臺北市興福國民中學112學年度領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | □國語文□英語文□本土語文□數學■社會(□歷史□地理■公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | | |
| 實施年級 | □7年級 ■8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | | |
| 教材版本 | ■選用教科書: 南一 版  □自編教材 (經課發會通過) | | | 節數 | 學期內每週 1 節 | | | |
| 領域核心素養 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 認識國家的構成要素。 2. 解國家與政府的差異。 3. 觀察到民主國家的政府必須得到人民的定期授權。 4. 體認政府權力對人民權利的影響。 5. 理解法治與人治的區別。 6. 了解法律的位階與內涵。 7. 認識憲法原則並珍視憲法精神。 8. 知道憲法是人民權利的保障書。 9. 了解有關人權保障的相關議題，並進行探究。 10. 了解法治社會的重要性。 11. 探究何為憲法所規範的有限政府。 12. 透過古今的差異理解權力分立的重要性，並思考其緣由。 13. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。 14. 認識在我國中央政府的組織及職權。 15. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。 16. 知道我國地方政府如何組成與運作與制衡，並進行探究。 17. 了解政策制定前應提供人民參與和表達意見的緣由。 18. 認識公共意見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。 19. 比較並了解公共意見的特性。 20. 認識政治參與在民主社會中的重要性。 21. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。 22. 認識我國公平投票的基本原則。 23. 察覺民法在我們生活中的關係。 24. 認識何謂契約。 25. 學習契約訂定的原則與方式。 26. 了解民法中行為能力的概念。 27. 了解侵權行為的概念。 28. 知道不履行契約時所須負的責任。 29. 了解發生民事糾紛的解決辦法。 30. 了解不同解決方法的優缺點。 31. 了解制定刑法的目的。 32. 理解罪刑法定原則。 33. 探討刑罰主要的處罰方式。 34. 了解刑事訴訟的程序。 35. 認識警察、檢察官、法官的權限。 36. 探討行政法的意義。 37. 認識生活中常見的行政管制。 38. 了解行政救濟的重要性。 39. 了解兒童權利的發展與保障。 40. 我國如何用法律保護兒童及少年。 41. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | 學習  內容 | |
| 第一學期 | 第一週 | 【公民】  單元1人民與國家 | 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 | 公Bd-IV-1國家和政府的區別  公Ab-IV-1民主國家中權力與權利的差別及關連 | | 1.問題討論(50%)  2.紙筆測驗(50%) | 性別平等教育  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 |  |
| 第二週 | 【公民】  單元1人民與國家 | 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 | 公Bd-IV-1國家和政府的區別  公Ab-IV-1民主國家中權力與權利的差別及關連 | | 1.問題討論(50%)  2.紙筆測驗(50%) | 性別平等教育  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  人權教育  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第三週 | 【公民】  單元1人民與國家 | 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 | 公Bd-IV-1國家和政府的區別  公Ab-IV-1民主國家中權力與權利的差別及關連 | | 1.問題討論(50%)  2.紙筆測驗(50%) | 性別平等教育  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第四週 | 【公民】  單元2憲法與人權 | 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公Bf-IV-1法治與人治的差異  公Bf-IV-2憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？  公Bg-IV-1為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | | 1.問題討論(50%)  2.紙筆測驗(50%) | 性別平等教育  性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |  |
| 第五週 | 【公民】  單元2憲法與人權 | 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。  社1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公Bf-IV-1法治與人治的差異  公Bf-IV-2憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？  公Bg-IV-1為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | | 1.作業整理(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.活動練習(34%) | 性別平等教育  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 |  |
| 第六週 | 【公民】  單元2憲法與人權 | 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。  社1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公Bf-IV-1法治與人治的差異  公Bf-IV-2憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？  公Bg-IV-1為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | | 1.作業整理(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.活動練習(34%) | 性別平等教育  性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 |  |
| 第七週 | 【公民】  單元2憲法與人權  段考週 | 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。  社1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公Bf-IV-1法治與人治的差異  公Bf-IV-2憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？  公Bg-IV-1為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | | 1.作業整理(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.活動練習(34%) | 性別平等教育  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |  |
| 第八週 | 【公民】  單元3法治社會下的政府 | 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 | 公Be-IV-2為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？  公Be-IV-1民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ | | 1.問題討論(50%)  2.活動練習(50%) | 人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第九週 | 【公民】  單元3法治社會下的政府 | 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 | 公Be-IV-2為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？  公Be-IV-1民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ | | 1.問題討論(50%)  2.活動練習(50%) | 人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十週 | 【公民】  單元3法治社會下的政府 | 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 | 公Be-IV-2為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？  公Be-IV-1民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ | | 1.問題討論(50%)  2.活動練習(50%) | 人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十一週 | 【公民】  單元4我國的政府 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 | 公Be-IV-3我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | | 1.問題討論(50%)  2.紙筆測驗(50%) | 性別平等教育  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J13了解多元家庭型態的性別意涵。 |  |
