**臺北市立興福國民中學 112學年度學習課程計畫**

|  |  |
| --- | --- |
| **課程名稱** | ■八大領域/科目：語文領域/ 國語文 □特殊需求領域： 註：若領域有分科，須註明科目名稱。 |
| **班型** | □特教班 ■資源班 |
| **實施年級** |  ■7年級 □8年級 □ 9年級 □跨年級（o、o、o） | **節數** | 每週 5 節 |
| **核心素養****具體內涵** | 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思 內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、 理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 |
| **學習重點** | **學習****表現** | 1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。4-Ⅳ-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。6-Ⅳ-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。6-Ⅳ-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 |
| **學習****內容** | Ab-Ⅳ-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅳ-1 標點符號在文本中的不同效果。Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。Bb-IV-4 直接抒情。Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 |
| **課程目標****（學年目標）** | 1.能辨認並寫出各課至少十個生字詞。2.能理解文意後回應文章相關問題，並分享、說出與課文有關的生活經驗。3.能說出詞語的意義並應用在日常生活中。4.能用電腦打出或寫出200字左右的短篇文章。 |
| **學習進度****週次/節數** | **單元主題** | **單元內容與學習活動** |
| **第****1****學期** | 1-2 | 夏夜 | 1. 能辨認並寫出各課至少十個生字詞。2. 能說出至少三個詞語的意義並造句。3. 能回答課文相關的重點。 4. 能認識並說出童詩的特色及楊喚詩作。5. 能說出或電腦打出跟擬人技巧敘事或描摹景物相關的語句。 |
| 2-3 | 無心的錯誤 | 1. 能辨認並寫出各課至少十個生字詞。2. 能說出至少三個詞語的意義並造句。3. 能回答課文相關的重點。4. 能理解並分享自己曾經是否因無心的錯誤，而導致嚴重的後果。5. 能學習「三思而後行」的態度，能分享自己在哪些生活事件中能思考後再行動。 |
| 3-4 | 母親的教誨 | 1. 能辨認並寫出各課至少十個生字詞。2. 能說出至少三個詞語的意義並造句。3. 能回答課文相關的重點(母教對胡適的深遠影響)。4. 能學習諧音雙關的技巧。5. 能運用細節的描述和對話來凸顯人物形象(說出或電腦打字)。6.能學習體善孝心，孝順父母的重要性。 |
| 5 | 語文天地二標點符號使用 | 1. 理解並說出標點符號的定義及用法。
2. 能在句子或文章中正確使用標點符號。
3. 能在課堂練習中判斷語句或篇章中應使用哪種標點符號。
 |
| 6-7 | 論語選 | 1. 能辨認並寫出各課至少五個生字詞。2. 能說出至少三個詞語的意義並造句。3. 能回答課文相關的重點，說出論語傳達之為學與處世的良好態度。4. 能理解論語的重要性，並能回應論語的相關知識。5. 能理解孔子及儒家思想的理念，能說出至少一個重點。 |
| 8-9 | 背影 | 1. 能辨認並寫出各課至少十個生字詞。2. 能說出至少三個詞語的意義並造句。3. 能回答課文相關的重點，理解「背影」所隱含的父愛。4. 能在課堂練習中判斷哪些語句有倒反修辭。5. 能說出或電腦打出具體事件，以表達對父母的真切情感。6. 能運用便條寫出對親人的關懷與愛。 |
| 10-11 | 心囚 | 1. 能辨認並寫出各課至少十個生字詞。2. 能說出至少三個詞語的意義並造句。3. 能回答課文相關的重點，說出杏林子樂觀、超越逆境的精神。4. 能在課堂練習中判斷哪些語句運用正反對比的技巧。5. 能在課堂練習，運用正向思考的處事態度面對生活中的逆境。 |
|  | 12-13 | 語文天地二閱讀導航與資訊檢索 | 1. 能在課堂練習運用閱讀策略。
2. 能運用書籍、網路等管道搜尋資料，解決學習及生活上的問題。
 |
