**臺北市立興福國民中學 112學年度學習課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | | □八大領域/科目：  ▇特殊需求領域：學習策略  註：若領域有分科，須註明科目名稱。 | | | |
| **班型** | | □特教班 ▇資源班 | | | |
| **實施年級** | | □7年級 □8年級 □ 9年級  ▇跨年級(7、8) | | **節數** | 每週 1 節 |
| **核心素養**  **具體內涵** | | 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。  特學-J-A3 運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主 動學習與創新求變的素養。  特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素 養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。  特學-J-C2 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | |
| **學習重點** | **學習**  **表現** | 特學1-Ⅳ-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。  特學1-Ⅳ-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。  特學1-Ⅳ-3 重新組織及歸納學習內容。  特學1-Ⅳ-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。  特學2-Ⅳ-1 表現積極的學習態度。  特學2-Ⅳ-3 檢視並建立合宜的學習信念。  特學3-Ⅳ-1 規劃自我的學習環境。  特學4-Ⅳ-2 分析學習內容並調整學習方法。 | | | |
| **學習**  **內容** | 特學A-Ⅳ-1 多元的學習環境或訊息。  特學A-Ⅳ-2 多元的記憶和組織方法。  特學A-Ⅳ-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。  特學B-Ⅳ-1 積極的學習態度。  特學B-Ⅳ-3 學習信念的檢視和調整方法。  特學C-Ⅳ-1 學習環境的規劃內容。  特學D-Ⅳ-2 學習計畫的分析和調整方式。 | | | |
| **課程目標**  **（學年目標）** | | 1. 能安排適合自己的學習空間。 2. 能找到自己的學習風格，並學習適合自己的學習策略。 3. 能運用記憶策略提升學習效率。 4. 能運用各種組織方法，組織並理解文章。 5. 能學習維持注意力的策略。 6. 能學習作筆記策略以提升學習成效。 7. 學習閱讀技巧以增進篇章理解。 8. 學習網路搜尋技巧、文書軟體，以學習如何蒐集及整理特定主題的資料。 | | | |
| **學習進度**  **週次/節數** | | **單元主題** | **單元內容與學習活動** | | |
| **第一學期** | 1-4 | 學習環境 | 1. 觀察環境是否適合學習。 2. 布置適合的學習環境。 3. 安排適合自己的學習空間，並學習控制可能干擾讀書的因素。 | | |
| 5-8 | 我的學習風格 | 1. 認識四大類學習者(視覺型、聽覺型、讀寫型、動態型學習者)。 2. 透過測驗及日常觀察，發掘自己是哪種類型的學習者。 3. 學習自己風格合適的學習方法，並學習如何運用對應的策略學習以提升學習效率。 | | |
| 9-12 | 記憶策略 | 1. 學習「複誦策略」以加強記憶成效，練習反覆背誦、抄寫法。  2. 學習「組織策略」以加強理解與記憶，練習運用心智圖以分析、記憶文章架構。 | | |
| 13-17 | 歸納學習內容 | 1. 練習運用「心智圖」，組織並理解文章內容。 2. 練習運用「組織圖」，組織並理解文章內容。 3. 練習運用「流程圖」，組織並理解文章內容。 4. 練習運用「表格」，組織並理解文章內容。 5. 練習在不同文本中選用適當的方式組織文章。 | | |
| 18-20 | 維持注意力 | 1. 理解維持注意力的重要性。 2. 學習運用維持注意力的方法(外在與內在)。 3. 學習運用手機專注力APP維持注意力。 4. 學習與同儕合作一起維持注意力。 5. 能學習休息的重要性，並練習在每專心一段時間後適當休息。 | | |
| **第**  **二**  **學期** | 1-3 | 為何作筆記 | 1. 做筆記的好處及重要性。  2. 做筆記前的準備  3. 做筆記的六要原則  4. 能力現況自我檢核 | | |
| 4-6 | 聽講做筆記 | 1. 聽講時抄筆記的好處  2. 聽講時常漏抄筆記的原因  3. 做筆記的實用小技巧  4. 三種筆記法介紹  5. 實際操作練習 | | |
| 7-9 | 閱讀技巧 | 1. 能分辨不同文章結構所欲傳達的訊息。  2. 能找出文章或段落的重點，例如：標題、主題句、關鍵字。 3. 能連結過去的知識和生活經驗，增進對文章內容的理解。 | | |
| 10-13 | 篇章理解技巧 | 1. 學習找出文章中的人、事、時、地、物。  2. 能依照文章脈絡及線索，回答不同層次的問題。  3. 能應用相關資料（如：作者簡介），連結新舊知識，提升對文本的理解。  4. 能透過教師提問及自我檢核表的協助下，確認自己理解的程度。 | | |
| 14-16 | 網路資料一把抓 | 1.能運用不同網路資料搜尋方式，且具備搜尋特定主題的相關資訊的能力。  2.能夠運用網路資料庫，整理收集所需的特定主題的學習資料。  3.學習搜尋特定主題的資料，學習運用文書軟體整理資料。 | | |
|  | 17-20 | 學校搜尋高手 | 1.能熟悉學校網路系統及其功能(如:涵蓋學生個人系統、學 校系統和群科/學科、班級系統)  2.能應用學校網路系統解決學習問題  3.能依據各校網路資料庫，搜尋特定主題資料，學習運用文書軟體整理資料。 | | |
| **議題融入** | | 閱讀素養、科技 | | | |
| **評量規劃** | | 課堂觀察(30%)、口語評量(30%)、實作評量(30%)、同儕互評(10%) | | | |
| **教學設施**  **設備需求** | | 投影機，學習單，實體教具 | | | |
| **教材來源** | | □教科書 ▇自編 | | | |
| **備註** | | 無 | | | |