| 第十二週 | 【公民】  單元4我國的政府 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 | 公Be-IV-3我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | | 1.問題討論(50%)  2.紙筆測驗(50%) | 性別平等教育  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |  |
| 第十三週 | 【公民】  單元4我國的政府 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 | 公Be-IV-3我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | | 1.問題討論(50%)  2.紙筆測驗(50%) | 性別平等教育  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |  |
| 第十四週 | 【公民】  單元4我國的政府  段考週 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 | 公Be-IV-3我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | | 1.問題討論(50%)  2.紙筆測驗(50%) | 性別平等教育  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J13了解多元家庭型態的性別意涵。 |  |
| 第十五週 | 【公民】  單元5民主社會的公共意見 | 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。  社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 公Ca-IV-2行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？  公Cb-IV-1民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？  公Cb-IV-2媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | | 1.資料蒐集(50%)  2.分組報告(50%) | 性別平等教育  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  人權教育  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十六週 | 【公民】  單元5民主社會的公共意見 | 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。  社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 公Ca-IV-2行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？  公Cb-IV-1民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？  公Cb-IV-2媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | | 1.資料蒐集(50%)  2.分組報告(50%) | 性別平等教育  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |
| 第十七週 | 【公民】  單元5民主社會的公共意見 | 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。  社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 公Ca-IV-2行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？  公Cb-IV-1民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？  公Cb-IV-2媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | | 1.資料蒐集(50%)  2.分組報告(50%) | 性別平等教育  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十八週 | 【公民】  單元6民主國家的政治參與 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。 | 公Cc-Ⅳ-1民主社會中的政治參與為什麼很重要？  公Cc-Ⅳ-2民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？  公Cc-Ⅳ-3公平投票有哪些基本原則？ | | 1.資料蒐集(50%)  2.分組報告(50%) | 性別平等教育  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  海洋教育  海J11了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 |  |
| 第十九週 | 【公民】  單元6民主國家的政治參與 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。 | 公Cc-Ⅳ-1民主社會中的政治參與為什麼很重要？  公Cc-Ⅳ-2民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？  公Cc-Ⅳ-3公平投票有哪些基本原則？ | | 1.作業整理(50%)  2.紙筆測驗(50%) | 性別平等教育  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  海洋教育  海J11了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 |  |
| 第二十週 | 【公民】  單元6民主國家的政治參與 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。 | 公Cc-Ⅳ-1民主社會中的政治參與為什麼很重要？  公Cc-Ⅳ-2民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？  公Cc-Ⅳ-3公平投票有哪些基本原則？ | | 1.作業整理(50%)  2.紙筆測驗(50%) | 性別平等教育  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  海洋教育  海J11了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 |  |
| 第二學期 | 第一週 | 【公民】  單元1契約與生活 | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Bj-Ⅳ-1為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？  公Bj-Ⅳ-2為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？  公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ | | 1.問題討論(50%)  2.紙筆測驗(50%) | 人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第二週 | 【公民】  單元1契約與生活 | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Bj-Ⅳ-1為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？  公Bj-Ⅳ-2為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？  公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ | | 1.問題討論(50%)  2.紙筆測驗(50%) | 人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |
| 第三週 | 【公民】  單元1契約與生活 | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Bj-Ⅳ-1為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？  公Bj-Ⅳ-2為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？  公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ | | 1.問題討論(50%)  2.紙筆測驗(50%) | 人權教育  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第四週 | 【公民】  單元2民事糾紛的解決途徑 | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Bj-Ⅳ-3侵權行為的概念與責任。  公 Bj-IV-1為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ | | 1.問題討論(50%)  2.紙筆測驗(50%) | 性別平等教育  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |  |
| 第五週 | 【公民】  單元2民事糾紛的解決途徑 | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Bj-Ⅳ-3侵權行為的概念與責任。  公Bj-Ⅳ-5社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？  公 Bj-IV-1為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ | | 1.作業整理(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.活動練習(34%) | 性別平等教育  性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |  |