|  | 14-15 | 兒時記趣 | 1. 能辨認並寫出各課至少五個生字詞。2. 能說出至少三個詞語的意義並造句。3. 能回答課文相關的重點，說出作者兒時的生活樂趣。4. 能練習運用觀察力與想像力描述生活中發生的事件。5. 能在課堂練習中判斷哪些語句運用誇飾修辭。 |
|  | 16-17 | 朋友相交 | 1. 能辨認並寫出各課至少五個生字詞。2. 能說出至少三個詞語的意義並造句。3. 能回答課文相關的重點，了解朋友相交貴在誠信。4. 能建立正確的交友觀念，學習謹慎擇友。 |
|  | 18-19 | 音樂家與職籃巨星 | 1. 能辨認並寫出各課至少十個生字詞。2. 能說出至少三個詞語的意義並造句。3. 能回答課文相關的重點，能回答魯賓斯坦與麥可喬丹成功的共同原因。4. 能在課堂中練習從不同例證中歸結出相同事理來加強論述。5. 能以苦練的精神來面對生活中的挑戰。 |
|  | 20 | 藍色串珠項鍊 | 1. 能說出至少三個詞語的意義並造句。
2. 能回答課文相關的重點，文章中出現的人事時地物及角色心情的轉換。
3. 能理解感恩的可貴，並懂得對周遭的人表達感謝。
 |
| **第****2****學期** | 1-2 | 聲音鐘 | 1. 能辨認並寫出各課至少十個生字詞。2. 能說出至少三個詞語的意義並造句。3. 能回答課文相關的重點。 4. 能辨別並說出生活中的外來語。5. 能理解文意並口頭分享日常生活中常見的聲音鐘。6. 能說出或電腦打出日常生活中常見的聲音鐘。 |
| 3-4 | 孩子的鐘塔 | 1. 能辨認並寫出各課至少十個生字詞。
2. 能說出至少三個詞語的意義並造句。
3. 能回答課文相關的重點，關於尼可拉斯效應的涵義。
4. 能體會化小愛為大愛的可貴。
5. 能涵養熱心助人的情操。
 |
| 5-6 | 紙船印象 | 1. 能辨認並寫出各課至少十個生字詞。
2. 能說出至少三個詞語的意義並造句。
3. 能回答課文相關的重點，了解紙船代表母愛。
4. 能在課堂練習中判斷哪些語句運用排比修辭。
5. 能說出或電腦打出具體事件，以具體事物寄託抽象情感。
 |
| 7 | 漢字的結構 | 1. 能在課堂中練習，文字屬於象形、指事、會意、形聲何種造字法則。
2. 能辨別象形、指事兩者之間的差別。
3. 能辨別會意、形聲兩者之間的差別。
 |
| 8-9 | 小詩選 | 1. 能辨認並寫出各課至少五個生字詞。2. 能說出至少三個詞語的意義並造句。3. 能回答課文相關的重點，能說出詩的主旨為何。4. 能說出小詩的特色為何。5. 能培養積極的態度追尋理想。 |
| 10-11 | 近體詩選 | 1. 能辨認並寫出各課至少五個生字詞。
2. 能說出至少三個詞語的意義。
3. 能回答課文相關的重點，各詩的文意、創作理念及表達的意義。
4. 能在課堂練習中區分近體詩的絕句與律詩。
 |
| 12-13 | 石虎是我們的龍貓 | 1. 能辨認並寫出各課至少十個生字詞。
2. 能說出至少三個詞語的意義並造句。
3. 能回答課文相關的重點，了解石虎隊保育生態的意義。
4. 能在課堂中練習深入觀察，說明問題癥結所在，並提出解決方案。
5. 培養愛護生態環境的觀念並身體力行。
 |
| 14 | 漢字的流變與書法欣賞 | 1. 能在課堂中練習辨別漢字各種字體的特色與差異。
2. 能說出漢字形體的演變。
3. 能在課堂中練習辨識書法、碑帖或古器物上的字體。
 |
|  | 15-16 | 五柳先生傳 | 1. 能辨認並寫出各課至少十個生字詞。
2. 能說出至少三個詞語的意義。
3. 能說出至少三個關於作者陶淵明的人格特質(生平、興趣與志向)。
4. 能回答課文相關的重點，了解作者假託五柳先生立傳的用意及作法。
5. 能理解作者純真淡泊、安貧樂道的情操。
 |
|  | 17-18 | 牡蠣有容，珍珠乃大 | 1. 能辨認並寫出各課至少十個生字詞。
2. 能說出至少三個詞語的意義並造句。
3. 能回答課文相關的重點，說出觀察動物而獲得的處事啟發。
4. 能瞭解面對挫折時應具備抗壓能力的重要性。
 |
|  | 19 | 謝天 | 1. 能辨認並寫出各課至少十個生字詞。
2. 能說出至少三個詞語的意義並造句。
3. 能回答課文相關的重點，了解作者對於謝天的看法。
4. 能說出、寫出或電腦打出對他人感謝的短篇文章(200字)。
 |
|  | 20 | 貓的天堂 | 1. 能說出至少三個詞語的意義並造句。
2. 能回答課文相關的重點，小說中的人事時地物及情節轉換。
3. 能說出自己對自由的看法及價值觀。
 |
| **議題融入** | 品德教育、科技 |
| **評量規劃** | 口試(20%)、筆試(30%)、學習態度(25%)、作業評量(25%) |
| **教學設施****設備需求** | 1.課文朗讀2.課文動畫3.作者影片4.網路相關資源5.學習單 |
| **教材來源** | ■教科書 ■自編 |
| **備註** | 無 |