臺北市興福國民中學112學年度領域/科目課程計畫

|  |  |
| --- | --- |
| 領域/科目 | □國語文□英語文□本土語文□數學■社會(□歷史■地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)□健康與體育(□健康教育□體育) |
| 實施年級 | □7年級 □8年級 ■9年級■上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記) |
| 教材版本 | ■選用教科書: 翰林 版 □自編教材 (經課發會通過) | 節數 | 學期內每週 1 節 |
| 領域核心素養 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |
| 課程目標 | 認識歐洲、美洲、大洋洲及兩極的地形、氣候特徵和多元文化，並分析其在國際上的經濟地位，討論台灣和他們的互動關係。在地理議題的部分，讓學生能認識臺灣的地名文化以及臺灣的農業與食品安全。 |
| 學習進度週次 | 單元/主題名稱可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 學習重點 | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一學期 | 第1週 | 第一章歐洲概述 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Bh-IV-1 自然環境背景。地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | **【環境教育】**環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第2週 | 第一章歐洲概述 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Bh-IV-1 自然環境背景。地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | **【環境教育】**環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第3週 | 第一章歐洲概述 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Bh-IV-1 自然環境背景。地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | **【環境教育】**環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第4週 | 第二章歐洲區域特色與俄羅斯 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。  | 地Bh-IV-1 自然環境背景。地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。地Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | **【環境教育】**環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  |  |
| 第5週 | 第二章歐洲區域特色與俄羅斯 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。  | 地Bh-IV-1 自然環境背景。地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。地Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | **【環境教育】**環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  |  |
| 第6週 | 第二章歐洲區域特色與俄羅斯 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。  | 地Bh-IV-1 自然環境背景。地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。地Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | **【環境教育】**環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  |  |
| 第7週 | 第二章歐洲區域特色與俄羅斯（第一次段考） | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。  | 地Bh-IV-1 自然環境背景。地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。地Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | **【環境教育】**環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  |  |
| 第8週 | 第三章北美洲 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  | 地Bi-IV-1 自然環境背景。地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | **【環境教育】**環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第9週 | 第三章北美洲 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  | 地Bi-IV-1 自然環境背景。地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | **【環境教育】**環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第10週 | 第三章北美洲 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  | 地Bi-IV-1 自然環境背景。地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | **【環境教育】**環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第11週 | 第四章中南美洲 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Bi-IV-1 自然環境背景。地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。地Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | **【環境教育】**環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第12週 | 第四章中南美洲 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Bi-IV-1 自然環境背景。地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。地Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | **【環境教育】**環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第13週 | 第四章中南美洲 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Bi-IV-1 自然環境背景。地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。地Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | **【環境教育】**環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第14週 | 第四章中南美洲（第二次段考） | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Bi-IV-1 自然環境背景。地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。地Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 | **【環境教育】**環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第15週 | 第五章大洋洲 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Bc-IV-1 自然環境與資源。地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗學習單 | **【原住民教育】**原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |  |
| 第16週 | 第五章大洋洲 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Bc-IV-1 自然環境與資源。地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗學習單 | **【原住民教育】**原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |  |
| 第17週 | 第五章大洋洲 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Bc-IV-1 自然環境與資源。地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗學習單 | **【原住民教育】**原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |  |
| 第18週 | 第五章大洋洲 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Bc-IV-1 自然環境與資源。地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗學習單 | **【原住民教育】**原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |  |
