-Ⅳ-1為什麼勞動參與是重要的？  公Cd-Ⅳ-2家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | | 1.口頭詢問(50%)  2.閱讀理解(50%) | 【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  【性別平等教育】  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 第十二週 | 分工的原理  國際分工與比較利益 | 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | 公Bn-Ⅳ-2人為什麼從自給自足轉向交易？  公Bn-Ⅳ-3自願的交易為什麼對雙方都有利？ | | 1.口頭詢問(50%)  2.閱讀理解(50%) | 【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |
| 第十三週 | 公民  野保ＶＳ動保 | 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？  公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | | 1.影片觀賞(50%)  2.課程討論(50%) | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 第十四週 | 公民  動物咖啡館 | 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？  公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | | 1.影片觀賞(50%)  2.課程討論(50%) | 【品德教育】  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十五週 | 公民  言論自由無上限?  或辯論(死刑是否該存在???) | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？  公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | | 1.影片觀賞(50%)  2.課程討論(50%) | 【品德教育】  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十六週 | 公民  消費契約 | 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。  社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 | 公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？  公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | | 1.影片觀賞(50%)  2.課程討論(50%) | 【品德教育】  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十七週 | 全球社會的公民 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  公1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3d-Ⅳ-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 公Bb-Ⅳ-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？  公Bn-Ⅳ-1:個人與家庭如何解決食衣住行的需求？  公Bn-Ⅳ-2:人為什麼從自給自足轉向交易？  公Bn-Ⅳ-3:自願的交易為什麼對雙方都有利？  公Ca-Ⅳ-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？  公Cd-Ⅳ-1:為什麼勞動參與是重要的？ | | 1.課堂活動(50%)  2.活動練習(50%) | 【性別平等教育】  性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【國際教育】  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。  國J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |  |
| 第十八週 | 全球關心的議題  什麼是公平貿易？ | 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Dd-Ⅳ-2全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？  公Bn-Ⅳ-3自願的交易為什麼對雙方都有利？  公Bn-Ⅳ-4臺灣開放外國商品進口的利弊。 | | 1.口頭詢問(30%)  2.閱讀理解(40%)  3.資料查找(30%) | 【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。 |  |
| 教學設施  設備需求 | 1.簡報  2.電腦設備  3.網路與平面媒體資訊  4.課本圖片與相關圖表  5.影片播放設備  6.上網設備  7.教學光碟 | | | | | | | |
| 備 註 |  | | | | | | | |