臺北市興福國民中學112學年度領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | □國語文□英語文□本土語文□數學▓社會(▓歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | | |
| 實施年級 | □7年級 ▓8年級 □9年級  ▓上學期 ▓下學期 (若上下學期均開設者，請均註記) | | | | | | | |
| 教材版本 | ▓選用教科書: 南一 版  □自編教材 (經課發會通過) | | | 節數 | 學期內每週 1 節 | | | |
| 領域核心素養 | 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 一、透過歷史資料學習商周到隋唐時期國家維繫政權的方式及其影響。  二、透過歷史資料探究歷史事實在文字紀錄上的落差，並運用歷史資料來探究宋元到明清時期東亞世界的商貿與文化交流。  三、藉由東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況，並探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動  四、藉由透過史料探究記載的用意，了解國際兩次世界大戰及美蘇冷戰，對於近現代日本、中華民國、中華人民共和國的互動及交流關係。  五、提升資料運用、判讀、神入思考等重要的歷史思維能力，與創新應變的素養。  六、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱  可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | 學習  內容 | |
| 第一學期 | 第一週 | 單元1商周至隋唐時期的國家與社會 | 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 | 歷Ha-Ⅳ-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | | 1.教師觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  【人權教育】J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |  |
| 第二週 | 單元1商周至隋唐時期的國家與社會 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷Ha-Ⅳ-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | | 1.教師觀察  2.同儕互評  3.口頭詢問 | 【人權教育】J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第三週 | 單元1商周至隋唐時期的國家與社會 | 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷Ha-Ⅳ-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | | 1.教師觀察  2.同儕互評  3.口頭詢問  4.活動報告 | 【閱讀素養教育】J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第四週 | 單元1商周至隋唐時期的國家與社會 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 歷Ha-Ⅳ-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | | 1.教師觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第五週 | 單元2商周至隋唐時期的民族與文化 | 社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Ha-Ⅳ-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | | 1.教師觀察  2.同儕互評  3.口頭詢問 | 【性別平等教育】J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 |  |
| 第六週 | 單元2商周至隋唐時期的民族與文化 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 歷Ha-Ⅳ-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | | 1.教師觀察  2.同儕互評  3.口頭詢問  4.活動報告 | 【閱讀素養教育】J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |  |
| 第七週 | 單元2商周至隋唐時期的民族與文化  【定期評量一】 | 歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷Ha-Ⅳ-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | | 1.教師觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第八週 | 單元3宋元時期的國際互動與交流 | 歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷Hb-Ⅳ-1 宋、元時期的國際互動。 | | 1.教師觀察  2.同儕互評  3.口頭詢問 | 【人權教育】J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  【多元文化教育】J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |  |
| 第九週 | 單元3宋元時期的國際互動與交流 | 歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷Hb-Ⅳ-1 宋、元時期的國際互動。 | | 1.教師觀察  2.同儕互評  3.口頭詢問  4.活動報告 | 【閱讀素養教育】J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |  |
| 第十週 | 單元3宋元時期的國際互動與交流 | 歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷Hb-Ⅳ-2宋、元時期的商貿與文化交流。 | | 1.教師觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第十一週 | 單元4明清時期東亞世界的變動與交流 | 歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷Ia-Ⅳ-1 明、清時期東亞世界的變動。 | | 1.教師觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 | 【海洋教育】J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |  |
| 第十二週 | 單元4明清時期東亞世界的變動與交流 | 社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Ia-Ⅳ-1 明、清時期東亞世界的變動。 | | 1.教師觀察  2.同儕互評  3.口頭詢問 | 【多元文化教育】J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |  |
| 第十三週 | 單元4明清時期東亞世界的變動與交流 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 歷Ia-Ⅳ-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | | 1.教師觀察  2.同儕互評  3.口頭詢問  4.活動報告 | 【多元文化教育】J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |  |
| 第十四週 | 單元4明清時期東亞世界的變動與交流 【定期評量二】 | 歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。 | 歷Ia-Ⅳ-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | | 1.教師觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 | 【海洋教育】J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |  |
| 第十五週 | 單元5晚清的外力衝擊與政治變革 | 歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷Ib-Ⅳ-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 | | 1.教師觀察  2.同儕互評  3.口頭詢問 | 【人權教育】J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |  |
| 第十六週 | 單元5晚清的外力衝擊與政治變革 | 歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。 | 歷Ib-Ⅳ-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 | | 1.教師觀察  2.同儕互評  3.口頭詢問  4.專案報告 | 【人權教育】J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十七週 | 單元5晚清的外力衝擊與政治變革 | 歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷Ib-Ⅳ-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 | | 1.教師觀察  2.口頭詢問  3.紙筆測驗 | 【人權教育】J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |
| 第十八週 | 單元6晚清的城市新風貌與新文化 | 社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Ic-Ⅳ-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 | | 1.教師觀察  2.同儕互評  3.口頭詢問 | 【人權教育】J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |
| 第十九週 | 單元6晚清的城市新風貌與新文化 | 歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 | 歷Ic-Ⅳ-2 家族與婦女角色的轉變。 | | 1.教師觀察  2.同儕互評  3.口頭詢問  4.專案報告 | 【性別平等教育】J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |  |
| 第二十週 | 第五、六課複習  【定期評量三】 | 歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 | 歷Ib-Ⅳ-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。  歷Ib-Ⅳ-2 甲午戰爭後的政治體制變革。  歷Ic-Ⅳ-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。  歷Ic-Ⅳ-2 家族與婦女角色的轉變。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問 | 【人權教育】J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【海洋教育】J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |  |
| 第二學期 | 第一週 | 單元1中華民國早期的發展 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 歷Ka-Ⅳ-1中華民國的建立與早期發展。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【品德教育】J4 族群差異與平等的道德議題。 |  |
| 第二週 | 單元1中華民國早期的發展 | 社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Ka-Ⅳ-1中華民國的建立與早期發展。 | | 1.教師觀察  2.同儕互評  3.口頭詢問 | 【閱讀素養教育】J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第三週 | 單元1中華民國早期的發展 | 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ka-Ⅳ-1中華民國的建立與早期發展。 | | 1.教師觀察  2.同儕互評  3.口頭詢問  4.活動報告 | 【人權教育】J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |  |
| 第四週 | 單元2現代國家的追求 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 歷Kb-Ⅳ-1現代國家的建制與外交發展。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】J1 發展多元文本的閱讀策略。 |  |
| 第五週 | 單元2現代國家的追求 | 歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷Kb-Ⅳ-1現代國家的建制與外交發展。 | | 1.教師觀察  2.同儕互評  3.口頭詢問 | 【閱讀素養教育】J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |  |
| 第六週 | 單元2現代國家的追求 | 歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷Ka-Ⅳ-2舊傳統與新思潮間的激盪。 | | 1.教師觀察  2.同儕互評  3.口頭詢問  4.活動報告 | 【閱讀素養教育】J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第七週 | 單元2現代國家的追求  【定期評量一】 | 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ka-Ⅳ-2舊傳統與新思潮間的激盪。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |  |
| 第八週 | 單元3日本帝國對外擴張與衝擊 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 歷Kb-Ⅳ-2日本帝國的對外擴張與衝擊。 | | 1.教師觀察  2.同儕互評  3.口頭詢問 | 【品德教育】J4 族群差異與平等的道德議題。 |  |
| 第九週 | 單元3日本帝國對外擴張與衝擊 | 歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷Kb-Ⅳ-2日本帝國的對外擴張與衝擊。 | | 1.教師觀察  2.同儕互評  3.口頭詢問  4.活動報告 | 【品德教育】J8 理性溝通與問題解決。  【多元文化教育】J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 |  |
| 第十週 | 單元3日本帝國對外擴張與衝擊 | 歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷Kb-Ⅳ-2日本帝國的對外擴張與衝擊。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【人權教育】J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十一週 | 單元4中國共產政權的建立與發展 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 歷La-Ⅳ-1中華人民共和國的建立。 | | 1.教師觀察  2.同儕互評  3.口頭詢問 | 【人權教育】J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 |  |
| 第十二週 | 單元4中國共產政權的建立與發展 | 歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷La-Ⅳ-1中華人民共和國的建立。 | | 1.教師觀察  2.同儕互評  3.口頭詢問  4.活動報告 | 【人權教育】J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 |  |
| 第十三週 | 單元4中國共產政權的建立與發展 | 社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷La-Ⅳ-1中華人民共和國的建立。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【國際教育】J2 具備國際視野的國家意識。 |  |
| 第十四週 | 單元4中國共產政權的建立與發展  【定期評量二】 | 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷La-Ⅳ-1中華人民共和國的建立。 | | 1.教師觀察  2.同儕互評  3.口頭詢問 | 【國際教育】J3 了解我國與全球議題之關聯性。 |  |
| 第十五週 | 單元5冷戰時期東亞國家的競合 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 歷La-Ⅳ-2改革開放後的政經發展。 | | 1.教師觀察  2.同儕互評  3.口頭詢問  4.活動報告 | 【國際教育】J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第十六週 | 單元5冷戰時期東亞國家的競合 | 歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷Lb-Ⅳ-1冷戰時期東亞國家間的競合。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【人權教育】J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十七週 | 單元5冷戰時期東亞國家的競合 | 歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 | 歷La-Ⅳ-2改革開放後的政經發展。  歷Lb-Ⅳ-1冷戰時期東亞國家間的競合。 | | 1.教師觀察  2.同儕互評  3.口頭詢問 | 【國際教育】J3 了解我國與全球議題之關聯性。 |  |
| 第十八週 | 單元6現代東亞的發展 | 歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。 | 歷Lb-Ⅳ-2東南亞地區國際組織的發展與影響。 | | 1.教師觀察  2.同儕互評  3.口頭詢問  4.活動報告 | 【國際教育】J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第十九週 | 單元6現代東亞的發展 | 歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷Lb-Ⅳ-2東南亞地區國際組織的發展與影響。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【人權教育】J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第二十週 | 單元6現代東亞的發展  【定期評量三】 | 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Lb-Ⅳ-2東南亞地區國際組織的發展與影響。 | |  | 【國際教育】J3 了解我國與全球議題之關聯性。 |  |
| 教學設施  設備需求 | 電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體 | | | | | | | |
| 備 註 |  | | | | | | | |