| 第19週 | 第六章兩極地區與全球氣候變遷 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bc-IV-1 自然環境與資源。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗學習單 | **【環境教育】**環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。**【原住民教育】**原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |  |
| 第20週 | 第一篇世界風情（下）第六章兩極地區與全球氣候變遷(第三次段考) | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bc-IV-1 自然環境與資源。地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗學習單 | **【環境教育】**環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。**【原住民教育】**原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |  |
| 第二學期 | 第1週 | 第一章臺灣與鄉鎮市區地名 | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ca-Ⅳ-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。地 Ca-Ⅳ-2鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 | 教師觀察課堂討論學習單紙筆測驗 | **【多元文化教育】**多J1:珍惜並維護我族文化。多J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 |  |
| 第2週 | 第一章臺灣與鄉鎮市區地名 | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ca-Ⅳ-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。地 Ca-Ⅳ-2鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 | 教師觀察課堂討論學習單紙筆測驗 | **【多元文化教育】**多J1:珍惜並維護我族文化。多J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 |  |
| 第3週 | 第一章臺灣與鄉鎮市區地名 | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ca-Ⅳ-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。地 Ca-Ⅳ-2鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 | 教師觀察課堂討論學習單紙筆測驗 | **【多元文化教育】**多J1:珍惜並維護我族文化。多J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 |  |
| 第4週 | 第二章臺灣聚落地名 | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Ca-Ⅳ-3聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。地 Ca-Ⅳ-4問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 教師觀察課堂討論學習單紙筆測驗 | **【環境教育】**環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【**原住民族教育**】原J10 認識原住民族地 區、部落及傳統土地領域的地理分佈。【**多元文化教育**】多J7 探討我族文化與他 族文化的關聯性。  |  |
| 第5週 | 第二章臺灣聚落地名 | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Ca-Ⅳ-3聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。地 Ca-Ⅳ-4問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 教師觀察課堂討論學習單紙筆測驗 | **【環境教育】**環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【**原住民族教育**】原J10 認識原住民族地 區、部落及傳統土地領域的地理分佈。【**多元文化教育**】多J7 探討我族文化與他 族文化的關聯性。  |  |
| 第6週 | 第三章臺灣的農業生產與運銷 | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 地 Cb-Ⅳ-1農業生產與地理環境。地 Cb-Ⅳ-2食物運銷與國際貿易。 | 教師觀察課堂討論學習單 | **【環境教育】**環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。【**國際教育**】國J1 理解國家發展和全球之關聯性。 |  |
| 第7週 | 第三章臺灣的農業生產與運銷 | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 地 Cb-Ⅳ-1農業生產與地理環境。地 Cb-Ⅳ-2食物運銷與國際貿易。 | 教師觀察課堂討論學習單 | **【環境教育】**環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。【**國際教育**】國J1 理解國家發展和全球之關聯性。 |  |
| 第8週 | 第四章臺灣飲食文化與食品安全 | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Cb-Ⅳ-3飲食文化與食品加工、基因改造食物。地 Cb-Ⅳ-4問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 教師觀察課堂討論學習單 | **【環境教育】**環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。【**國際教育**】國J1 理解國家發展和全球之關聯性。 |  |
| 第9週 | 第四章臺灣飲食文化與食品安全 | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Cb-Ⅳ-3飲食文化與食品加工、基因改造食物。地 Cb-Ⅳ-4問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 教師觀察課堂討論學習單 | **【環境教育】**環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異**【品德教育】**品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展 |  |
| 第10週 | 第四章臺灣飲食文化與食品安全(第一次段考) | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。地Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 教師觀察課堂討論學習單紙筆測驗 | **【環境教育】**環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異**【品德教育】**品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展 |  |
| 第11週 | 複習台灣自然、人文環境 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 |  |  |
| 第12週 | 複習中國自然、人文環境 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 |  |  |
| 第13週 | 複習世界自然、人文環境 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 教師觀察課堂討論紙筆測驗 |  |  |
| 第14週 | 檢討會考試題 |  |  | 課堂討論 |  |  |
| 第15週 | 食尚世界 | 社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 各組選定國家，決定特色料理及服飾代表。 | 教師觀察分組討論學習單 | **【家政教育】**1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。**【資訊教育】**5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 |  |
| 第16週 | 食尚世界 | 地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 查詢料理、服裝制作材料及方式，進行工作分配。 | 教師觀察分組討論學習單 | **【資訊教育】**5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。**【家政教育】**2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 |  |
| 第17週 | 食尚世界 | 地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 查詢料理、服裝制作材料及方式，進行工作分配。 | 教師觀察分組討論學習單 | **【資訊教育】**5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。**【家政教育】**2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。**【家政教育】**3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 |  |
| 第18週 | 食尚世界 | 地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 完成料理、服裝，小組成員須進行展演及解說。 | 教師觀察分組討論學習單 | **【家政教育】**1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。**【資訊教育】**5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 |  |
| 教學設施設備需求 | 單槍投影機、布幕、音響 |
| 備 註 |  |