| 第六週 | 【公民】  單元2民事糾紛的解決途徑 | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Bj-Ⅳ-3侵權行為的概念與責任。  公Bj-Ⅳ-5社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？  公 Bj-IV-1為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ | | 1.作業整理(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.活動練習(34%) | 性別平等教育  性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 |  |
| 第七週 | 【公民】  單元2民事紛爭與救濟途徑  段考週 | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Bj-Ⅳ-3侵權行為的概念與責任。  公Bj-Ⅳ-5社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？  公 Bj-IV-1為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ | | 1.作業整理(33%)  2.紙筆測驗(33%)  3.活動練習(34%) | 性別平等教育  性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |  |
| 第八週 | 【公民】  單元3犯罪與刑法 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 | 公Bi-Ⅳ-1國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？  公Bi-Ⅳ-2國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | | 1.問題討論(50%)  2.活動練習(50%) | 人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第九週 | 【公民】  單元3犯罪與刑法 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 | 公Bi-Ⅳ-1國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？  公 Bc-IV-1為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ | | 1.問題討論(50%)  2.活動練習(50%) | 人權教育  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十週 | 【公民】  單元3犯罪與刑法 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 | 公Bi-Ⅳ-1國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？  公Bi-Ⅳ-2國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？  公 Bc-IV-1為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ | | 1.問題討論(50%)  2.活動練習(50%) | 人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |
| 第十一週 | 【公民】  單元4犯罪的追訴 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Bi-Ⅳ-3在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | | 1.問題討論(50%)  2.紙筆測驗(50%) | 性別平等教育  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |  |
| 第十二週 | 【公民】  單元4犯罪的追訴 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Bi-Ⅳ-3在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | | 1.問題討論(50%)  2.紙筆測驗(50%) | 性別平等教育  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J13了解多元家庭型態的性別意涵。 |  |
| 第十三週 | 【公民】  單元4犯罪的追訴 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Bi-Ⅳ-3在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | | 1.問題討論(50%)  2.紙筆測驗(50%) | 性別平等教育  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |  |
| 第十四週 | 【公民】  單元4犯罪的追訴  段考週 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Bi-Ⅳ-3在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | | 1.問題討論(50%)  2.紙筆測驗(50%) | 性別平等教育  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J13了解多元家庭型態的性別意涵。 |  |
| 第十五週 | 【公民】  單元5生活中的行政法規與救濟 | 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 公Bh-Ⅳ-1為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？  公 Ab-IV-1民主國家中權力與權利的差別及關連。 | | 1.資料蒐集(50%)  2.分組報告(50%) | 性別平等教育  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 |  |
| 第十六週 | 【公民】  單元5生活中的行政法規與救濟 | 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 公Bh-Ⅳ-2人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？  公 Cd-IV-3為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？  公 Ab-IV-1民主國家中權力與權利的差別及關連。 | | 1.資料蒐集(50%)  2.分組報告(50%) | 性別平等教育  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  人權教育  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |
| 第十七週 | 【公民】  單元5生活中的行政法規與救濟 | 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 公Bh-Ⅳ-1為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？  公 Db-IV-2為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？  公 Ab-IV-1民主國家中權力與權利的差別及關連。 | | 1.資料蒐集(50%)  2.分組報告(50%) | 性別平等教育  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 |  |
| 第十八週 | 【公民】  單元6兒少權利的保護 | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Bk-Ⅳ-1為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？  【延伸探究】我國制定保護兒童及少年的相關法律，對兒童及少年來說，是保護或是限制？ | | 1.資料蒐集(50%)  2.分組報告(50%) | 性別平等教育  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  海洋教育  海J11了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 |  |
| 第十九週 | 【公民】  單元6兒少權利的保護 | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Bk-Ⅳ-1為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？  【延伸探究】我國制定保護兒童及少年的相關法律，對兒童及少年來說，是保護或是限制？ | | 1.問題討論(50%)  2.紙筆測驗(50%) | 性別平等教育  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  海洋教育  海J11了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 |  |
| 第二十週 | 【公民】  單元6兒少權利的保護  段考週 | 社1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Bk-Ⅳ-1為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？  【延伸探究】我國制定保護兒童及少年的相關法律，對兒童及少年來說，是保護或是限制？ | | 1.問題討論(50%)  2.紙筆測驗(50%) | 性別平等教育  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |  |
| 教學設施  設備需求 | 1.簡報  2.電腦設備  3.網路與平面媒體資訊  4.課本圖片與相關圖表  5.影片播放設備  6.上網設備  7.教學光碟 | | | | | | | |
| 備 註 |  | | | | | | | |