**臺北市立興福國民中學 112 學年度學習課程計畫**

|  |  |
| --- | --- |
| **課程名稱** | ■八大領域/科目： 國文 □特殊需求領域：註：若有分組，須註明組別；若領域有分科，則請寫上科目名稱。 |
| **班型** | □特教班 ■資源班 |
| **實施年級** |  □7年級 □8年級 ■ 9年級 □跨年級(o、o、o) | **節數** | 每週 5 節 |
| **核心素養****具體內涵** | 國-J-A1透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 |
| **學習重點** | **學習****表現** | 1-Ⅳ-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。2-Ⅳ-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。2-Ⅳ-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。4-Ⅳ-1 認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用4-Ⅳ-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。5-Ⅳ-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。5-Ⅳ-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。5-Ⅳ-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。6-Ⅳ-2-2 能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。 |
| **學習****內容** | Ab-Ⅳ-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。。Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。Bd-Ⅳ-2 議論文本論證方式如比較、比喻等。Bc-Ⅳ-3 說明文數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 |
| **課程目標****(學年目標)** | 1.能從閱讀生涯及生命的典範文本，學習建立正向價值觀。2.能專心聆聽他人分享並用適切禮貌的用語給予回饋。2.能應用閱讀策略，整理文章重點。3.能與他人合作學習，在生活中建立友善的人際關係。4.能認識課文文本中常用字的字形、字音和字義。5.能運用資料檢索工具，蒐集資訊、組織資料，完成書面與口頭報告。6.能寫出符合文意，文句通順的文章至少三個段落400字。 |
| **學習進度****週次/節數** | **單元主題** | **單元內容與學習活動** |
| **第****1****學期** | 1-5 | 第1-4課 | 1.作者介紹、創作特色及文學地位。2.認識課文重要且常用字的字形、字音和字義。3.理解課文大意及重點。4.能流暢念出課文5.學生能傾聽他人對課文的看法 |
| 6 | 語文常識一 | 1.認識題詞的體例與特色。2.認識本課兩闋詞的作者生平與詞作特色。 |
| 7 | 段考複習 | 複習段考範圍內容 |
| 8-12 | 第5-8課 | 1.了解課文作者題解2.認識課文重要生字、注釋3.理解課文大意4.能流暢念出課文5.學生針對課文內容說出或寫下自己的看法6.學生能傾聽他人對課文的看法 |
| 13 | 語文常識二 | 認識對聯種類、作法及用法 |
| 14 | 段考複習 | 複習段考範圍內容 |
| 15-19 | 第9-12課 | 1.了解課文作者題解2.認識課文重要生字、注釋3.理解課文大意4.能流暢念出課文5.認識駢體文的特色。6.學生能傾聽他人對課文的看法 |
| 20 | 段考複習 | 複習段考範圍內容 |
| **第****2****學期** | 1-7 | 第1-10課 | 1.了解課文作者題解2.認識課文重要生字、注釋3.理解課文大意4.能流暢念出課文5.舉一生活經驗，並練習以排比、層遞等修辭技巧來敘事說理。6.學生能傾聽他人對課文的看法 |
| 8 | 段考複習 | 複習段考範圍內容 |
| 9-12 | 會考總複習 | 1.理解會考範圍重要字詞2.理解文章內容大意3.能根據題目，以文章表達自己的想法4. 複習考試應答技巧複習 |
| 13-18 | 閱讀素養 | 以大量閱讀增進閱讀素養及文意理解能力 |
| **議題融入** | 環境教育、品德教育、生命教育、生涯教育 |
| **評量規劃** | 筆試(20%)、口試(20%)、學習單(20%)、作業(20%)、資料蒐集整理(20%) |
| **教學設施****設備需求** | 電腦、投影機單槍 |
| **教材來源** | ■教科書 ■自編  |
| **備註** | 無 |