

臺北市立興福國中 106 學年度教學觀摩教學活動設計

科目	歷史科	教案設計者	楊豐賓
單元名稱	清領前期的政治與經濟	教學班級	701
教學目標	本主題的設計，係以漢人為什麼願意離鄉來台拓墾為出發點，協助學生瞭解台灣土地拓墾與水利設施建設的艱辛與概況。	教學日期及時間	106.11.15 09:20-10:05
		融入主題	人權教育、環境教育
參考書籍	<p>(1)王萬邦(2003)。《台灣的古圳道》。台北:遠足文化。</p> <p>(2)林衡道口述，洪錦福整理(2003)。《台灣一百位名人傳》。台北:正中書局。</p> <p>(3)林衡道口述，鄭木金紀錄(1987)。《台灣史蹟源流》。台北:青年日報。</p> <p>(4)曹若梅、簡靖怡(2007)。《歷史第 8 堂課-台灣史人物誌》。台北:教育測驗。</p> <p>(5)黃秀政、張勝彥、吳文星(2002)。《台灣史》。台北:五南圖書。</p> <p>(6)《翰林版社會第 1 冊教師手冊》。台北:翰林出版社。</p> <p>(7)《南一版社會第 1 冊教師手冊》。台北:南一出版社。</p> <p>(8)《康軒版社會第 1 冊教師手冊》。台北:康軒出版社。</p>		

教學活動	時間	教具/備註
<p>一、準備活動：</p> <p>(一)教師：</p> <p>1.擬定教學大綱與編定教材</p> <p>2.準備教具</p> <p>(二)學生：預習課程內容</p> <p>二、發展活動：</p> <p>●引起動機</p> <p>1.提問</p> <p>(1)清領前期漢人為何來臺拓墾？他們是以何種方式取得土地以開墾？</p> <p>(2)文山區是如何拓墾開發的？</p> <p>(3)住家或學校附近是否有與水潭、水陂(即埤塘，池塘、蓄水池之意)、水圳(溝渠)等水利設施呢？</p> <p>2.引導</p> <p>(1)引導學生思考，漢人在取得土地的同時，也與原住民有所接觸，清廷所持的態度為何？對漢、原</p>	45 分鐘	<p>1.教學方法： 講述、多媒體教學</p> <p>2.教具： 筆記型電腦、單槍</p>

的互動有何影響？

(2)臺灣地名中有不少與土地拓墾，或與水潭、水陂、水圳等水利設施有關的地名，可提出以吸引學生的學習興趣。例如：二水、大安、古亭、景美等。

●教學-講述

(1)清廷為了避免來臺漢人與臺灣原住民之間發生糾紛，所以劃分番界，嚴禁漢人越界開墾或漢、原通婚。但是漢人仍然時常越界，引發糾紛。

(2)臺灣水稻作物需要充沛水源，因此有開墾人工渠道的需求；而水利灌溉設施的興建，使臺灣更進一步開發。

●結論歸納

1. 來臺漢人為求生存，不顧清廷劃下的番界，越界開墾土地，導致漢原衝突時有所聞。

2. 先民費心開墾水利設施，讓稻米產量日增，提供更多糧食作物，同時也吸引更多人偷渡來臺。

三、綜合活動

1. 課後請學生蒐集文山區其他與土地拓墾，或與水潭、水陂、水圳等水利設施的相關資料、圖片與傳說。例如：霧裏薜圳。

2. 完成「學習單」。

授課實施概況





