**臺北市立興福國民中學 112學年度學習課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | | □八大領域/科目：  ▇特殊需求領域：社會技巧(B組)  註：若領域有分科，須註明科目名稱。 | | | |
| **班型** | | □特教班 ▇資源班 | | | |
| **實施年級** | | □7年級 □8年級 □ 9年級  ▇跨年級(7、8、9) | | **節數** | 每週 1 節 |
| **核心素養**  **具體內涵** | | 可結合總綱、相關領綱、或校本指標  特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。  特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。  特社-J-B1 具備察覺他人 語言和非語言 溝通目的與意 圖，並以同理心的角度與人溝通。  特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。  特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 | | | |
| **學習重點** | **學習**  **表現** | 可結合相關領綱或調整  特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。  特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。  特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。  特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。  特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。  特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。  特社2-IV-20 分辨他人愛慕的言語及行為。  特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。  特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 | | | |
| **學習**  **內容** | 可結合相關領綱或調整  特社A-Ⅳ-2 壓力的控制與調整。  特社A-Ⅳ-3 問題解決的技巧。  特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。  特社 B-IV-4 拒絕的技巧。  特社B-Ⅳ-5 愛慕與追求的方式。 | | | |
| **課程目標**  **（學年目標）** | | 1. 能察覺他人不同的情緒反應，並能給予適當的回應。 2. 能遵守團體活動的規則，且能以友好、尊重，互助的精神對待他人。 3. 面對壓力時，能選擇最適合自己的方式來紓解自己的壓力。 4. 面對在校園與生活中的困難，能尋找適當的資源或尋求他人協助來處理問題。 5. 面對需要拒絕他人的情境時，能針對情境選擇最適合的拒絕方式。並能維持堅定與和善的語氣。 6. 能以正確的方式來表達傾慕的情感，且面對拒絕時能保有正確的心態。 | | | |
| **學習進度**  **週次/節數** | | **單元主題** | **單元內容與學習活動** | | |
| **第**  **1**  **學期** | 第1-2週 | 大家好!!我是….. | 1. 藉由團體遊戲來認識不同年級新同學。 2. 學習用適當的方式來進行自我介紹 3. 與老師與同儕實際演練自我介紹的技巧。 | | |
| 第3-6週 | 學習團隊合作的精神 | 1. 透過影片與教師講解能了解團隊合作的重要性。 2. 透過步驟教學法學習如何與人溝通與合作。 3. 藉由團體遊戲實際演練上課所學過的團隊合作技巧。 | | |
| 第7-10週 | 問題解決大師 | 1. 觀看影片，了解校園中生各種常見問題。 2. 透過團體討論方式，學習透過求助或尋找資源來處理問題。 3. 情境模擬，練習生活中問題解決方式。 | | |
| 第11-14週 | 人際邊界 | 1. 藉由故事與影片來了解人與人之間保持距離的重要性 2. 面對不適當的肢體接觸時應該如何處理。 3. 了解在跟他人聊天時，學習根據不同對象選擇談話內容。 | | |
| 第15-20週 | 壓力去去走 | 1. 透過影片與故事來了解生活中會引起壓力的事件。 2. 團體討論了解面對壓力會有的心理與生力的反應。 3. 學習利用不同種類的方式來紓解自己的壓力。 | | |
| **第**  **2**  **學期** | 第1-3週 | 相見歡 | 1. 學習與同學分享假期間發生的故事與經歷 2. 學習用人，事，時，地四法則來描述自己的假期經歷。 3. 學習給予其他同學的故事正面的回饋。 | | |
| 第4-9週 | 拒絕的技巧 | 1. 藉由故事與影片來了解拒絕的重要性。 2. 介紹各種不同種類的拒絕方法來應對不同的情境。 3. 學習拒絕他人的非語言溝通(手勢 ，眼神，語氣等…) 4. 請同學上台透過不同的情境來練習拒絕的技巧。 | | |
| 第10-14週 | 情緒萬花筒 | 1. 學習如何有效觀察他人的情緒，從口氣，眼神，肢體動作來評估當下對方的情緒。 2. 能針對他人表現的情緒，選擇含有同理心之回應句。 3. 能在情境練習中透過他人之語調、表情與肢體動作理解對方之情緒，並能給予適當的回應。 | | |
| 第15-18週 | 我可能喜歡你? | 1. 藉由故事與影片引導學生在校園中可能面臨喜歡別人與被他人喜歡的情況(正例與反例)。 2. 透過團體討論的方式，教導正確對待傾慕的人的方式。 3. 教導學生面對拒絕應該所應該要保持的心態。 4. 面對他人追求時，學習以理性，有同理心不傷害他人的方式拒絕他人。 | | |
| 第19-20週 | 電影欣賞 | 1. 學習與他人共同討論電影的內容與劇情。 2. 學習主動分享自己對於電影的劇情與想法 | | |
| **議題融入** | | 性別平等 | | | |
| **評量規劃** | | 課堂觀察(30%)、口語評量(30%)、實作評量(30%)、同儕互評(10%) | | | |
| **教學設施**  **設備需求** | | 投影機，學習單，實體教具 | | | |
| **教材來源** | | □教科書 ▇自編 | | | |
| **備註** | | 無 | | | |