**臺北市立興福國民中學 112學年度學習課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | | □八大領域/科目：  █特殊需求領域：功能性動作訓練  註：若領域有分科，須註明科目名稱。 | | | |
| **班型** | | □特教班 █資源班 | | | |
| **實施年級** | | █7年級 □8年級 □ 9年級 | | **節數** | 每週 1 節 |
| **核心素養**  **具體內涵** | | 特功-A1  發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。  特功-A2  具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。  特功-A3  具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。 | | | |
| **學習重點** | **學習**  **表現** | 特功1-1具備四肢與軀幹的關節活動能力。  特功2-1具備維持身體姿勢技能。  特功2-4具備移動技能。  特功2-5具備舉起與移動物品技能。  特功2-8具備雙側協調與眼手協調技能。 | | | |
| **學習**  **內容** | 特功A-1左/右上肢的關節活動。  特功A-2左/右下肢的關節活動。  特功B-8站姿的維持。  特功B-9蹲姿的維持。  特功B-10單腳站姿勢的維持。  特功E-8單一台階的踏上或踏下。  特功E-11跑步。  特功E-12雙腳或單腳的原地跳。  特功E-13雙腳或單腳的向前跳。  特功E-14雙腳或單腳的連續前跳。  特功E-18狹窄走廊或擁擠校園裡的移動。  特功E-19不同樓層間的移動。  特功E-20不同建築物間的移動。  特功E-21不同情境下安全移動的速度調整。。  特功F-4踢球。  特功I-11剪直線或曲線。  特功I-18綁鞋帶。 | | | |
| **課程目標**  **（學年目標）** | | 1.能強化肢體活動能力，具備生活所需之基本功能。  2.能獨立且安全地在校園中移動。  3.強化精細動作及粗大動作之能力。 | | | |
| **學習進度**  **週次/節數** | | **單元主題** | **單元內容與學習活動** | | |
| **第**  **1**  **學期** | 1-3週 | 校園移行 | 熟悉校園環境，能在校園中安全移動。 | | |
| 4-7週 | 走樓梯 | 台階的踏上或踏下，能在不同樓層間移動。 | | |
| 8-12週 | 粗大動作訓練 | 跑步、踢球。 | | |
| 13-16週 | 跳格子 | 雙腳或單腳的原地跳、向前跳、連續前跳。 | | |
| 17-20週 | 動作整合 | 提供指令，簡單或單一動作的模仿。 | | |
| **第**  **2**  **學期** | 1-3週 | 精細動作訓練  -剪紙 | 剪直線、曲線或不規則線條。 | | |
| 4-7週 | 精細動作訓練-生活繩結 | 生活中常用的繩結，如塑膠袋、鞋帶等具生活功能性的打結及解開。 | | |
| 8-12週 | 跳繩 | 下肢的關節活動，雙腳或單腳的原地跳的訓練，依學生程度調整難易度及變化性。 | | |
| 13-16週 | 粗大動作訓練 | 跑步、踢球。 | | |
| 17-20週 | 動作整合 | 提供指令，進入複雜或連續二個以上動作的模仿。 | | |
| **議題融入** | | 安全教育、戶外教育 | | | |
| **評量規劃** | | 上學期：實作、自我評量  下學期：實作、自我評量 | | | |
| **教學設施**  **設備需求** | | 足球、紙張、剪刀、塑膠袋、鞋帶、跳繩等 | | | |
| **教材來源** | | □教科書 ■自編 | | | |
| **備註** | | 無 | | | |